

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ Тверецкая СОШ

_____ А.В.Замостьева

30.08.2022

МОДЕЛЬ
внутренней системы оценки качества образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Тверецкая средняя общеобразовательная школа
Торжокского района Тверской области

Содержание работы

Введение

1. Цель и задачи внутренней системы оценки качества образования.
2. Принципы функционирования ВСОКО.
3. Подходы к разработке и функционированию внутренней системы оценки качества образования.
4. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования.
5. Модель внутренней системы оценки качества образования МБОУ Тверецкая СОШ
6. Организация мониторинга оценки качества образования в Гимназии.
7. Результативность и эффективность функционирования внутренней системы оценки качества образования МБОУ Тверецкая СОШ
8. Приложения

ВВЕДЕНИЕ

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) является одной из компетенций образовательной организации, определенной Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Система призвана обеспечить всех заинтересованных лиц объективной, достоверной информацией о качестве образования в отдельной образовательной организации, создать условия для прогнозирования ее развития и принятия необходимых управленческих решений.

Обеспечение качества образования предполагает осуществление его оценки. Законом определены разнообразные формы оценки качества образования, а ее регулярное проведение введено в норму функционирования системы образования. Следовательно - качество есть соответствие заданным стандартам, управление качеством - не что иное, как приведение системы к стандарту.

1. Модель внутренней системы оценки качества образования в МБОУ Тверецкая СОШ определена «Положением о внутренней системе оценки качества образования» и отражает степень соответствия достигаемых образовательных результатов в сравнении с

внешней оценкой качества образования, а также социальным и личностным ожиданиям участников образовательных отношений.

9. ВСОКО МБОУ МБОУ Тверецкая СОШ (далее – Школа) разработана и функционирует в соответствии с нормативными актами:

- пп.13 п.3 ст.28, п. 2ст. 29, ст. 35, п.5 ст.97 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507, от 31.12.2015 №1576);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 №136);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. №114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную

деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 6 мая 2019 г. №590, приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 мая 2019 г. №219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 г. №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (в ред. Приказа Рособнадзора №1684, Минпросвещения России №694, Минобрнауки России №1377 от 18.12.2019);

10. постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; *локальными актами* МБОУ Тверецкая СОШ:

- *Устав МБОУ МБОУ Тверецкая СОШ;

- * Программа развития МБОУ Тверецкая СОШ на 2023-2028 г.г.;

- * Основная образовательная программа начального общего образования;

- Основная образовательная программа основного общего образования;

- Основная образовательная программа среднего общего образования;

- Документы, регламентирующие ВСОКО: Положение о ВСОКО, Положение о ВШК, Программа ВСОКО МБОУ Тверецкая СОШ;

- План внутренней системы оценки качества образования на учебный год;

- Документы, фиксирующие управленческие решения по итогам анализа мониторинговых и контрольных процедур (в приложении);

- Аналитические материалы ВСОКО: самообследование, публичные доклады;
- Утвержденный фонд оценочных средств: оценочные материалы и инструменты для определения уровня достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов ВСОКО.

Характеристика образовательной организации (ОО)

МБОУ Тверецкая СОШ осуществляет образовательную деятельность в соответствии с основными образовательными программами трёх уровней обучения:

- начальное образование (нормативный срок освоения 4 года), 1-4 классы.
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 классы.
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года), 10-11 классы.

Образовательные программы обеспечивают реализацию федеральных государственных требований федерального государственного образовательного стандарта, который обеспечивает:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ;
- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования;
- возможность формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей учащихся.

Образовательные программы МБОУ Тверецкая СОШ соответствуют задачам государственной и региональной политики в сфере образования, направленной на обеспечение доступности качественного образования для всех детей и на достижение такого качества образования, которое отвечает социальным запросам в сфере образования.

Образовательная организация функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Согласно ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» организация образовательного процесса в МБОУ Тверецкая СОШ регламентируется примерными учебными программами, учебным планом, годовым

календарным учебным графиком и расписанием занятий, разрабатываемым и утверждаемым ОУ самостоятельно в соответствии с требованиями СанПиН.

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВСОКО

Основными процедурами, установленными ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» и обеспечивающими оценку качества образования, являются федеральный государственный контроль качества образования и независимая оценка качества образования. Кроме этого, к компетенции образовательной организации относится и обеспечение функционирования **внутренней системы оценки качества образования**. При этом внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) является подсистемой региональной (РСОКО), а далее и общероссийской СОКО. Законодательной компетенцией и полномочием образовательной организации является **обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**.

