

УТВЕРЖДЕНО:

Директор МБОУ Тверецкая СОШ

\_\_\_\_\_ А.В. Замостьева

Приказ от 01.09.2023 № 29

**ПЛАН РАБОТЫ**  
педагога-психолога  
на 2023-2024 учебный год

**Целью** психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в образовательном процессе является обеспечение оптимальных условий для адаптации, обучения, воспитания и развития ребенка, исходя из его индивидуальных особенностей.

Реализация цели предполагает решение **задач**:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- помощь (содействие) обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- формирование у обучающихся зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и по профессиональной ориентации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) обучающихся, родителей, педагогов, оказание им консультативной и методической помощи по психологическим вопросам.

В контексте обозначенных задач психолого-педагогическое сопровождение реализует **основные направления**:

- диагностика (индивидуальная и групповая);
- консультирование (индивидуальное и групповое);
- коррекционно-развивающая работа (индивидуальная и групповая), которая решает следующие задачи:
  - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;
  - осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
  - организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

– психологическое просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса), оказание родителям (законным представителям) обучающихся с умственной отсталостью консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Ожидаемый результат** – социально - адаптированная личность ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)), способная к профессиональному самоопределению и самостоятельному жизнеустройству.

## ДИАГНОСТИКА

| № п/п | Содержание работы  | Используемые методы и диагностический инструментарий  | Участники образовательного процесса       | Сроки                                    | Контроль   | Отметка о выполнении (сроки) |
|-------|--|---|---|--|--|------------------------------|
| 1     | Диагностика школьной мотивации и адаптации обучающихся 1 класса и вновь прибывших в школу. | Наблюдение<br>Анкетирование<br>Методика Н.Г.Лускановой «Что мне нравится в школе»;<br>Схема экспертной оценки адаптации ребёнка к школе (для учителей и родителей) О.Л.Соколова, О.В.Сорокина, В.И.Чиркова. | 1 класс<br>Вновь поступившие обучающиеся. | Сентябрь – октябрь и по мере поступления | Составление аналитической справки<br>Разработка рекомендаций |                              |
| 2     | Диагностика адаптации к обучению в   | 1. «Социометрия» авт.   | 5 классы                                  | Октябрь-                                 | Составление  |                              |

|   |   |   |            |                  |   |  |
|---|---|---|------------|------------------|---|--|
|   | 5 классе (уровень школьной мотивации, психологический климат, самооценка, межличностные отношения, уровень агрессивности) (мониторинг)          | Морено;<br>2. Методика изучения учебной мотивации М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина.<br>3. Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.<br>.Схема экспертной оценки адаптации ребёнка к школе (для учителей и родителей) О.Л.Соколова, О.В.Сорокина, В.И.Чиркова. |            | ноябрь<br>Апрель | аналитической справки.<br>Разработка рекомендаций классным руководителям.<br>Выявление детей с дезадаптацией. |  |
| 3 | Диагностика психологического климата в школе и классе (отношения со сверстниками, с педагогами, навыки общения, отношение к школе) (мониторинг) | Наблюдение<br>Анкета<br>«Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г.   | 1-9 классы | Декабрь<br>Май   | Составление аналитической справки   |  |
| 4 | Диагностика выявления жестокого обращения с детьми в школе, дома и на улице   | Анкетирование   | 5-9 классы | Январь           | Аналитическая справка.  |  |
| 5 | Диагностика риска суицидального поведения у обучающихся   | 1.Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова)<br>2.Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой)<br>3.Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнейдер)<br>4. Тест «Ваши суицидальные наклонности» (З. Королёва)                | 7-9 классы | Февраль          | Разработка планов групповой и индивидуальной коррекционной работы   |  |

