

Аналитическая справка о результатах учебной деятельности МБОУ Тверецкая СОШ по итогам 2024-2025 учебного года

Цель: провести всесторонний анализ учебно-воспитательного процесса в школе, выявить проблемы обучения в 2024-2025 учебном году и сформулировать направления её развития на 2025-2026 учебный год.

Задачи:

1. Проанализировать деятельность школы за 2024-2025 учебный год по направлениям.
2. Оценить обеспечение оптимальных условий функционирования образовательного учреждения, выявив позитивные моменты и обозначив проблемы, требующие решения.
3. Спрогнозировать пути совершенствования нового качества образования в соответствии с особенностями и традициями учебно-воспитательного процесса в школе.

Предмет анализа: педагогическая деятельность коллектива школы.

Основная цель образовательной политики МБОУ Тверецкая СОШ в 2024-2025 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании»: создание необходимых условий, обеспечивающих выполнение ФГОС; интенсивное использование инновационных механизмов развития системы образования; компетентностный подход, как основа формирования человеческого потенциала; удовлетворение запроса социума.

В 2024-2025 учебном году в школе обучались 38 учащихся, в начальной школе 15 обучающихся, в основной школе - 23 учащихся.

Сохранность контингента обучающихся представлена в таблице

Год	Кол-во уч-ся на начало года	Кол-во учащихся на конец года
2023-2024	41	42
2024-2025	37	39

В течение года количество учащихся увеличилось на 2 человека. Это связано со сменой места жительства детей.

Анализ выполнения учебных планов

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели. Учебный план школы на 2024-2025 учебный год был составлен на основе Федеральных образовательных программ НОО, ООО и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При его составлении соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимого уровня, предусмотренного нормами СанПиНа.

Теоретическая часть учебных программ полностью выполнена.

Практическая часть учебных программ была спланирована учителями на весь учебный год и контролировалась по четвертям и полугодиям. Все работы (контрольные работы, диктанты, лабораторные и практические работы, сочинения, изложения) выполнены в полном объеме, согласно планированию.

II. Анализ посещаемости учащимися учебных занятий

Класс	Кол-во уч-ся	Пропущено	По	Без
-------	--------------	-----------	----	-----

		уроков	уважительной причине	уважительной причины/ на одного ученика
2	4 чел.	344	13	331 / 82,75
3	6 чел.	564	195	369 / 61,5
4	6 чел.	237	51	186 / 31
5	4 чел.	45	32	13 / 3,25
6	3 чел.	224	157	67 / 22,33
7	3 чел.	256	66	190 / 63,33
8	5 чел.	472	396	76 / 15,2
9	8 чел.	790	377	413 / 51,62
итого	39 чел.	2932	1287	1645

Всего по школе было пропущено 2932 урока, в среднем на каждого ученика школы пришлось 75,17 уроков, из них без уважительной причины 1645 уроков, 42,17 на каждого учащегося (? уроков в прошлом году пропущенных уроков, из них по 4,44 без уважительной причины)

Сравнивая количество пропущенных уроков, можно сделать вывод, что в 2024-2025-учебном году количество пропусков уроков без уважительной причины имеет низкий показатель в 5,8 классах. Показатели пропущенных уроков достаточно высокие. В 2,7,3 классах количество пропусков уроков без уважительной причины. Наибольшее количество уроков пропустили обучающиеся 2 класса (331 урока, по 82,75 уроков на каждого), 7 класса (190 уроков, по 63,33 урока на каждого обучающегося)

Выводы и предложения. В новом учебном году необходимо усилить контроль посещаемости уроков со стороны классных руководителей, своевременно информировать родителей об отсутствии детей на занятиях, координировать работу по профилактике.

Уровень развития качества образования учащихся.

За 2024-2025 уч.год аттестовывались 39 учеников (2-9 классы), все учащиеся успешно закончили учебный год. Успеваемость 100%, качество знаний по школе %, что на % ниже качества знаний за прошедший учебный год.

Итоги учебной работы школы за	Отличники	На «4» и «5»	% успеваемост и	% качества знаний
2023-2024 уч.год	3 – 7%	16 – 16%	94,9%	48,7%
2024-2025 уч.год	5 – 12%	14 – 35,8%	100%	46,2%
Результат	Больше на 2ч., 5%	Больше на 16%	Больше на 5,1%	Ниже на 2,5%

Выводы. В результате анализа успеваемости было выявлено, что в нынешнем году составляет 100%, это выше прошлогоднего результата. Показатель качественной подготовки стал ниже на 2,5%, чем в прошлом году. Администрации школы, педагогическому коллективу, классным руководителям необходимо продолжить работу по сотрудничеству с родителями по вопросам качества образования.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Окончили 9 классов и получили аттестаты	2023-2024 уч.г.	2024- 2025 уч.г.
	2 чел. Из них 1 чел оставлен на осень (сентябрьский период)	8 чел. Из них 2 чел. оставлены на осень (сентябрьский период)

Общие данные по итогам основного государственного экзамена в 2024-2025 уч.г.

