

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ Тверецкая СОШ

\_\_\_\_\_ А.В. Замостьева

Приказ от 01.09.2023 № 29

**ПЛАН РАБОТЫ**  
педагога-психолога  
на 2023-2024 учебный год

**Целью** психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе является обеспечение оптимальных условий для адаптации, обучения, воспитания и развития ребенка, исходя из его индивидуальных особенностей.

Реализация цели предполагает решение **задач**:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- помощь (содействие) обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- формирование у обучающихся зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и по профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов, оказание им консультативной и методической помощи по психологическим вопросам.

В контексте обозначенных задач психолого-педагогическое сопровождение реализует **основные направления**:

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая), которая решает следующие задачи:
  - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
  - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
  - организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

– психологическое просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса), оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Ожидаемый результат** – социально - адаптированная личность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), способная к профессиональному самоопределению и самостоятельному жизнеустройству.

## ДИАГНОСТИКА

№ п/п	Содержание работы	Используемые методы и диагностический инструментарий	Участники образовательного процесса	Сроки	Контроль	Отметка о выполнении (сроки)
1	Диагностика школьной мотивации и адаптации обучающихся 1 класса и вновь прибывших в школу.	Наблюдение Анкетирование Методика Н.Г.Лускановой «Что мне нравится в школе»; Схема экспертной оценки адаптации ребёнка к школе (для учителей и родителей) О.Л.Соколова, О.В.Сорокина, В.И.Чиркова.	1 класс Вновь поступившие обучающиеся.	Сентябрь – октябрь и по мере поступления	Составление аналитической справки Разработка рекомендаций	
2	Диагностика адаптации к обучению в	1. «Социометрия» авт.	5 классы	Октябрь-	Составление	

	5 классе (уровень школьной мотивации, психологический климат, самооценка, межличностные отношения, уровень агрессивности) (мониторинг)	Морено; 2. Методика изучения учебной мотивации М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина. 3. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г. .Схема экспертной оценки адаптации ребёнка к школе (для учителей и родителей) О.Л.Соколова, О.В.Сорокина, В.И.Чиркова.		ноябрь Апрель	аналитической справки. Разработка рекомендаций классным руководителям. Выявление детей с дезадаптацией.	
3	Диагностика психологического климата в школе и классе (отношения со сверстниками, с педагогами, навыки общения, отношение к школе) (мониторинг)	Наблюдение Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.	1-9 классы	Декабрь Май	Составление аналитической справки	
4	Диагностика выявления жестокого обращения с детьми в школе, дома и на улице	Анкетирование	5-9 классы	Январь	Аналитическая справка.	
5	Диагностика риска суицидального поведения у обучающихся	1.Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова) 2.Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой) 3.Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер) 4. Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва)	7-9 классы	Февраль	Разработка планов групповой и индивидуальной коррекционной работы	

6	Диагностика профессиональных склонностей и профессиональной направленности обучающихся	ДДО Е.С.Климова (тест «Я предпочту»)	8 и 9 классы	Февраль	Аналитическая справка.	
7	Диагностика психологической атмосферы в педагогическом коллективе, эмоционального выгорания педагогов (мониторинг)	1. Модифицированная методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко 2.Тест. (М.И. Станкин) Сформирован ли у Вас педагогический такт?	Педагоги	Март	Индивидуальная работа с педагогами	
8	Диагностика эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающихся по запросу администрации школы, педагогов, родителей	В соответствии с запросом.	Все классы	В течение года	Составление психологической характеристики. Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса	
9	Мониторинг уровня агрессии у подростков «группы риска»	1.Опросник Басса – Дарки, модификация Резапкиной Г.В.	6 - 9 классы «группа риска» и ВШУ	Апрель	Разработка планов групповой и индивидуальной коррекционной работы	
10	Индивидуальное психологическое обследование обучающихся, вновь поступивших в школу.	В соответствии с запросом Методика ППД познавательного развития детей Е. Стребелевой. Тест Д.Векслера а адаптации М.Н.Ильиной	Вновь поступившие обучающиеся.	В течение года	Заключение. Составление характеристики.	
11	Мониторинг школьной мотивации и адаптации обучающихся, вновь прибывших в школу.	Методика Н.Г.Лускановой «Что мне нравится в школе»	Вновь прибывшие в школу.	Май	Аналитическая справка.	

## КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

№п/п	Содержание работы	Участники образовательного процесса	Сроки	Контроль	Отметка о выполнении
1.	Психологическое сопровождение обучающихся в рамках ФГОС О УО (ИН) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.	1- 3 классы	Сентябрь-май	Программа по организации психологического сопровождения обучающихся 1-4 класса с УО (ИН) в соотв. с треб ФГОС УО (ИН) курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов Журнал учета КРЗ	
2.	Психологическое сопровождение обучающихся в рамках ФГОС О УО (ИН) Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.	5-8 классы	Сентябрь-май	Программа по организации психологического сопровождения обучающихся 5-8 класса с УО (ИН) в соотв. с треб ФГОС УО (ИН) курс «Психокоррекция» для обучающихся 5-8 классов Журнал учета КРЗ	
3	Разработка плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида.	Дети-инвалиды	Сентябрь	План мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации Журнал учета КРР	
4	Коррекция агрессивного поведения обучающихся.	5-9 классы	В течение года	Программа коррекции агрессивных состояний По результатам диагностики Журнал учета КРР	
5	Занятия (групповые и индивидуальные) для обучающихся со школьной дезадаптацией.	1, 5 класс, вновь прибывшие	В течение года	По результатам диагностики Журнал учета КРР	
6	Занятия (групповые и индивидуальные) по обучению методам релаксации, коррекции эмоционально-волевой и поведенческой	1-3 классы 5-9 классы	Сентябрь - май	Программа «Волшебный мир сенсорной комнаты», курс «Психокоррекция»	

	сферы с использованием сенсорной комнаты			Журнал учета КРР	
7	Проведение недели «Безопасный Интернет» (совместно с социальным педагогом)	5-9 классы	Октябрь	План проведения Конспекты мероприятий	
8	Тренинг межличностных отношений	9 класс	22 ноября	Конспект тренинга Журнал учета КРР	
9	Неделя правовых знаний (в рамках работы уполномоченной по правам ребенка школы) совместно с социальным педагогом	1-9 классы	Ноябрь	План проведения Конспекты мероприятий	
10	Проведение недели психологии и логопедии (совместно с учителем логопедом)	6-9 классы	Декабрь	План проведения недели Конспекты мероприятий	
11	Проведение недели «Детство без страха» (совместно с социальным педагогом)	1-9 классы	Февраль	План проведения недели Конспекты мероприятий	
12	Тренинг «Мое психоэмоциональное благополучие»	Педагоги	Март	Конспект тренинга Журнал учета КРР	
13	Проведение недели психологии и логопедии (совместно с учителем логопедом)	1-5 классы	Апрель	План проведения недели Конспекты мероприятий	
14	Оказание психологической, методической помощи и поддержки педагогам и воспитателям.	Педагоги	В течение года	Консультации, рекомендации Журнал учета КРР	
15	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, обучающимися на дому (СИПР).	1-9 кл	В течение года	Программы коррекционно-развивающих занятий по сенсорному и двигательному развитию, альтернативной коммуникации, предметно-практической деятельности.	
16	Коррекционная и консультативная работа при исполнении обязанностей уполномоченной по правам ребенка в школе-интернате	Все участники образовательного процесса	В течение года	План работы уполномоченного по правам ребенка	
17	Участие в школьных мероприятиях, областных и Всероссийских конкурсах	Педагог-психолог 1-9 классы	В течение года	По мере необходимости	

	профессионального мастерства и художественного творчества Подготовка обучающихся.				
18	Участие в работе Ресурсного центра на базе школы.	Все участники образовательного процесса	В течение года	По плану работы Ресурсного центра	

### КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

№п/п	Содержание работы	Участники образовательного процесса	Сроки	Контроль	Отметка о выполнении
1.	Индивидуальное консультирование обучающихся, педагогов и родителей	По запросу	В течение года	Журнал консультаций	
2.	Индивидуальное консультирование по результатам диагностики	«Группа риска»	В течение года	Журнал консультаций	
3	Консультации для родителей: - межличностные отношения в семье; - возрастные особенности развития детей; -родительско-детские отношения; - взаимоотношения с педагогами и воспитателями; - личностные проблемы родителей; - проблемы адаптации детей; - профессиональное самоопределение ребенка; - разрешение конфликтных ситуаций в семье; - взаимодействие с подростками; -по результатам диагностики; - поведенческие проблемы ребенка. - особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья.	Родители	В течение года	Журнал консультаций	
4.	Групповые консультации для подростков: - Как воспитывать в себе доброе отношение к	5-9 классы	В течение года	Журнал консультаций	