|    |   |  |                                      |                |   |  |
|----|---|--|--------------------------------------|----------------|---|--|
| 6  | Диагностика профессиональных склонностей и профессиональной направленности обучающихся                                  | ДДО Е.С.Климова (тест «Я предпочту»)   | 8 и 9 классы                         | Февраль        | Аналитическая справка.  |  |
| 7  | Диагностика психологической атмосферы в педагогическом коллективе, эмоционального выгорания педагогов (мониторинг)      | 1. Модифицированная методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В. Бойко<br>2.Тест. (М.И. Станкин)<br>Сформирован ли у Вас педагогический такт? | Педагоги                             | Март           | Индивидуальная работа с педагогами  |  |
| 8  | Диагностика эмоционально-волевой и познавательной сфер обучающихся по запросу администрации школы, педагогов, родителей | В соответствии с запросом.   | Все классы                           | В течение года | Составление психологической характеристики.<br>Разработка рекомендаций для участников образовательного процесса |  |
| 9  | Мониторинг уровня агрессии у подростков «группы риска»  | 1.Опросник Басса – Дарки, модификация Резапкиной Г.В.  | 6 - 9 классы<br>«группа риска» и ВШУ | Апрель         | Разработка планов групповой и индивидуальной коррекционной работы   |  |
| 10 | Индивидуальное психологическое обследование обучающихся, вновь поступивших в школу.                                     | В соответствии с запросом<br>Методика ППД познавательного развития детей Е. Стребелевой.<br>Тест Д.Векслера а адаптации М.Н.Ильиной                        | Вновь поступившие обучающиеся.       | В течение года | Заключение.<br>Составление характеристики.  |  |
| 11 | Мониторинг школьной мотивации и адаптации обучающихся, вновь прибывших в школу.   | Методика Н.Г.Лускановой<br>«Что мне нравится в школе»  | Вновь прибывшие в школу.             | Май            | Аналитическая справка.  |  |

## КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

| №п/п | Содержание работы   | Участники образовательного процесса | Сроки          | Контроль  | Отметка о выполнении |
|------|---|-------------------------------------|----------------|---|----------------------|
| 1.   | Психологическое сопровождение обучающихся в рамках ФГОС О УО (ИН)<br>Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. | 1- 3 классы                         | Сентябрь-май   | Программа по организации психологического сопровождения обучающихся 1-4 класса с УО (ИН) в соотв. с треб ФГОС УО (ИН) курс «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» для обучающихся 1-4 классов<br>Журнал учета КРЗ |                      |
| 2.   | Психологическое сопровождение обучающихся в рамках ФГОС О УО (ИН)<br>Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий. | 5-8 классы                          | Сентябрь-май   | Программа по организации психологического сопровождения обучающихся 5-8 класса с УО (ИН) в соотв. с треб ФГОС УО (ИН) курс «Психокоррекция» для обучающихся 5-8 классов<br>Журнал учета КРЗ                               |                      |
| 3    | Разработка плана мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации, предусмотренных ИПРА ребенка-инвалида.         | Дети-инвалиды                       | Сентябрь       | План мероприятий психолого-педагогической реабилитации или абилитации<br>Журнал учета КРР   |                      |
| 4    | Коррекция агрессивного поведения обучающихся.   | 5-9 классы                          | В течение года | Программа коррекции агрессивных состояний<br>По результатам диагностики<br>Журнал учета КРР   |                      |
| 5    | Занятия (групповые и индивидуальные) для обучающихся со школьной дезадаптацией.   | 1, 5 класс, вновь прибывшие         | В течение года | По результатам диагностики<br>Журнал учета КРР  |                      |
| 6    | Занятия (групповые и индивидуальные) по обучению методам релаксации, коррекции эмоционально-волевой и поведенческой               | 1-3 классы<br>5-9 классы            | Сентябрь - май | Программа «Волшебный мир сенсорной комнаты», курс «Психокоррекция»  |                      |

