### **УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ МБОУ Тверецкая СОШ \_\_\_\_\_ Замостьева А.В.

# ПЛАН РАБОТЫ ПЕДАГОГА - ПСИХОЛОГА МБОУ Тверецкой СОШ на 2025-26 уч.год.

п.Тверецкий 2025-2026 уч. год

#### Пель:

организовать психологическое сопровождение образовательного процесса в МБОУ Тверецкой СОШ с учетом макро- и микросоциальных, возрастно- и индивидуально-психологических особенностей участников образовательного процесса и приоритета формирования и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей у обучающихся.

#### Задачи:

- ✓ психологическое сопровождение реализации основной образовательной программы в рамках перехода на ФОП и ФАОП, обеспечение преемственности содержания и форм психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях основного общего образования;
- ✓ психологическое сопровождение и поддержка процесса обучения через индивидуальную работу с педагогами, учениками, родителями;
- ✓ организовать диагностику ценностно-мотивационных установок обучающихся и их гражданской идентичности;
- ✓ способствовать созданию психолого-педагогических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития;
- ✓ содействовать в создании специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и с ОВЗ.

#### Планируемыерезультаты:

- ✓ получение объективной информации о состоянии и динамике психологического развития учащихся;
- ✓ своевременное выявление и поддержка детей с проблемами в обучении и развитии, социальной адаптации, одаренных детей, детей с ОВЗ.; позитивная динамика результативности коррекционно-развивающих, профилактических программ;
- ✓ повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений.
- ✓ повышение психологической комфортности и безопасности образовательной среды.

#### Основные направления работы:

✓ Психопрофилактическое

Цель: повышение психологической компетентности участников педагогического процесса

✓ Диагностическое

*Цель:* изучение индивидуальных особенностей участников педагогического процесса, динамики их развития

**√** Коррекционное

*Цель:* коррекция познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, личностных и межличностных отношений

√ Консультативное

Цель: помощь участникам педагогического процесса в решении возникающих проблем

№	Содержание работы (виды и объекты	Ожидаемые результаты
π/	деятельности)	Ожидасные результаты
П	деятельности	
11	1-я ступень 1-4 классы	<u> </u>
I	Работа по адаптации первоклас	сников
1.1	Определение готовности будущих первоклассников	Своевременное выявление
1.1	к обучению в школе	категорий детей, которым
	n ooy tennie o minore	необходима помощь в
		развитии учебных навыков
1.2	Профилактика дезадаптации первоклассников	pussing y tensor nussines
	- консультирование родителей детей, у которых	Предупреждение массовой
	выявлен недостаточный уровень готовности к	дезадаптации
	обучению;	первоклассников к обучению
	- беседы с учителями об индивидуальных	в школе
	особенностях первоклассников, выявленных при	
	исследовании готовности к обучению в школе;	Психологическое
	- групповое консультирование родителей о возрастных	просвещение родителей в
	особенностях первоклассников и путях	вопросах воспитания и
	психологической поддержки;	психологической поддержке
	* Как сохранить у ребёнка интерес к школе	детей
	* Проблемы дисциплины	Уменьшение кол-ва детей,
	- Проведение «Веселых переменок» - содействие	испытывающих трудности
	сплочению классного коллектива.	адаптационного периода
	- Разработка и проведение профилактических занятий,	1
	содействующих быстрой адаптации учащихся.	
1.3	Контроль над адаптацией первоклассников к школе	
	- Посещение уроков, наблюдение за микроклиматом в	Выявление детей с
	классном коллективе, взаимоотношениями с учителем,	признаками дезадаптации
	друг с другом.	
1.4	Выявление причин, препятствующих адаптации	
	- Наблюдение за поведением учащихся на уроках,	Возможность организации
	переменах, стилем их взаимоотношений со	коррекционной и
	сверстниками, учителем.	развивающей работы
1.5	Психологическое сопровождение детей, имеющих	Организация коррекционной
	признаки дезадаптации.	и развивающей работы
II	Психологическое просвеще	
2.1	Участие в педсовете	Создание системы
	«Психолого-педагогического сопровождение	психолого-педагогического
	обучающихся»	сопровождения в связи с
		внедрением в учебно-
		воспитательный процесс
2.2	n )	ΦΓΟС
2.3	Родительский лекторий (по требованию	Пропаганда гуманистических
	кл.руководителей)	взаимоотношений в семье
TTT	«Стили воспитания в семье»	
3.1	Психологические исследования по запросам админис	Составление аналитических
3.1	Психологические исследования, направленные на выявление социально-психологических причин,	
	,	отчетов по результатам
IV	находящихся в основе негативных явлений Методическая работа	исследований
4.1	Подготовка программ психодиагностический	Методическое обеспечение
7.1	пооготовки программ психооиагностический исследований	выполнения
	исысоовинии	запланированных
		эшлинироваппыл

