

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Тверецкая СОШ

_____ А.В.Замостьева

30.08.2022

**ПРОГРАММА ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ
С УЧАЩИМИСЯ НИЗКИХ И ВЫСОКИХ УЧЕБНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ
МБОУ Тверецкая СОШ**

Актуальность: работа с учащимися, имеющими низкие и высокие учебные возможности, требует от педагога дополнительных усилий, каждодневного кропотливого труда по развитию личности. При работе с такими учащимися, учитель использует личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении.

Цель: создание условий и принятие комплексных мер, направленных на повышение качества знаний учащихся.

Задачи:

1. Выявить учащихся, имеющих низкую и высокую учебную мотивацию.
2. Создать условия для успешного усвоения учащимися учебных программ.
3. Реализовать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в урочной и во внеурочной деятельности.
4. Формировать ответственное отношение учащихся к учебному труду.

Основные разделы планирования:

1. Организация работы с учащимися низких учебных возможностей;
2. Организация работы с учащимися высоких учебных возможностей
3. Организация работы со слабоуспевающими учащимися.

Ожидаемые результаты:

1. формирование системы работы с учащимися низких и высоких учебных возможностей;
2. повышение качества образования и воспитания учащихся;
3. обеспечение преемственности в работе начальной и средней школы;
4. повышение квалификации педагогов.

План по организации работы с учащимися низких учебных возможностей

Цель: создание условий для обеспечения успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкие учебные возможности.

Формы работы с учащимися низких учебных возможностей:

- индивидуализация;
- обучение навыкам самообразования;
- поисковая деятельность;
- диалоговая форма обучения;
- эвристическая беседа;
- игровые формы;
- дополнительные задания;
- конспекты, памятки, карточки.

№ п/п

Содержание работы

Сроки

1.

Проведение входной контрольной работы по технологии с целью выявления уровня обученности.

Определение групп учащихся с низкими учебными возможностями

Сентябрь

2.

Проведение дополнительных занятий с учащимися низких учебных возможностей

В течение года

3.

Организация досуга учащихся в каникулы в рамках системы дополнительного образования

Ноябрь, март

4.

Контроль за посещаемостью учащихся дополнительных занятий

В течение года

5.

Индивидуальные беседы по выявлению затруднений с учащимися низких учебных возможностей, классными руководителями, школьными специалистами и родителями

По мере необходимости

6.

Обеспечение дифференцированного подхода

В течение года

7.

Посещение уроков с целью изучения работы учителя с обучающимися низких учебных возможностей

В течение года

8.

Постоянный контроль за отработкой материала

В течение года

9.

Анализ работы с учащимися низких учебных возможностей, перспективы работы

Май

План по организации работы с учащимися высоких учебных возможностей

Цель: создание условий для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, имеющих высокие учебные возможности.

Формы работы с учащимися высоких учебных возможностей:

- творческие мастерские;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской деятельностью;
- конкурсы;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам.

№ п/п

Содержание работы

Сроки

1.

Проведение входной контрольной работы и практической работы по изготовлению швейного узла изделия по технологии с целью выявления уровня обученности.

Определение групп учащихся с высокими учебными возможностями

Сентябрь

2.

Организация и проведение школьного этапа олимпиады по технологии

Октябрь

3.

Выбор тем для проектной или исследовательской работы, индивидуальные консультации

- Октябрь
4.
Сбор материала по теме исследования, индивидуальные консультации
- Ноябрь
5.
Проведение занятия на тему: «Требования к оформлению проектных и исследовательских работ». Индивидуальные консультации
- Январь
6.
Проведение занятия на тему: «Защита проектных и исследовательских работ». Индивидуальные консультации.
- Февраль, март
7.
Планирование индивидуальной работы с учащимися высоких учебных возможностей на уроке
- В течение года
8.
Посещение уроков с целью изучения работы учителя с обучающимися высоких учебных возможностей
- В течение года
9.
Привлечение мотивированных учащихся на уроке к осуществлению помощи учащимся, имеющим низкую мотивацию
- В течение года
10.
Участие в муниципальном этапе олимпиад
- Декабрь
11.
Анализ итогов олимпиад
- Январь
12.
Участие в очных и дистанционных предметных конкурсах, проектах различного уровня
- В течение года
13.
Проведение индивидуальных занятий
- В течение года
14.
Индивидуальные беседы с классными руководителями, школьными специалистами и родителями по вопросам: успеваемости, уровня трудности заданий, индивидуальных способностей
- В течение года
15.
Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за деятельностью учащихся с высокими учебными возможностями
- В течение года
16.
Анализ работы с учащимися высоких учебных возможностей, перспективы работы
- Май

Формы работы со слабоуспевающими учениками:

- опережающее обучение;
- различные формы групповой работы;
- взаимоопрос, самоконтроль;
- выполнение индивидуальных заданий (поэтапные технологические карты, конспекты-блоки, карточки для индивидуальной работы, задания с выбором ответа, деформированные задания, карточки – тренажеры, творческие задания, использование средств невербального общения: опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы)

№ п/п

Содержание работы

Сроки

1.

Проведение входной контрольной работы по технологии

Цель:

- определение фактического уровня знаний детей;
- выявление в знаниях обучающихся пробелов, которые требуют быстрой ликвидации

Сентябрь

2.

Установление причин отставания слабоуспевающих учащихся ч/з беседы с классным руководителем и школьными специалистами, встречи с отдельными родителями

В течение года

3.

Составление индивидуального плана работы на четверть

В начале четверти, коррекция

4.

Использование дифференцированного подхода при организации практической работы на уроке, включая посильные индивидуальные задания слабоуспевающему учащемуся, фиксируя это в плане урока

В течение года

5.

Ведение постоянного контроля за отработкой материала в специально заведенных тетрадях по предмету

В течение года

6.

Организация индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися

В течение года

7.

Подбор и разработка дидактического материала

В течение года

8.

Обсуждение вопросов работы со слабоуспевающими учащимися на заседаниях школьных методических объединений

В течение года

Учащийся может отставать по разным причинам:

1. Пропуски занятий по болезни;
2. Слабое здоровье;
3. Задержка психического развития;
4. Педагогическая запущенность;
5. Прогулы.

В работе со слабоуспевающими учащимися учитель должен опираться на правила, разработанные психологами:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по-новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.