	<p>«братьям нашим меньшим»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как уберечь себя в сети Интернет и при использовании мобильной связи</li> <li>- Этика сетевого общения</li> <li>- Что делать в случае жестокого обращения дома, в школе и на улице</li> <li>- Как не стать жертвой буллинга в школе</li> <li>- Стресс и как с ним справиться</li> <li>- Вредные привычки</li> <li>- Любовь или влюбленность</li> </ul>				
5.	<p>Консультации для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по вопросу снижения уровня агрессивности подростков;</li> <li>- по вопросам взаимоотношений с обучающимися, родителями, коллегами и администрацией.</li> <li>- по результатам диагностики;</li> <li>- написание характеристик;</li> <li>- проблемы поведения обучающихся;</li> <li>- подготовка к аттестации;</li> <li>- неблагоприятные эмоциональные состояния;</li> <li>- консультации по индивидуальным психологическим особенностям вновь прибывших детей и детей «группы риска»;</li> <li>- личностные проблемы педагогов.</li> <li>- как избежать «эмоционального выгорания»</li> </ul>	Педагоги	В течение года	Журнал консультаций	
6.	<p>Консультации для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- межличностные отношения в семье и школе;</li> </ul> <p>(взаимоотношения с одноклассниками, педагогами, родителями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимоотношения с противоположным</li> </ul>	5- 9 классы	В течение года	Журнал консультаций  По результатам диагностики	

	полом; - неблагоприятное эмоциональное состояние; - предупреждение проявления девиантного поведения - способы снятия стрессовых состояний; - способы взаимодействия в конфликтной ситуации; - преодоление агрессии во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками; - по результатам изучения профессиональных предпочтений.	Обучающиеся, состоящие на ВШУ  8, 9 классы			
7	Консультирование по запросу	Администрация, педагоги, родители.	В течение года	Журнал консультаций	

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

№	Содержание работы	Участники образовательного процесса	Сроки	Контроль	Отметка о выполнении
1	Участие в работе педагогических советов школы	Педагоги	По плану работы школы	Темы по плану работы школы	
2.	Участие в работе методических объединений: учителей начальных классов учителей-предметников, воспитателей	Педагоги	Один раз в четверть	Темы по плану МО	
3	Участие в общешкольных и классных родительских собраниях.	Родители	По плану работы школы и классных руководителей	Выступление, проведение анкетирования, разработка, памяток рекомендаций	
4.	Подготовка информации для СМИ, электронных ресурсов, школьного сайта, информационного стенда.	Педагоги Родители Обучающиеся	В течение года	Журнал психологического просвещения	

5.	Подготовка печатных материалов (памятки) для родителей, педагогов, касающихся вопросов адаптации, обучения и воспитания детей	Педагоги Родители	В течение года	Подготовка памяток для родителей	
6	День психолога - проведение открытого занятия	Обучающиеся 9 кл	22 ноября	План занятия	

### ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

№ п/п	Содержание работы	Участники образовательного процесса	Сроки	Контроль	Отметка о выполнении
1.	Подготовка кабинета к работе в новом учебному году	Педагог-психолог	Август	Готовность кабинета	
2.	Составление циклограммы работы педагога-психолога	Педагог-психолог	Август	Циклограмма	
3.	Разработка программ индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	Педагог-психолог	Август-сентябрь	Программы, расписание занятий.	
4.	Приобретение и изготовление пособий и дидактического материала для диагностического обследования и коррекционно-развивающих занятий	Педагог-психолог	В течение года	Пособия, дидактический материал	
5	Продолжить сбор фотоматериала в компьютерном варианте и оформление фотоальбома по психологическому сопровождению обучающихся.	Педагог-психолог	В течение года	Фотоальбом	
6	Пополнение картотеки психологических игр по различным психологическим проблемам (агрессивность, тревожность, застенчивость и т.д.).	Педагог-психолог	В течение года	Картотека игр	
7	Повышение квалификации, участие в вебинарах, областном методическом объединении педагогов – психологов, семинарах и форумах уполномоченных по правам ребенка в Тверской области.	Педагог-психолог	В течение года		

8	Участие в работе ШППк	Педагог-психолог	По плану работы ШППк	Протоколы ШППк	
9	Ведение отчетной документации, обработка результатов диагностических обследований, разработка рекомендаций по результатам диагностического обследования.	Педагог-психолог	В течение года	Журналы учета работы	
10	Подготовка аналитического отчета (анализа работы) педагога-психолога за текущий учебный год и плана работы на следующий учебный год.	Педагог-психолог	Май	Отчёт, план	