

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Тверской области**  
**Управление образования Торжокского района**  
**МБОУ Тверецкая СОШ**

**СОГЛАСОВАНО**

На заседании педагогического совета  
Протокол №1 от «30» 08.2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ Тверецкая СОШ  
\_\_\_\_\_ А.В. Замостьева  
Приказ № 31 от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса «Обществознание»**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**  
для обучающихся 9 классов

**п.Тверецкий 2024-2025**

## **Пояснительная записка**

**нормативно-правовые документы, на основании которых разработана данная рабочая программа**

**Нормативные документы для составления программы:**

- ❖ Закон РФ «Об образовании» № 122 – ФЗ в последней редакции от 01.12.2007 №313-ФЗ;
- ❖ Федеральный базисный учебный план для среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004
- ❖ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004
- ❖ Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2015-16 учебный год, утвержденный приказом МО РФ № 2080 от 24.12.2014 г.;
- ❖ Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04.2005 № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения образовательных учреждений»

**Рабочая программа по элективному курсу «Актуальные вопросы обществознания» для 9 класса составлена на основе**

- **федерального компонента государственного стандарта основного общего образования,**
- **Примерной программы основного общего образования по обществознанию**
- **авторской программы Л. Н. Боголюбова,**
- **на основе учебного плана образовательного учреждения МОБУ «СОШ №1 им.А.П.Гайдара»**

**цели и задачи изучения данного учебного предмета, курса**

**Изучение обществознания в 9 классе направлено на достижение следующих целей:**

- **развитие личности** в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности**

гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- **освоение на уровне функциональной грамотности** системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- **формирование опыта применения полученных знаний** для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых отношений.

### **Основные задачи курса «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

1. Формирование гуманистической и демократической направленности личности учащихся, в которой важную роль играет приобщение к социальным ценностям современного общества.

2. Развитие у школьников деятельностного отношения к сфере социального, экономического, политического, необходимого для жизни в современном обществе.

3. Расширение кругозора учащихся. Знакомство с современными отношениями в России является необходимым условием для формирования гражданской позиции учеников.

**Актуальность** предлагаемого курса состоит, прежде всего, в том, что основной задачей школы является социализация учащихся, которая немыслима вне осознанного и **деятельностного отношения** к реалиям современной России. Именно поэтому необходимо «вывести» учащихся за рамки привычного урока, предложив им погрузиться в мир «современного» с его альтернативностью, известной непредсказуемостью, мощным влиянием субъективного фактора. Показать им важность личной социализации и политического самоопределения.

**Курс рассчитан на 17 учебных часов.**

#### **система оценки достижений обучающихся**

Курс позволяет использовать следующие формы, виды и приёмы проверки знаний и умений учащихся: индивидуальные, фронтальные, групповые; устные, письменные, практические; составление таблиц, схем,

рисунков, планов, письменные контрольные работы, тесты, беседы, рассказы у доски, ответ по цепочке, ответ по картине, викторины и др.

Виды контроля	Текущий	Промежуточный	Итоговый
Формы контроля	Дифференцированный опрос Фронтальный опрос Решение разноуровневых заданий Диктант по основным понятиям и терминам	Тестирование по теме в форме ОГЭ Составление таблицы (схемы) Составление презентации Индивидуальное сообщение Зачет	Итоговый тест в форме ОГЭ

### содержание учебного предмета, курса

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право.

Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Изучение данного курса поможет учащимся сформировать представление об **основах социологического знания**. При составлении методических рекомендаций, учитывая пропедевтический характер планируемого курса, отбор материала осуществлялся в соответствии со следующими требованиями: дидактические единицы должны раскрывать тот минимум, с которым идентифицируется сущность социологии.

Задачи изучения курса предполагают использование заданий, способствующих активной познавательной деятельности учащихся. Широкая вариативность учебных занятий, использование многообразных видов, форм и методов учебной работы в значительной мере поможет ученику лучше понять не только сущность изучаемого, но и свои возможности и интересы, что в конечном итоге окажет влияние на выбор профиля при обучении в старшей школе.

### **Изучение раздела нацелено на то, чтобы**

**раскрыть** некоторые особенности, понятия и положения социологии как систематизированной области знания: социальная структура; класс; страта; социальная дифференциация; социальное неравенство; социальная мобильность и ее каналы; социальный статус и социальные роли;

**познакомить** учащихся с методами социологического исследования;  
**дать представление** об актуальных социальных проблемах (критерии социальной стратификации; причины социального неравенства; границы социальной мобильности; возможности изменения социального статуса);

**помочь** выпускникам основной школы осознать перспективы собственной социальной позиции.

Раздел «**Экономика**» рассчитан на расширение и углубление знаний учащихся об экономической сфере жизни общества, повышению мотивации к овладению экономическими знаниями в старших классах.