|    |   |   |                |  |  |
|----|---|---|----------------|--|--|
|    | сферы с использованием сенсорной комнаты  |   |                | Журнал учета КРР   |  |
| 7  | Проведение недели «Безопасный Интернет» (совместно с социальным педагогом)  | 5-9 классы                              | Октябрь        | План проведения<br>Конспекты мероприятий   |  |
| 8  | Тренинг межличностных отношений   | 9 класс                                 | 22 ноября      | Конспект тренинга<br>Журнал учета КРР  |  |
| 9  | Неделя правовых знаний (в рамках работы уполномоченной по правам ребенка школы) совместно с социальным педагогом      | 1-9 классы                              | Ноябрь         | План проведения<br>Конспекты мероприятий   |  |
| 10 | Проведение недели психологии и логопедии (совместно с учителем логопедом)   | 6-9 классы                              | Декабрь        | План проведения недели<br>Конспекты мероприятий  |  |
| 11 | Проведение недели «Детство без страха» (совместно с социальным педагогом)   | 1-9 классы                              | Февраль        | План проведения недели<br>Конспекты мероприятий  |  |
| 12 | Тренинг « Мое психоэмоциональное благополучие»  | Педагоги                                | Март           | Конспект тренинга<br>Журнал учета КРР  |  |
| 13 | Проведение недели психологии и логопедии (совместно с учителем логопедом)   | 1-5 классы                              | Апрель         | План проведения недели<br>Конспекты мероприятий  |  |
| 14 | Оказание психологической, методической помощи и поддержки педагогам и воспитателям.                                   | Педагоги                                | В течение года | Консультации, рекомендации<br>Журнал учета КРР   |  |
| 15 | Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми, обучающимися на дому (СИПР).                                | 1-9 кл                                  | В течение года | Программы коррекционно-развивающих занятий по сенсорному и двигательному развитию, альтернативной коммуникации, предметно-практической деятельности. |  |
| 16 | Коррекционная и консультативная работа при исполнении обязанностей уполномоченной по правам ребенка в школе-интернате | Все участники образовательного процесса | В течение года | План работы уполномоченного по правам ребенка  |  |
| 17 | Участие в школьных мероприятиях, областных и Всероссийских конкурсах  | Педагог-психолог<br>1-9 классы          | В течение года | По мере необходимости  |  |

|    |   |   |                |                                   |  |
|----|---|---|----------------|-----------------------------------|--|
|    | профессионального мастерства и художественного творчества Подготовка обучающихся. |   |                |                                   |  |
| 18 | Участие в работе Ресурсного центра на базе школы.                                 | Все участники образовательного процесса | В течение года | По плану работы Ресурсного центра |  |

### КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

| №п/п | Содержание работы  | Участники образовательного процесса | Сроки          | Контроль            | Отметка о выполнении |
|------|--|-------------------------------------|----------------|---------------------|----------------------|
| 1.   | Индивидуальное консультирование обучающихся, педагогов и родителей   | По запросу                          | В течение года | Журнал консультаций |                      |
| 2.   | Индивидуальное консультирование по результатам диагностики   | «Группа риска»                      | В течение года | Журнал консультаций |                      |
| 3    | Консультации для родителей:<br>- межличностные отношения в семье;<br>- возрастные особенности развития детей;<br>-родительско-детские отношения;<br>- взаимоотношения с педагогами и воспитателями;<br>- личностные проблемы родителей;<br>- проблемы адаптации детей;<br>- профессиональное самоопределение ребенка;<br>- разрешение конфликтных ситуаций в семье;<br>- взаимодействие с подростками;<br>- по результатам диагностики;<br>- поведенческие проблемы ребенка.<br>- особенности развития детей с ограниченными возможностями здоровья. | Родители                            | В течение года | Журнал консультаций |                      |
| 4.   | Групповые консультации для подростков:<br>- Как воспитывать в себе доброе отношение к  | 5-9 классы                          | В течение года | Журнал консультаций |                      |



|    |  |             |                |   |  |
|----|--|-------------|----------------|---|--|
|    | <p>«братьям нашим меньшим»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как уберечь себя в сети Интернет и при использовании мобильной связи</li> <li>- Этика сетевого общения</li> <li>- Что делать в случае жестокого обращения дома, в школе и на улице</li> <li>- Как не стать жертвой буллинга в школе</li> <li>- Стресс и как с ним справиться</li> <li>- Вредные привычки</li> <li>- Любовь или влюбленность</li> </ul>   |             |                |   |  |
| 5. | <p>Консультации для педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по вопросу снижения уровня агрессивности подростков;</li> <li>- по вопросам взаимоотношений с обучающимися, родителями, коллегами и администрацией.</li> <li>- по результатам диагностики;</li> <li>- написание характеристик;</li> <li>- проблемы поведения обучающихся;</li> <li>- подготовка к аттестации;</li> <li>- неблагоприятные эмоциональные состояния;</li> <li>- консультации по индивидуальным психологическим особенностям вновь прибывших детей и детей «группы риска»;</li> <li>- личностные проблемы педагогов.</li> <li>- как избежать «эмоционального выгорания»</li> </ul> | Педагоги    | В течение года | Журнал консультаций                                   |  |
| 6. | <p>Консультации для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- межличностные отношения в семье и школе;</li> </ul> <p>(взаимоотношения с одноклассниками, педагогами, родителями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимоотношения с противоположным</li> </ul>  | 5- 9 классы | В течение года | Журнал консультаций<br><br>По результатам диагностики |  |