Предмет	Кол-во чел.	«2»	«3»	«4»	«5»	Успеваемость	Качество
Математика	7	1	1	5	0	85,8%	28%
Математика ГВЭ	1			1		100%	100%
Русский язык	7	1	5	0	0	71,8%	0%
Русский язык ГВЭ	1			1		100%	100%
География	6	2	1	2	1	71,8%	42%
Обществознание	6	1	2	2	0	14,2%	0%
Информатика	1	0		1	0	100%	100%
Физика	1	0	1		0	100%	0%

Среднее качество сдачи экзаменов обучающиеся показали по предмету: география-42%
Низкое качество – обществознание.

По результатам сдачи ОГЭ в основной период 6 обучающийся получили аттестат об основном общем образовании. 2 обучающийся допущены до пересдачи в осенний период, 1 учащийся не сдал экзамен по географии; 1 учащийся не сдал экзамены по русскому языку, математике, географии и обществознанию.

Выводы и рекомендации:

- 1) Учителям-предметникам продолжить подготовку выпускников к государственной итоговой аттестации.
- 2) Учителям-предметникам постоянно вести совместную работу с классными руководителями 9 класса по вопросу успеваемости обучающихся и их посещаемости учебных и дополнительных занятий.
- 3) усилить контроль со стороны классных руководителей, учителей предметников, администрации по подготовке учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации в течение всего учебного года;
- 4) учителям - предметникам провести поэлементный анализ сдачи ОГЭ по предмету.
- 5) Своевременно сообщать родителям выпускников о возникших проблемах.
- 6) Педагогу-психологу продолжить работу по психологическому сопровождению подготовки выпускников к итоговой аттестации

Анализ результатов участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников по общеобразовательным предметам

В МБОУ Тверецкая СОШ с 19 сентября по 31 октября 2024 года прошёл школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по 14 общеобразовательным предметам, в котором приняли участие обучающиеся 4-9 классов. По пяти предметам (физика, химия, математика, биология и информатика) приняли участие в олимпиаде на платформе «Сириус». По остальным общеобразовательным предметам олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Всего было подано 25 заявок на участие в олимпиаде, приняло участие 25 обучающихся, что составило 60%.

В следующей таблице представлено количество призёров, победителей и общее количество участников по всем предметам школьного этапа Всероссийской олимпиады

№	Образовательный предмет	Количество участников по классам						Кол-во победителей	Кол-во призеров
		4	5	6	7	8	9		
1	Физика					3	4		
2	Труд		4	2	1	5			
3	ОБЗР					5	6		
4	Физкультура		3	1			1	1 чел. - 9кл	
5	Литература		3	1		4	2		
6	Русский язык	5	4	2		4	2	1 чел. - 4кл, 1 чел. - 6кл.	
7	География				2	3			
8	История			2		4	6	1 чел. - 6кл.	
9	Немецкий язык					5			
10	Обществознание					5	4		
11	Математика	5							
12	Химия					3	4	1 чел. - 8кл	1 чел. - 8кл
13	Биология		4	2	2	4	4	1 чел. - 7кл	
14	Информатика								

В школьном этапе приняли участие 25 обучающихся. Наибольшее количество участников было на олимпиаде по русскому языку, математике и биологии. Олимпиады по немецкому языку, физической культуре и географии прошли малочисленными. На муниципальный этап ВсОШ были направлены 2 обучающихся 7-9 классов. Призером Муниципального этапа ВсОШ стал 1 обучающийся нашей школы: Суслин Илья 7класс.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показал, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Количество обучающихся не перешагнувших 30% порог достаточно высок. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- необходимо отработать механизм разбора олимпиадных заданий.

Предложения для устранения недостатков:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения; обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Таким образом, проведенная оценка сильных и слабых сторон образовательной системы образовательной организации позволяет определить приоритетные направления необходимых изменений на 2025-2026 учебный год:

- формировать систему поддержки профессионального роста педагогов, способствующую работе с различными категориями обучающихся через повышение уровня мотивационной готовности учителей к эффективной педагогической деятельности, а также повышение личностных компетенций сотрудников ОУ;
- добиваться уровня предметных результатов освоения ООП начального общего и основного общего образования не ниже уровня муниципального задания качественной подготовки;
- усилить работу, направленную на улучшение предметных и метапредметных результатов обучения, повышение мотивации обучающихся;
- развивать систему работы с родителями, направленную на поддержку родителей в целях эффективного взаимодействия с детьми по решению школьных вопросов, тренинг их умений помогать детям в учебе и корректировать свои ожидания в отношении детей;
- совершенствовать модель внутришкольного мониторинга качества образования как инструмента повышения качества образования (мониторинг личных достижений обучающихся разных групп, мониторинг образовательных результатов, мониторинг качества преподавания, мониторинг условий).

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Колбецкая Е.А

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658525

Владелец Замостьева Алла Викторовна

Действителен с 01.01.2025 по 01.01.2026