Достоинством раздела является то, что он позволяет не только сформировать целостное представление об экономической науке тем учащимся, чье знакомство с экономикой в школе ограничивается вводным курсом, но и тем, для кого работа с учебником станет первым этапом специализированного изучения экономики.

**Предлагаемая структура и содержание модуля направлена на овладение учащимися:**

- знаниями существенных признаков понятия «экономическая наука», вопросов изучаемых ею, основных проявлений экономической жизни общества;

- умениями характеризовать производство как основу экономики, ее основные факторы, результаты и условия эффективности;

- умением различать и характеризовать различные типы экономических систем;

- знаниями важнейшей составляющей экономической деятельности – потребления;

- умением объяснять рациональное поведение основного действующего лица рыночной экономики – фирмы;

- знаниями функций государства в экономике, механизмов государственного регулирования экономических процессов (налогообложение, государственные расходы).

Занятия с ключевыми понятиями **политологии** и различными источниками не могут заменить систематического изучения политологических знаний, но должны показать их специфику и стимулировать интерес учащихся.

**Организация предпрофильной правовой подготовки школьников основывается на следующих исходных принципах:**

- педагог не преследует цель сформировать конкретные знания обучаемого об отраслевом законодательстве или международном праве, а лишь знакомит школьников с некоторыми главными проблемами юриспруденции и особенностями данной науки;

- важно показать значимость правовой информации для современного гражданина страны, активизировать познавательную деятельность подростка по осмыслению отдельных проблем жизни;

- необходимо опираться на социальный опыт ребенка при рассмотрении правовых ситуаций и моделей правомерного поведения личности;

- целесообразна вариативность и альтернативность технологий образовательной деятельности в рамках учебного времени, отведенного на предпрофильную подготовку.

Курс предполагает знакомство учащихся с новой областью знаний – **философской антропологией**. Он направлен на то, чтобы заинтересовать учащихся основной философской проблематикой, различием подходов и мнений относительно изучаемых вопросов, а также видами учебной деятельности, характерными для данной области знаний.

### **Рекомендуемая литература:**

#### **Экономика.**

1. Липсиц И.В. Экономика без тайн. Учебник для уч-ся 9-11 кл. – М., 1998; для краткого (16-17-часового) варианта рекомендуются главы 1, 2.

2. Липсиц И.В. Экономика. История и современная организация хозяйственной деятельности. Учебник для уч-ся 7-8 кл. – М., 2001.

3. Липсиц И.В. Экономика. Ч.1. Учебник для уч-ся 9, 10 кл. – М., 2001.

#### **Социальная сфера.**

1. Бергер П.Л. Приглашение в социологию: Гуманистическая перспектива / пер. с англ. – М., 1996.

2. Зборовский Г.Е., Орлов Г.П. Социология. – М., 1995

3. Зеленов Л.А., Владимиров А.А. Основы социологии: учеб. пособие для пед. училищ. – М., 2000

4. Комаров М.С. Введение в социологию. – М., 1994.

5. Косов Г.В. Социология и политология. М.- Ставрополь. 2002.

6. Куликов Л.М. Основы социологии и политологии М., 1999.

#### **Сфера политики и социального управления.**

1. Гаджиев К.С. и др. Введение в политологию 10-11 кл. М., 1998. гл. I, III, VI, VII, XI.

2. Косов Г.В. Социология и политология. М.- Ставрополь. 2002. Темы 5,8.

3. Куликов Л.М. Основы социологии и политологии М., 1999. Тема 4.
4. Мухаев Р.Т. Политология. 10-11 классы. М., 1997, гл. I, IV, V, IX, XIV.
5. Мушинский В.О. Азбука политики. М., 1998. Гл.1, 4.
6. Политология. Рабочая книга преподавателя и студента. Под ред. А.В. Миронова, Ю.А. Северова, В. А. Варывдина. М., 1998. Темы 1,5,10,11.
7. Политология. Школьный практикум. 10-11 кл. Автор – составитель Р.Т. Мухаев. М., 1999.
8. Пугачев В.П. Политология. Справочник студента М., 1999. Гл. 1,2,3,9,10,18.
9. Пугачев В.П., Соловьев А.И. Введение в политологию. М., 1998. Гл. 1, 2, 6, 11, 12, 17.

