

Пояснительная записка

Одно из главных направлений работы школы – создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей. Работа с талантливыми, одаренными детьми в школе реализуется только в рамках общешкольной программы развития и работа психолога – лишь составная часть этой программы. В настоящее время выявление и развитие одаренных детей является актуальной проблемой современного образования. Именно такие дети, способные к самообразованию и саморазвитию являются интеллектуальным богатством страны. Этой теме и посвящен разрабатываемый проект. Что же понимается под термином «одаренность» и «одаренный ребенок»?

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. Одним из наиболее дискуссионных вопросов, касающихся проблемы одаренных детей, является вопрос о частоте проявления детской одаренности.

Существуют две крайние точки зрения: «все дети являются одаренными» — «одаренные дети встречаются крайне редко». Сторонники одной из них полагают, что до уровня одаренного можно развить практически любого здорового ребенка при условии создания благоприятных условий. Для других одаренность — уникальное явление, в этом случае основное внимание уделяется поиску одаренных детей.

Нормативные документы, на основе которых осуществляется организация психолого – педагогического сопровождения одаренных детей в МБОУ Тверецкой СОШ:

статьи 41, 42 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Правилами внутреннего распорядка учащихся, требования СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», Правила внутреннего распорядка учащихся, Устав МБОУ Тверецкой СОШ.

Цель программы МБОУ Тверецкой СОШ «Организация психолого – педагогического сопровождения одаренных детей»: выявление, поддержка и сопровождение талантливых детей, их самореализации, профессиональном самоопределении, сохранении психологического и физического здоровья.

Задачи:

1. совместно с другими специалистами учреждения образования определение критериев одаренных детей, выявление школьников требующих особого маршрута сопровождения;
2. содействие формированию позитивной Я-концепции (самоотношения, самоуважения, самопринятия);

3. развитие эмоциональной устойчивости, формирование навыков саморегуляции, преодоления стресса, поведения в экстремальных ситуациях (конкурсах, олимпиадах, экзаменах);
4. содействие социализации, формированию коммуникативных навыков;
5. содействие в повышении квалификации педагогов, работающих с талантливыми детьми.

Важнейшее положение современной психологии одаренности заключается в том, что ее развитие не может рассматриваться вне взаимодействия развивающейся личности и социального окружения. Особая роль школьного обучения - созданию условий, ориентированных на особые возможности одаренных детей. Для создания таких условий необходимы: адекватное применение методов выявления этих особенностей при разных проявлениях одаренности, прослеживание их изменений в ходе возрастного развития в зависимости от условий воспитания и обучения, помощь учащимся в решении их проблем.

Признаки, определяющие категории одаренных детей, используемые в МБОУ Тверецкой СОШ:

1. учащиеся с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (выявляются уже в младшем школьном возрасте);
2. учащиеся с признаками специальной, умственной одаренности в определенной области науки или деятельности (выявляются в младшем школьном и подростковом возрасте);
3. учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, умственных резервов (ярко проявляют себя в старшем школьном возрасте).

Наиболее общими признаками, отличающими одаренных учеников, является отличная память, способность классифицировать информацию и использовать опыт. Одаренные дети умеют пользоваться накопленными знаниями, имеют большой словарный запас, используют в речи сложные синтаксические конструкции, придумывают новые слова, предпочитают чтение словарей и интеллектуальные игры. У некоторых детей доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению. Одаренные дети обладают повышенной концентрацией внимания, упорны в достижении результатов в сфере, которая им интересна. У одаренных детей сильно развито чувство справедливости, личностные системы ценностей, но в возрасте двух-пяти лет они не могут четко развести реальность и фантазии: одаренные дети обладают ярким воображением, чувством юмора, постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока "не по зубам"; кроме того, эмоциональность таких детей порождает различные страхи, они очень эгоцентричны в общении со сверстниками, так как они не понимают, что восприятие мира у всех разное. По мере взросления основным структурным компонентом одаренности и творческого развития талантливого ребенка становится проблемность. Она обеспечивает постоянную открытость ребенка новому, выражается в поиске несоответствий и противоречий, в собственной постановке новых вопросов и проблем, стремлении к исследовательской творческой активности. Оригинальность составляет неприменимый структурный элемент одаренности. Она выражает степень непохожести, нестандартности, неожиданности предлагаемого решения среди других "стандартных" решений. Общая одаренность выражается в более «быстром» обнаружении решения.

Краткая характеристика одаренности детей:

1. как правило, более активны и всегда чем-либо заняты. Занимают себя делами, которые иногда не относятся к уроку;
2. настойчиво преследуют поставленные перед ними цели. Хотят знать все более подробно и требуют дополнительную информацию;

3. благодаря многочисленным умениям способны лучше других заниматься самостоятельной деятельностью;
4. умеют быстро выделить наиболее значимые сведения, самостоятельно найти новые источники информации;
5. иногда ставят перед собой задачи, выполнение которых требуют много времени. Выявление одаренных детей связано также с проблемой выделения различных видов одаренности, которые характеризуются определенными признаками..