Внутренняя система оценки качества образования Школы представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, оценочных процедур, обеспечивающих на единой методологической основе оценку качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, образовательными потребностями всех участников образовательных отношений через получение полной достоверной информации.

Основная цель ВСОКО – получение и предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности объективной и достоверной информации о состоянии и образовательной деятельности Школы, о тенденциях изменения качества общего образования, о причинах, влияющих на его уровень для обеспечения контроля и принятия обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию качества образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- а) на первом организационно-подготовительном этапе:
 - формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
 - формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей осуществлять реализацию образовательных услуг при эффективном функционировании образовательной организации;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;

- осуществление самообследования состояния развития и результативности образовательной деятельности Школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности установленным требованиям;

- определение степени соответствия основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение в рамках исследований степени соответствия качества начального общего, основного общего и среднего общего образования положениям образовательных стандартов общего образования;

- повышение доступности, объективности мониторинга оценки качества образования;

б) на втором деятельностном этапе:

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах внутренней системы оценки качества образования; определение перспективных направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- отбор вариативных оценочных процедур; создание технологичных оценочных инструментов;

- отбор средств, обеспечивающих информирование участников образовательных отношений и широкой общественности о состоянии и тенденциях качества образования в МБОУ Тверецкая СОШ;

в) на третьем продуктивно-рефлексивном этапе:

- применение и совершенствование эффективных методических и технологических средств для проведения процедур оценки качества образования, в том числе вариативных, способствующих повышению точности измерений;

- расширение общественного участия в управлении образованием в МБОУ Тверецкая СОШ;

- повышение информированности участников образовательных отношений и широкой общественности о результатах оценки качества образования в Школе. **Ожидаемые результаты:**

- разработка и внедрение системы статистики и мониторинга в Школе;

- применение в образовательном процессе инновационных технологий, организация методического сопровождения по внедрению ВСОКО;

- достижение качества образования обучающихся, удовлетворяющее социальным запросам;

- прозрачность и открытость системы образования для всех категорий пользователей образовательными услугами;

- использование результатов системного мониторинга как фактора влияния на эффективность Школы для изменений образовательных, финансово-экономических и организационно-правовых условий развития;

- прогнозирование развития образовательной системы Школы;

- стимулирование деятельности педагогических работников по результатам оценки качества образования.

Основная стратегия создания Модели ВСОКО МБОУ Тверецкая СОШ реализуется в системе сочетания принципов внешней независимой оценки, внутренней независимой оценки и самооудита, диалогового формирования путей улучшения.

2. ПРИНЦИПЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности

информации о качестве образования;

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;

- открытости и прозрачности процедур оценки качества образования;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней системы оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБОУ Тверецкая СОШ.

3. ПОДХОДЫ К РАЗРАБОТКЕ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЮ ВСОКО

Методология ВСОКО представлена в единстве нормативного, критериально-ориентированного, комплексного, деятельностного, информационного **подходов**.

ВСОКО в Школе реализуется в соответствии с вертикалью исполнения полномочий по оценке качества образования на всех уровнях управления образованием. Соответственно, нормативный подход отражается в локальном нормативном акте – Положении о ВСОКО, в котором учитывается преемственность и подчиненность оценочных процедур, проводимых выше стоящими органами управления образования.

□ соответствии с критериально-ориентированным подходом оценивание результатов осуществляется по выделенным критериям, в качестве которых выступают требования к освоению обучающимися основных образовательных программ общего образования.

Использование в качестве методологического основания ВСОКО комплексного подхода нашло свое отражение в формировании совокупности

показателей оценки, которые включают в себя как показатели, используемые в других системах оценки (федеральной, региональной, муниципальной), взаимно дополняющих друг друга, обеспечивающих возможность интеграции результатов оценки разных уровней в единые показатели, позволяющие получить точные характеристики оценки качества образования в Школе.

Деятельностный подход позволяет представить процесс формирования, развития и совершенствования ВСОКО в динамике, выделить этапность использования механизмов и процедур оценки качества образования.

Информационный подход позволяет изучить результаты и условия образования с единых позиций, исследовать объекты оценивания как единую систему, способствует качественно воспринимать, хранить и передавать информацию, являющуюся основанием для принятия решений о совершенствовании образовательной деятельности школы.

4. ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ВСОКО

Необходимым условием осуществления ВСОКО является наличие организационной структуры, обеспечивающей на соответствующих уровнях образовательной деятельности школы. Выполняемые функции всех лиц и подразделений, входящих в организационную структуру ВСОКО, подчинены одной общей цели – обеспечению гарантии качества образования. А управление ВСОКО обеспечивается четким распределением ответственности, полномочий и взаимосвязи выполняемых функций.

Управление в Школе осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья, свободного развития личности. В Программе развития разработана линейно-функциональная модель с элементами матричной структуры организационной административно-педагогической управляющей системы Школы.

Система управления и развития в МБОУ Тверецкая СОШ образована следующими объединениями, советами и органами: Совет школы, Педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Методический совет, школьные методические объединения. Система управления является открытой, в ней задействованы не только школьная администрация, но и общественные организации. Эта система прозрачна, понятна для родителей и общества. Система управления выполняет не только контролирующие функции, но и обучающие. Система управления выстроена как вертикально

(принцип иерархического соподчинения), но и горизонтально (наличие элементов сетевого управления) в модели, с привлечением коллегиальных органов управления.

Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования включает в себя: руководителей (директор и заместители), педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии др.).

Руководители (директор и заместители):

- формируют, утверждают приказом и контролируют исполнение блока локальных нормативных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;
- обеспечивают на основе реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования проведение в МБОУ Тверецкая СОШ контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организуют систему качества образования в МБОУ Тверецкая СОШ, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне МБОУ Тверецкая СОШ;
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивают условия для подготовки педагогов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования учредителю МБОУ Тверецкая СОШ;
- формируют информационно-аналитические материалы по результатам внутренней системы оценки качества образования (анализ работы за учебный год; отчет по результатам самообследования и др.);
- принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

Педагогический совет МБОУ Тверецкая СОШ:

- содействует определению стратегических направлений развития Школы;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в Школе;

- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады по вопросам образования и воспитания учащихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности.

Школьные методические объединения:

- участвуют в разработке методик внутренней системы оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;

- содействуют подготовке педагогов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для руководителя (заместителей) по выработке управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования на уровне Школы;

- принимают участие в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

- принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития Школы;

- участвуют в экспертизе качества планируемых результатов; условий организации образовательного процесса, соответствия содержания основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив.

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования МБОУ Тверецкая СОШ планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса,

определения технологии и инструментария оценки качества образования. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования могут проводиться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО основным объектом внутренней системы оценки качества образования, её содержательной и критериальной базой являются планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Тверецкая СОШ.

Основным объектом оценки личностных результатов служит уровень сформированности универсальных учебных действий, включаемых в три основные блока: самоопределение, смыслообразование, нравственноэстетическая ориентация.

Основное содержание оценки личностных результатов строится вокруг оценки сформированности внутренней позиции обучающегося, самооценки, мотивации учебной деятельности, знания моральных норм.

Личностные результаты выпускников основного общего образования не подлежат итоговой оценке.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит уровень сформированности у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Основное содержание оценки метапредметных результатов строится вокруг оценки умения учиться.

Оценка достижений метапредметных результатов проводится в ходе итоговых проверочных работ по предмету и комплексных проверочных работ на межпредметной основе.

Основным объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебнопрактические задачи с использованием средств, соответствующих содержанию учебных предметов.

Оценка достижений предметных результатов проводится в ходе текущего и промежуточного оценивания, итоговых проверочных работ.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

– качество планируемых результатов обучающихся по освоению основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– качество реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования;

– качество условий, обеспечивающих образовательный процесс.

5. МОДЕЛЬ ВСОКО МБОУ Тверецкая СОШ

Описание модели. При формировании модели ВСОКО основываемся на положениях Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором дается определение термину «качество образования», под которым понимается «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающаяся степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется учебная деятельность, в т.ч. степень достижения планируемых результатов освоения ООП» (ст.2 гл. II).

Следовательно, внутренняя система оценки качества образования должна осуществляться по следующим направлениям:

- оценка качества образовательных результатов;
- оценка качества образовательной деятельности;
- оценка качества условий, обеспечивающих образовательный процесс.

Данное триединство и есть функциональное ядро параметров модели ВСОКО.

Определение этих направлений диктуется, прежде всего, содержанием п.3 статьи 11 Федерального закона, в котором говорится о том, что Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- структуре основных образовательных программ и их объему;
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;
- результатам освоения основных образовательных программ. Исходя из этих положений, модель внутренней системы оценки качества образования МБОУ Тверецкая СОШ включает совокупность структурных компонентов:
 - целевого, который включает цель и этапы реализации модели ВСОКО;
 - содержательного и процессуального, описывающего принципы, формы, инструментарий, методики оценки качества образования;

- результативного, отражающего информацию о результативных продуктах ВСОКО, предъявляемые заказчиком и потребителям услуг.