### **Право.**

1. Основы правовых знаний: В 2 кн.: Учеб. Для 8-9 кл. /Володина С.И., Полиевктова А.М., В.В.Спасская. и др. М.: РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания.2002.
2. Практикум по курсу «Основы правовых знаний»: Учеб. пособие для 8-9 кл./ РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания.2002
3. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний».8-9 кл.: Пособие для учителя. РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания.2002
4. Хрестоматия по курсу «Основы правовых знаний»: Пособие для учащихся 8-9 кл. РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2002
5. Певцова Е.А. Основы правовых знаний. Практикум. М., 2001.
6. Певцова Е.А. Право.9 кл. М.: РС.2001.
7. Певцова Е.А. Книга учителю обществознания. М. РС.2002.
8. Теоретические и методические основы преподавания права в школе. М РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2002
9. Комментарий к Гражданскому кодексу РФ. М.2002
10. Комментарий к Трудовому Кодексу. М. 2002
11. Комментарий к Уголовному кодексу РФ. М. 2002
12. Комментарий к Административному кодексу РФ. М.2002-
13. Комментарий к Семейному кодексу РФ. М.2002
14. Михайлова Н.Н., Иоффе А.Н., Королькова Е.С., Уколова А.Е., Вакуленко В.А. Организация внеурочной работы по праву. М.: РФПР. Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания. 2002.
15. Сборник образцов гражданско-правовых документов. М. 2002

### Учебно-методическое обеспечение

1. Печатные пособия.

2. Демонстрационные таблицы:
  - Человек, природа, общество.
  - Рыночная экономика.
  - Политическая система общества.
  - Право.
  - Социальная система общества.
  - Культура и духовная жизнь.
3. Технические средства обучения.
4. Мультимедийный компьютер.
5. Мультимедийный проектор.
6. Экран проекционный.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

#### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

#### **Уметь**

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

## «АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

Разделы, темы	Количество часов
<b>Введение.</b> Содержание курса, основные проблемы.	1
<b>Раздел I.</b> Человек и общество.	2
<b>Раздел II.</b> Сфера духовной культуры.	2
<b>Раздел III.</b> Экономика.	3
<b>Раздел IV.</b> Социальная сфера.	3
<b>Раздел V.</b> Сфера политики и социального управления.	2
<b>Раздел VI.</b> Право.	3
<b>Заключение.</b>	1

### Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Раздел, тема раздела, количество часов, тема урока	Виды контроля, измерители	Примечание
	план	факт			
1.			<b>Введение.</b> Содержание курса, основные проблемы.	Фронтальный тест	Тест- анкета
			<b>Раздел I.</b> Человек и общество. 2 часа	тест	
2.			Тема 1. Общество как форма жизнедеятельности людей.	Индивидуальные задания	
3.			Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь.	Групповые задания тест	
			<b>Раздел II.</b> Сфера духовной культуры. 2 часа	Социологический тест	
4.			Сфера духовной культуры и ее особенности.	Творческие задания Социологический тест	Сообщения учащихся
5.			Возможности получения общего и профессионального образования в РФ.	Тест-профессиограмма	Комментарии учителя

		<b>Раздел III.</b> Экономика. 3 часа	Проверочный тест, социологический тест	
6.		Экономика, ее роль в жизни общества.	Групповые задания	
7.		Экономические системы и собственность.	Индивидуальные задания Проверочный тест	
8.		Рынок и рыночный механизм.	Групповые задания социологический тест	
		<b>Раздел IV.</b> Социальная сфера. 3 часа	Социологический тест	
9.		Социальная структура общества.	Групповые задания	
10.		Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте.	социологический тест	Моделирование ситуаций
11.		Социальные ценности и нормы.	социологический тест	
		<b>Раздел V.</b> Сфера политики и социального управления. 2 часа	Социологический опрос	
12.		Власть. Роль политики в жизни общества.	Индивидуальные задания	Сообщения из СМИ
13.		Участие граждан в политической жизни.	Индивидуальные задания социологический тест	
		<b>Раздел VI.</b> Право. 3 часа	Тест- профессиограмма.	
14.		Право, его роль в жизни общества и государства.	Групповые задания	
15.		Органы государственной власти в РФ.	Индивидуальные задания	

16.			Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.	Групповые задания Тест-профессиограмма.	Документы РФ по защите прав ребенка
17.			<b>Заключение.</b>	Тест-профессиограмма.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658525

Владелец Замостьева Алла Викторовна

Действителен с 01.01.2025 по 01.01.2026