Этапы реализации программы «Организация психолого педагогического сопровождения одаренных детей»:

Организационный этап (2021 – 2022гг.): разработка программы, системы поиска, целенаправленного выявления и поддержки одаренных детей, создание постоянно-действующей системы переподготовки психолого-педагогических кадров для работы с одаренными детьми; системы управления реализацией программы «Одаренные дети».

Этап реализации (2022 - 2023 гг.): непосредственная работа с одаренными учащимися. На этом этапе планируется организация и проведение предметных олимпиад, конференций и конкурсов, организация научно-исследовательской деятельности учащихся.

Предусматривается психологическая, педагогическая и социальная поддержка одаренных детей. Отрабатывается системы управления реализацией программы «Одаренные дети».

Завершающий этап (2023 - 2024гг.): контроль и анализ реализации Проекта и достигнутых результатов, определение проблем, возникших в ходе реализации Проекта, путей их решения и составление перспективного план дальнейшей работы в этом направлении.

Методы выявления одаренных детей в МБОУ Тверецкая СОШ:

1. наблюдение;
2. общение с родителями;
3. работа психолога: тестирование, анкетирование, беседа;
4. олимпиады, конкурсы, соревнования, научно-практические конференции.

Примерное содержание работы педагога-психолога с одаренными детьми в МБОУ Тверецкая СОШ в рамках инновационного проекта «Организация психолого педагогического сопровождения одаренных детей»

В начальной школе по итогам первого психодиагностического минимума и наблюдениям учителей формируется небольшая группа школьников, которых можно отнести к категории "талантливые или одаренные дети". Психологическое сопровождение таких детей предполагает составление индивидуального маршрута, т. е. индивидуальных программ развития. Программы составляются совместно всеми субъектами учебно-воспитательного процесса (учителя, администрация, родители, социальные педагоги и т. д.). При необходимости проводится углубленная психодиагностика отдельных школьников. Надо помнить, что тесты при всем своем многообразии не могут дать полного представления обо всех особенностях одаренного ребенка.

Пакет методик подбирается с учетом индивидуальности ребенка. Возможно использование тестов на выявление творческих способностей по тесту Торренса, методике диагностики умственных способностей Векслера, шкалы Рензулли—Хартмана для оценки психологической характеристики одаренных учащихся (интеллектуальные умения, мотивация, креативность). Выявление детей, имеющих специальные способности (музыкальные, изобразительные, физические и т. п.), проводится на основании опросов родителей, учителей, анализа продуктов деятельности во внеурочное время. Развитие познавательной деятельности одаренных школьников осуществляется более эффективно, если есть следующие организационные условия: обучение в разных типах школ на соответствующем уровне, разнообразная внеклассная работа, мобильные вертикальные и

горизонтальные группировки, индивидуализированное обучение, ускоренное обучение и обогащенные программы.

Комплекс мероприятий по выявлению одаренных детей в МБОУ Тверецкая СОШ:

1. своевременное применение различных видов тестирования;
2. оценки способностей по успеваемости;
3. участие во внеклассных мероприятиях (анализ продуктов деятельности);
4. заключение психолога;
5. заключение экспертов в определенной деятельности;
6. участие в олимпиадах, конкурсах, выставках (анализ продуктов деятельности);
7. самонаблюдение, самоанализ, самооценка (через анкеты, третьих лиц);
8. наблюдение родителей и представителей учреждений дополнительного образования.

Негативные факторы, имеющие место в УВП образовательного учреждения, которые будут нивелированы в ходе реализации проекта:

1. «дискриминация» личности одаренного учащегося из-за отсутствия необходимого дифференцированного обучения;
2. ориентация на «среднего» ученика;
3. слабый учет особенностей когнитивных стилей одаренных учащихся в учебно-познавательной деятельности;
4. недооценка законов творчества учителями;
5. наличие механизмов избегания, маскировки своих возможностей одаренными детьми из-за отсутствия условий самореализации;
6. сдерживающая система репродуктивных заданий, упражнений и формальных требований;
7. низкий уровень подготовки учителей для работы с одаренными детьми;
8. излишняя унификация программ.

Важные аспекты психолого – педагогического сопровождения, на которые необходимо обратить внимание психологической службе МБОУ Тверецкая СОШ в процессе реализации проекта.

1. Для развития дивергентного мышления (мышления, связанного с творчеством, анализирующего различные аспекты, которые имеют отношение к данной проблеме) одаренных детей надо активно вовлекать в групповые занятия музыкой, ритмикой, сценическим искусством.
2. Функционирование в школе кружков, психологических клубов, интеллектуальных игр, направление в центры внешкольной работы дает возможность талантливому ребенку продуцировать разнообразные и необычные идеи, развивать специальные способности и ощущать при этом свою успешность.
3. При проведении социометрических процедур важно обратить внимание на социальный статус ребенка в классе. Часто одаренные дети в начальной школе являются и лидерами (учительница его продвигает), что может вызвать неприязнь других детей.
4. Целесообразно при проведении групповых занятий в классе или больших психологических игр по развитию сплоченности коллектива, формированию коммуникативных навыков планировать совместные занятия одаренных детей с другими детьми, формировать социальные контакты, содействовать формированию адекватного самоотношения, стараться избегать крайностей в признании и оценке успехов учащегося.
5. В средней школе развитие одаренного подростка зависит в основном от педагога, его профессионализма и особенностей личности. Педагог-психолог, должен знать, что значительную роль играют методы обучения одаренных учащихся. Для развития творческих способностей, интеллектуального потенциала наиболее практичными являются проблемные, исследовательские, поисковые, проективные методы.
6. Важнейшее значение имеет вопросно-ответная система при обучении одаренных учащихся. Постановка вопроса - это импульс к нахождению оригинальных решений, необычных комбинаций, к побуждению поисковой активности. Вопросы должны быть