В основу содержания и структуры ВСОКО положены следующие основные понятия:

- «качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»¹;

- «образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ»²;

«образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов»³.

Одним из главных элементов, обеспечивающих образовательный процесс, качество которого задает функционирование всей ВСОКО, является образовательная программа.

Таким образом, **содержательную основу ВСОКО** составляет оценка качества деятельности Школы по:

- оценке условий образовательного процесса;
- оценке качества реализации образовательного процесса;
- оценке результатов образовательного процесса.

1. Пункт 29 статья 2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»

2. Пункт 17 статья 2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»

3. Пункт 9 статья 2 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»

Функциональным ядром модели ВСОКО является триединство параметров оценки: качества образовательных результатов, качества образовательных программ, качества условий, обеспечивающих реализацию образовательных программ. Набор этих параметров определяется содержанием пункта 3 статьи 11 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в котором говорится о том, что Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- структуре основных образовательных программ и их объему;
- условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям; и результатам освоения основных образовательных программ.

Модель ВСОКО Школы – это совокупность структурных компонентов:

- целевого, который включает цель, этапы и задачи этапов реализации модели ВСОКО;

- содержательного и процессуального, описывающего формы, процедуры, инструментарий, методики оценки качества образования;

- результативного, отражающего информацию о результативных продуктах ВСОКО, предъявляемые заказчикам и потребителям услуг.

Результативный компонент определяет результаты трех видов, относящиеся к:

- а) развитию самой системы оценивания;
- б) изменениям в образовательной системе и результатам образования

Школы;

- в) сформированном общественном мнении о Школе.

6. ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА

ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ Тверецкая СОШ

Внутренняя система оценки качества образования в Школе осуществляется в форме внутришкольного контроля (далее - ВШК), мониторинга образовательной деятельности и условий ее осуществления. Внутришкольный контроль является формой эффективного управления качеством образования в образовательной организации, основной функцией которого является обеспечение жизнеспособности и конкурентоспособности образовательной организации. Одним из инструментов ВШК является оценка, понимаемая как процедура установления соответствия фактических и планируемых результатов. Материалы ВШК используются в рамках ВСОКО

в части контроля образовательных достижений обучающихся. К примеру, это результаты итоговой аттестации обучающихся, результаты текущего и промежуточного контроля успеваемости обучающихся, результаты участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях и др., состояние материально-технической базы, в том числе оснащенность кабинетов и мастерских, состояние кадрового ресурса Школы и др.

В Школе планируются и проводятся все виды контроля учебных достижений обучающихся, осуществляется комплексный подход к выявлению результатов освоения образовательных программ путем проведения диагностических, социально-педагогических исследований, мониторинговые исследования, проведения экспертизы достижений обучающихся и др.

Цель мониторинга – оценка (самооценка) состояния и тенденций образовательного процесса, выявление отклонений в области качества подготовки обучающихся, анализ причин отклонений. На основе полученной информации осуществляется выработка предложений для реализации на всех уровнях управления корректирующих действий.

Мониторинг состояния и качества подготовки организуются по распоряжению директора и проводятся руководством Школы совместно с разными структурными подразделениями и службами, а также методическим советом.

Основные методы мониторинга - анкетирование, тестирование, контентанализ документации, самооценка, выборочный опрос и др.

Изучаются и анализируются внешние условия образовательной деятельности (требования и ожидания государства и общества, запросы потребителей образовательных услуг, а также требования к качеству обучения и к качеству подготовки).

Оценочные процедуры мониторинга представлены в соответствии с требованиями. В каждом из документов описаны цель процедуры, ключевые вопросы, участники, инструментарий, результаты оценки, кто анализирует, кто использует результаты, кто принимает решения, виды решений, риски, проблемы.

Рассмотрение вопросов функционирования системы оценки качества образования проводится на заседаниях Управляющего совета, публикуется на сайте Школы.

Организация и содержание оценочных процедур ВСОКО

Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования Школы являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители);
- администрация Школы;
- учредитель;
- Управляющий совет Школы..

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования, в т.ч. готовность к обучению в школе. Проводится педагогами и педагогом - психологом в начале каждого уровня и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений конкретного учащегося.

Объектом оценки являются: структура, мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями.

Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки рабочих программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической – способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, освоения которых зафиксированы в рабочих программах. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само - и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Текущий контроль осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах.

Тематическая оценка может проводиться как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они

предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них.

Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной, интеллектуальной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценки уровня достижения той части личностных результатов,

- оценки уровня профессионального мастерства учителя.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровнях начального, основного и среднего общего образования. Проводится в конце учебного года по предметам обязательной части учебного плана Школы.

Оценка в рамках промежуточной аттестации, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Порядком проведения государственной итоговой аттестации. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается:

на уровне начального общего образования из результатов промежуточной аттестации и результатов выполнения учащимися метапредметной работы на основе единого текста, на уровне основного общего образования из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА.

К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, результаты промежуточной аттестации по предмету по итогам учебного года.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки; на уровне среднего общего образования из результатов промежуточной аттестации за каждый учебный год.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании, аттестате о среднем общем образовании.

Объективность и легитимность оценки качества образования обеспечивается нормативно-правовой базой, сформированной в Школе.

Полученные на основе мониторинга и информационных отчетов подразделений данные о состоянии деятельности Школы в области обеспечения качества образования обобщаются и рассматриваются методическим советом Школы, после чего отчет о самооценке представляется на рассмотрение Управляющему Совету Школы. После рассмотрения на Управляющем совете отчет о деятельности Школы в области обеспечения качества образования публикуется на официальном сайте Школы для информирования педагогических работников, обучающихся, родителей.

Результаты ВСОКО - основа отчета о самообследовании, размещаются на сайте Школы, а результаты самообследования являются материалом к внутреннему управлению качеством.

7. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ И ЭФФЕКТИВНОСТЬ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы управления качеством образования в Школе позволяет достичь следующих эффектов:

1. Повысить эффективность и результативность управленческой деятельности за счет распределения функций и делегирования полномочий различным структурам образовательного учреждения в вопросах обеспечения и совершенствования качества образовательной деятельности Гимназии; за счет создания единой системы диагностики и контроля качества образования, позволяющей принимать управленческие решения, основываясь на фактах; за счет совершенствования системы оценки эффективности управления качеством образования в Школе.

2. Повысить открытость Школы: за счет реализации принципов государственно-общественного управления образованием, активного включения органов самоуправления Школы в управление качеством

образования; за счет создания сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства, адресности информационных потоков.

3. Повысить качество образования в целом, в том числе: за счет выявления и учета факторов, влияющих на качество образования; за счет создания в Гимназии инновационной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства.

Эффективность и результативность внутренней системы оценки качества образования оценивается по результатам ежегодных мониторингов, проводимых один раз в полгода. Система оценки включает в себя как внешнюю оценку, так и внутреннюю оценку деятельности МБОУ Тверецкая СОШ.

Показатели эффективности проводимых изменений: результаты мониторинговых исследований; результаты внутреннего и внешнего аудита качества образования и управления качеством образования; результаты самооценки деятельности Школы; степень удовлетворенности участников образовательного процесса; количество проектов, реализованных совместно с социальными партнерами; число педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах.

Косвенные показатели, которые возможно проявляются с отсроченным эффектом: повышение результативности и эффективности управленческой деятельности за счет делегирования полномочий и ответственности предметным кафедрам; оптимизация информационных потоков в Школе; профессиональная компетентность педагогов в сфере качества образования, готовность решать задачи по непрерывному совершенствованию качества образования; разработка и реализация проектов и программ на основе тенденций развития Школы с учетом потребностей участников образовательного процесса, социальных партнеров; конкурентоспособность Школы на рынке образовательных услуг; степень востребованности инновационного опыта.

8. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Система оценки качества образования по направлениям

№	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
1. Качество образовательных результатов					
1.	Предметные результаты	доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11-х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации; доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат; средний балла по предметам ГИА; доля обучающихся 9,11-х классов, получивших аттестат особого образца.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Заместитель директора	По итогам учебного года, четвертей в соответствии с планом ВСОКО
2.	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, заместитель директора	в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга

3.	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов.	Мониторинговое исследование. Анализ урочной и внеурочной деятельности	Заместитель директора классный руководитель,	в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
4.	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности обучающихся, доля обучающихся по группам здоровья. Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Мониторинговое исследование. Анализ.	Классный руководитель	1 раз в полугодие 1 раз в месяц
5.	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам. Доля победителей (призеров). Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях. Доля победителей спортивных соревнований.	Анализ.	Заместитель директора, классный руководитель	в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
6.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг	Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	анкетирование	Классный руководитель	По итогам учебного года
7.	Профессиональное самоопределение	Доля выпускников 9,11 класса поступивших на бюджетную форму обучения	Профессиональное самоопределение	Классный руководитель	По итогам учебного года
II. Качество реализации образовательного процесса					
8.	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП, содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы	Экспертиза	Директор, заместитель директора	два раза в год, в соответствии с планом

		отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности.			ВСОКО
9.	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Директор, заместитель директора	1 раз в год, в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
10.	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Директор, заместитель директора	1 раз в год, в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга
11.	Реализация учебных планов и рабочих программ	Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС Процент выполнения	Экспертиза итоговый контроль	Директор, заместитель директора	один раз в год, в соответствии с планом ВШК и мониторинга
12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Посещение уроков, наблюдение	Директор, заместители директора	в течение года
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);	Соответствие занятий ВД требованиям ФГОС, реализация системно- деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д.	Посещение занятий ВД, наблюдение	Директор, заместители директора	в течение года

14	Степень удовлетворенности учеников и их родителей	Доля учеников и их родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Заместитель директора	1 раз в год
15	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Заместитель директора	в соответствии с планом ВСОКО и мониторинга

III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс

16	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор, заместитель директора	2 раза в год
17	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор, заместитель директора	2 раза в год
18	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин при организации учебно-воспитательного процесса Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	контроль Анкетирование	Заместитель директора	В соответствии с планом ВШК и мониторинга
19	Организация питания	Охват горячим питанием Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	Социальный педагог	1 раз в год

20	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Психолог, классный руководитель	в течение года
21	Использование социальной сферы населённого пункта	Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в дополнительном образовании. Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей населённого пункта и т.д.	Мониторинг	Заместитель директора	По итогам учебного года
22	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию по каждому из предметов учебного плана; Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию; Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации; Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях; Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастерклассы	Экспертиза	Директор, заместитель директора	По итогам учебного года

23	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении. Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, управляющего совета	Экспертиза	Заместитель директора	По итогам учебного года
24	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	Соответствие школьной документации установленным требованиям Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения	Экспертиза	директор	В течение года

Приложение 2

ВШК качества процесса/ресурсный и компетентностно-деятельностный подходы

<i>Критерий</i>	<i>Показатель</i>	<i>Формат</i>	<i>Методы, технологии</i>	<i>Субъекты реализации ВШК</i>
Качество обучающей предметной деятельности	Качество планирования и организации уроков по предмету	мониторинг	Единая система оценки, принятая на педсовете на год с уровневými дескрипторами качества уроков	Зам. директора, руководитель ШМО, учителя
		Микроисследования	Разработанная для каждого микроисследования критериальная система оценки качества (в рамках методических недель, ОЭР)	Зам. директора, руководитель ШМО, учителя
	Качество деятельности по развитию метапредметных умений (УУД)	мониторинг	Единая система оценки, принятая на педсовете на год с уровневými дескрипторами качества уроков	Зам. директора, руководитель ШМО, учителя
	Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в учебном процессе	мониторинг	Единая система оценки, принятая на педсовете на год с уровневými дескрипторами качества уроков Изучение психологического состояния ученика, степени удовлетворения его познавательных потребностей	Зам. директора, руководитель ШМО, учителя

Качество деятельности по обучению и развитию обучающихся на основе использования ИКТ	мониторинг	Единая система оценки, принятая на педсовете на год с уровневými дескрипторами качества уроков	Зам. директора, руководитель ШМО, учителя
--	------------	--	---

Качество деятельности по проектированию и реализации индивидуальных учебных программ для отдельных учащихся	мониторинг	Единая система оценки, принятая на педсовете на год с уровневými дескрипторами качества уроков	Зам. директора, руководитель ШМО, учителя
Качество деятельности по организации и проведению предметных событий в школе	Мониторинг	Критериальная система оценивания предметных внутришкольных событий в рамках внутришкольных образовательных программ	Зам. директора, руководитель ШМО
Качество деятельности по организации и проведению внешкольной предметной деятельности обучающихся: экскурсий, экспедиций и др.	Мониторинг	Критериальная система оценивания внешкольной предметной деятельности обучающихся: экскурсий, экспедиций и др.	Зам. директора, руководитель ШМО
Качество реализации требований Закона об инклюзии - деятельности по обучению детей с ОВЗ	Мониторинг	Критериальная система оценивания качества условий обучения детей с ОВЗ	Зам. директора, психолог
Качество деятельности учителей по развитию и обустройству предметного кабинета образовательного пространства школы	Мониторинг, микроисследования	Критериальная система оценивания качества предметного кабинета и образовательного пространства школы	Зам. директора, руководитель ШМО