|   |   |  |                |                     |  |
|---|---|--|----------------|---------------------|--|
|   | полом;<br>- неблагоприятное эмоциональное состояние;<br>- предупреждение проявления девиантного поведения<br>- способы снятия стрессовых состояний;<br>- способы взаимодействия в конфликтной ситуации;<br>- преодоление агрессии во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;<br>- по результатам изучения профессиональных предпочтений. | Обучающиеся, состоящие на ВШУ<br><br>8, 9 классы |                |                     |  |
| 7 | Консультирование по запросу   | Администрация, педагоги, родители.               | В течение года | Журнал консультаций |  |

### ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

| №  | Содержание работы   | Участники образовательного процесса | Сроки  | Контроль  | Отметка о выполнении |
|----|---|-------------------------------------|--|---|----------------------|
| 1  | Участие в работе педагогических советов школы   | Педагоги                            | По плану работы школы                          | Темы по плану работы школы  |                      |
| 2. | Участие в работе методических объединений: учителей начальных классов учителей-предметников, воспитателей | Педагоги                            | Один раз в четверть                            | Темы по плану МО  |                      |
| 3  | Участие в общешкольных и классных родительских собраниях.   | Родители                            | По плану работы школы и классных руководителей | Выступление, проведение анкетирования, разработка, памяток рекомендаций |                      |
| 4. | Подготовка информации для СМИ, электронных ресурсов, школьного сайта, информационного стенда.             | Педагоги<br>Родители<br>Обучающиеся | В течение года                                 | Журнал психологического просвещения                                     |                      |

|    |   |                      |                |                                  |  |
|----|---|----------------------|----------------|----------------------------------|--|
| 5. | Подготовка печатных материалов (памятки) для родителей, педагогов, касающихся вопросов адаптации, обучения и воспитания детей | Педагоги<br>Родители | В течение года | Подготовка памяток для родителей |  |
| 6  | День психолога - проведение открытого занятия   | Обучающиеся 9 кл     | 22 ноября      | План занятия                     |  |

### ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

| № п/п | Содержание работы  | Участники образовательного процесса | Сроки           | Контроль                        | Отметка о выполнении |
|-------|--|-------------------------------------|-----------------|---------------------------------|----------------------|
| 1.    | Подготовка кабинета к работе в новом учебному году   | Педагог-психолог                    | Август          | Готовность кабинета             |                      |
| 2.    | Составление циклограммы работы педагога-психолога  | Педагог-психолог                    | Август          | Циклограмма                     |                      |
| 3.    | Разработка программ индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий  | Педагог-психолог                    | Август-сентябрь | Программы, расписание занятий.  |                      |
| 4.    | Приобретение и изготовление пособий и дидактического материала для диагностического обследования и коррекционно-развивающих занятий  | Педагог-психолог                    | В течение года  | Пособия, дидактический материал |                      |
| 5     | Продолжить сбор фотоматериала в компьютерном варианте и оформление фотоальбома по психологическому сопровождению обучающихся.  | Педагог-психолог                    | В течение года  | Фотоальбом                      |                      |
| 6     | Пополнение картотеки психологических игр по различным психологическим проблемам (агрессивность, тревожность, застенчивость и т.д.).  | Педагог-психолог                    | В течение года  | Картотека игр                   |                      |
| 7     | Повышение квалификации, участие в веб-семинарах, областном методическом объединении педагогов – психологов, семинарах и форумах уполномоченных по правам ребенка в Тверской области. | Педагог-психолог                    | В течение года  |                                 |                      |

|    |  |                  |                      |                      |  |
|----|--|------------------|----------------------|----------------------|--|
| 8  | Участие в работе ШППк  | Педагог-психолог | По плану работы ШППк | Протоколы ШППк       |  |
| 9  | Ведение отчетной документации, обработка результатов диагностических обследований, разработка рекомендаций по результатам диагностического обследования. | Педагог-психолог | В течение года       | Журналы учета работы |  |
| 10 | Подготовка аналитического отчета (анализа работы) педагога-психолога за текущий учебный год и плана работы на следующий учебный год.                     | Педагог-психолог | Май                  | Отчёт, план          |  |