адресованы с учетом когнитивного стиля, особенностей памяти, панорамы знаний одаренного учащегося. Ответ - это генерация новых ассоциаций и усиления познавательного интереса.

7. Традиционные формы и методы еще оказывают сдерживающее влияние в развитии познавательной деятельности одаренных учащихся.

8. Успешность функционирования процесса обучения одаренных детей зависит от обогащенной индивидуализации и дифференциации, от гибкости учебного расписания.

9. Успешность функционирования процесса обучения одаренных детей зависит от создания групп по интересам (ответственные педагоги отбирают детей со сходными интересами и способностями). Это проходит не только в рамках одного класса, но и в масштабе школы. Работа групп по интересам наиболее плодотворна, когда устанавливаются связи между содержанием их работы и другими видами работы школы. Полезно, когда деятельность групп по интересам является дополнением к школьной программе и способствует росту теоретических знаний учащихся.

10. Психологу важно быть готовым предоставить информацию о современных психолого-педагогических технологиях, предложить игры, упражнения, развивающие разные интеллектуальные процессы.

11. Существенное направление деятельности педагога-психолога – психологическая подготовка учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах, выставках. И в связи с этим – обучение учащихся навыкам саморегуляции, уверенного поведения и ориентации в новых социальных ситуациях, т. е. выработка такого качества как адаптивность.

12. Целесообразно направлять школьников в группы социально-психологического тренинга, в которых они обучаются умению выслушивать товарища, подыскивать убедительные доводы в подтверждение своей точки зрения, проявлять терпимость к разным мнениям.

13. К компетенции психолога относится также работа по сохранению психофизиологического здоровья одаренных детей. Она включает в себя мониторинг загруженности ребенка интеллектуальным или иным трудом, формирование установок на здоровый образ жизни, содействие освоению родителями способов формирования у ребенка позитивной Я - концепции как фактора наиболее полной реализации потенциальных возможностей ребенка.

14. В старшей школе особую значимость приобретает деятельность по профессиональной ориентации школьников, обучению их навыкам эффективного использования времени, целеполагания, созданию временной перспективы будущего.

Комплексно-целевой план психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в МБОУ Тверецкая СОШ в период реализации инновационного проекта

Работа с педагогами

Мероприятия

Сроки

1

Организация проблемного семинара "Одаренные дети: выявление, обучение, развитие"
Сентябрь ежегодно

2

Беседа с классными руководителями по выявлению познавательной и творческой одаренности учащихся, уточнение "банка данных" одаренных детей
Октябрь ежегодно

3

Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию образовательного маршрута для одаренных детей

Октябрь ежегодно

4

Организация методического семинара по реализации творческого потенциала педагогов, использованию техник и технологий в педагогической деятельности

Январь

ежегодно

Работа с родителями

Мероприятия

Сроки

1

Консультации для родителей "Если ваш ребенок одарен"

Сентябрь ежегодно

2

Согласование образовательного маршрута с родителями учащихся

Октябрь

ежегодно

3

Информационно-психологический семинар "Развитие творческой одаренности"

Ноябрь

ежегодно

4

Консультация для родителей. Рекомендации по организации режима учебных и внеучебных нагрузок для одаренных учащихся

Январь

ежегодно

5

Методический бюллетень "Одаренный ребенок в школе"

Март

ежегодно

Работа с учащимися

Мероприятия

Сроки

1

Изучение академических достижений, творческих способностей. Диагностические исследования по изучению потенциальных и общих умственных способностей

Сентябрь

Октябрь

ежегодно

2

Согласование образовательного маршрута с учащимся

Октябрь

ежегодно

3

Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися

В течение года

4

Изучение мотивационно-потребностной сферы одаренного ребенка, углубленное изучение личностных особенностей

Январь

ежегодно

5

Изучение микроклимата в коллективе с целью исследования межличностных отношений

Февраль

ежегодно

6

Привлечение к участию в общешкольных мероприятиях, концертах, соревнованиях учащихся с разными видами и типами одаренности

В течение года

7

Привлечение к участию в конкурсах "Кенгуру", "Медвежонок", и т.д. предметных олимпиадах, НОУ «Ростки» и научных конференциях

В течение года

8

Контроль за учебно-физической нагрузкой, рациональным использованием свободного времени

В течение года

9

Привлечение к участию в конкурсе "Ученик года"

В течение года