Качество деятельности педагогического коллектива по реализации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к	Мониторинг, микроисследования тематические	Критериальная система оценивания качества внеурочной деятельности (кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации,	Зам. директора, руководитель ШМО, члены Управляющего совета (УС)
--	--	---	--

	«портрету выпускника»		краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. п.)	
Качество реализации системы воспитательной работы	Содержание и структура программы воспитательной работы (в соответствии с ФГОС: духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализация и профессиональная ориентация, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни)	микроисследования	Периодическое сопоставление сетевого графика/«дорожной карты» программы воспитательной работы с реальным ходом выполнения программы с целью коррекции	Зам. директора, руководитель ШМО, члены УС
	Качество реализации программы воспитательной работы	мониторинг	Критериальная система оценивания событий, объектов воспитательной программы	Зам. директора

	Качество работы с родителями	микроисследования	Критериальная система оценивания совместной деятельности школы и родителей по реализации образовательной программы	Зам. директора, члены УС
Качество научно-методической системы школы	Динамика роста уровня профессиональной компетентности учителя	Мониторинг	Критериальная система оценивания уровня компетентности учителя для определения направления профессионального развития	Зам. директора, руководитель ШМО, члены УС
	Психологическое состояние членов педколлектива, их отношение к работе		Критериальная система оценки наличия профессионального выгорания	
	Качество методической деятельности ШМО		Критериальная система оценки качества методической деятельности ШМО	
	Качество реализации программы педагогического эксперимента		Критериальная система оценки ОЭР в школе	
	Качество работы библиотеки, медиатеки		Критериальная система оценки результатов и процесса деятельности школы	
	Качество деятельности социально-психологической службы			

Приложение 3

Мониторинг качества достижения обучающимися планируемых образовательных результатов

Показатель	Индикаторы	Инструментарий	Сроки
Личностные результаты			
Личностные результаты в области познания	Мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности Познавательная активность Мотивация к творчеству	Личностные результаты обучающихся не подлежат итоговой оценке. Выявление личностных результатов образования осуществляется в ходе урочной и внеурочной деятельности посредством наблюдения за деятельностью и поведением обучающихся, в ходе бесед с обучающимися, с помощью специальных методик психодиагностики и пр	ежегод но
Личностные результаты в области взаимодействия с другими людьми	Социальный интеллект Конструктивное взаимодействие с другими людьми в процессе общения (сверстники и взрослые)		ежегод но
	Конструктивное взаимодействие в совместной деятельности Конструктивное взаимодействие в конфликтных ситуациях		ежегодно
Личностные результаты в области социального поведения	Адекватность ролевого поведения. Самостоятельность в социально- бытовой сфере Ответственное поведение		ежегодно

Личностные результаты в области ЗОЖ	Ведение здорового образа жизни Экологическая культура Безопасность поведения в социальных контактах Безопасность в потенциально опасных и чрезвычайных ситуациях	ежегодно
Личностные результаты в духовно-нравственной сфере	Морально-этическая ориентация Становление гражданской позиции Толерантность в отношении к представителям других культур, национальностей и пр. Система ценностей	ежегодно
Личностные результаты в сфере самоопределения	Сформированность Я-концепции Дифференцированный образ будущего Умение делать осознанный выбор	ежегодно

Для оценки личностных образовательных результатов обязательными должны стать как минимум три показателя, отражающие требования ФГОС:

- сформированность основ гражданской идентичности личности;
- готовность к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации; □
- сформированность социальных компетенций.

*Инструментарий оценки достижения обучающимися планируемых образовательных результатов
 Параметры ВСОКО на индивидуальном уровне обучающегося*

Параметры	Критерии	Оценочный инструментарий	Ответственный
1. Образовательные достижения учащихся:			
1.1. Уровень и качество обученности учащихся по базовым предметам	Текущая успеваемость и качество предметных знаний и умений.	Текущая тематическая педагогическая диагностика уровня обученности по предмету (компьютерная диагностика, тесты, контрольные работы и т.д.) Компьютерная система административных тестов по предметам (входная, промежуточная, итоговая диагностика). Процедура промежуточной аттестации.	Учителя в соответствии с графиком диагностики и контролей, зам. директора
	Успеваемость и качество знаний и умений, рейтинг учащихся по результатам административных контролей		
	Результаты промежуточной аттестации учащихся переводных классов.		
1.2. Уровень овладения государственными стандартом по базовым предметам	Результаты мониторинговых обследований.	Анализ и систематизация полученной информации, принятие управленческих решений. Проверка посещаемости курсов вариативной части учебного плана. Результативность посещения курсов (накопительная оценка достижений – портфолио ученика)	Администрация Кл.руководители Учащиеся
	Результаты итоговой аттестации, в том числе ОГЭ, ЕГЭ		
	Доля выпускников, сдающих ОГЭ, ЕГЭ по предметам по выбору.		
	Результаты ОГЭ, ЕГЭ предметов по выбору.		
	Посещение курсов по выбору и др.		
1.3. Степень применения предметных	Количество участников предметных олимпиад, интеллектуальных конкурсов.	Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся.	Учителя-предметники, зам директора,

знаний и умений на практике.	Количество ученических исследовательских работ, проектов.	Накопительная оценка достижений (портфолио ученика)	кл. руководители, учащиеся
	Количество победителей и призеров предметных олимпиад.		
	Количество призеров исследовательских конкурсов и проектов.		

Карта индивидуальных достижений обучающегося

№ п/п	Показатели оценки	Оценка (уч. год)	
		Начало	Конец
1	Называет город, в котором живет, свой домашний адрес (улицу, дом)		
2	Описывает свое физическое состояние (жарко, холодно, больно и т.п.).		
3	Говорит о своих нуждах (хочу пить, хочу есть и т.п.).		
4	Способен осознавать изменения в окружающей обстановке		
5	Способен приспособиться к изменяющимся условиям		
6	Пользуется социально-бытовыми навыками в школе (убрать за собой, навыки гигиены).		
7	Следит за своим внешним видом.		
8	Может обратиться к учителю		
9	Адекватно ведет себя в разных ситуациях		
10	Способность обратиться за помощью к взрослому		
11	Инициативен в общении со сверстниками		
12	Способность поддерживать дружеские отношения со сверстниками		
13	Способен обратиться за помощью к сверстнику		
14	Может рассказать о своих родителях		
15	Может рассказать о себе		
16	Способен контролировать свои действия.		
17	Нравится учиться в школе		
18	Умеет слушать собеседника,		
19	Делится своими впечатлениями		
20	Отвечает на вопросы		
21	Выполняет просьбы		
22	Может оценить свою работу с точки зрения «красиво- некрасиво».		
23	Может оценить работу сверстников с точки зрения «красиво- некрасиво».		

24	Понимает смысл ценностей «Семья», «Школа», «Учитель», «Друзья».		
25	Способен испытывать чувства стыда, вины.		
26	Знает основные моральные нормы и ориентирован на их выполнение.		
27	Соблюдает школьный режим дня		
28	Вредные привычки		
29	Сформированы навыки гигиены		
30	Соблюдает правила дорожного движения;		
31	Знает и соблюдает правила безопасного поведения в школе		

АНКЕТА ДЛЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Уважаемый школьник! Нам очень важно узнать твое мнение о здоровье! Заранее благодарны тебе за участие в нашем исследовании.

1. Доволен ли ты своим здоровьем? Выбери и подчеркни свой ответ.

- А) очень доволен;
- Б) доволен;
- В) не очень доволен;
- Г) совсем не доволен.

2. Здоровый человек - это человек ... (напиши, что ты думаешь об этом)

3. Как ты сам заботишься о своем здоровье? (напиши 3-4 предложения - пункта)

4. Что ты посоветовал бы делать другим детям, чтобы сохранять и укреплять свое здоровье?

5. Нравится ли тебе, когда учитель на уроке проводит физкультминутки? Выбери и подчеркни свой ответ. А) нравится;

- Б) не нравится;
- В) не знаю.

6. Если бы ты мог выбирать, то сколько уроков физкультуры в неделю ты выбрал?

- | | | |
|--------------------|------------|-------------|
| А) 1 урок в неделю | В) 3 урока | Д) 5 уроков |
| Б) 2 урока | Г) 4 урока | Е) 6 уроков |

7. Хочешь ли ты узнать больше о том, как сохранять и укреплять свое здоровье?

- А) да, хочу;
- Б) нет, не хочу;
- В) не знаю.

8. Твой пол (подчеркни): мужской женский

9. Твой возраст: _____ лет

10. В каком классе ты учишься? _____

Благодарим за участие в опросе!