		мероприятий
		1 1
4.2	Подготовка психологического инструментария	
4.3	Участие в работе психолого-медико-педагогического	Психологическое
	консилиума (ПМПк)	сопровождение обучающихся
		с ОВЗ и испытывающих
		трудности в обучении
	<u>II ступень 5-8 классы</u>	
Ι	Контроль над адаптацией учащихся 5-го класса в но	
1.1	Исследование микроклимата в классном	Выявление
	коллективе, структура взаимоотношений	дезадаптированных детей.
	- Беседы с учителями, родителями с целью выявления	Получение дополнительной
	детей, имеющих признаки дезадаптации.	информации об
	- посещение уроков, внеклассных мероприятий.	обучающихся.
1.2	Психологическое сопровождение детей «группы	
	риска»	Преодоление трудностей,
	- Индивидуальные консультации для учителей и	препятствующих адаптации
	родителей: «Причины трудностей адаптации и пути	обучающихся.
	взаимодействия их преодоления».	
	- Групповое консультирование родителей	
	пятиклассников.	
	- «Помощь взрослых в развитии ребёнка».	
	- «Повышение уровня мотивации обучения.»	
1.3	Психолого-педагогический семинар для учителей по	Оптимизация учебно-
	актуальным вопросам	воспитательного процесса.
	«Преодоление проблем адаптации пятиклассников».	
II	Психологические исследования по запросам админис	страции, учителей, родителей
2.1	Психологическое сопровождение подростков	47
	- Групповое и индивидуальное консультирование	Улучшение психологической
	подростков по проблеме:	атмосферы в ученическом
	* Проблемы взаимоотношений в коллективе.	коллективе.
	* Взаимоотношения мальчики-девочки (гендерный	
2.2	аспект).	
2.2	Профилактика аддитивного поведения подростков	Ознакомление учащихся с
	- Активные формы работы:	информацией о вредных
	* диспуты с использованием активных форм работы	последствиях табакокурения,
	(6-8 кл.)	употребления алкоголя,
	- Лекторий для родителей «Подростковый возраст».	наркотических веществ.
	- Консультирование учителей, родителей по проблеме	Ознакомление родителей и
	трудновоспитуемости.	учителей с практическими
	- Индивидуальные консультации для учащихся.	приёмами взаимодействия с
TTT	Пануа дарушаана дра арам	«проблемными» детьми.
III	Психологическое просвеще	
	Работа с педагогами: «Особенности воспитательной работы с учащимися	Ознакомление учителей с практическими приёмами
	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	взаимодействия с социально-
	группы риска»	
	III ступень 9-класс	дезадаптированными детьми.
I	<u>111 ступень 9-класс</u> Профориентация старшеклас	СНИКОВ
1.1	Исследование профессиональных интересов и	Отслеживание
1.1	наклонностей учащихся старшего звена	сформированности
	- Анкетирование и групповая психодиагностика (9,	профессионального
	- Анкстирование и групповая психодиагностика (9, 11кл)	личностного типа учеников.
		moormore rmin y terminob.

1.2	Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии.	Психологическая помощь обучающимся в самоопределении.
II	Методическая работа	_
2.1	Разработка рекомендаций для родителей детей	
	асоциальным поведением.	

	асоциальным поведением.	
	Октябрь	
No	Содержание работы (виды и объекты деятельности)	Ожидаемые результаты
$\Pi/\Pi$		
	<u>1-я ступень 1-4 классы</u>	
I	Работа по адаптации в начально	м звене
1.1	Контроль над адаптацией первоклассников к школе	Выявление детей с
	- Диагностика эмоционального состояния учащихся и	признаками дезадаптации.
	мотивации обучения.	
	- Анкетирование родителей.	
	- Беседы с учителями с целью выявления детей с	
	признаками дезадаптации.	
	- Консультирование по вопросам адаптации:	
	* Социальная адаптация детей.	
1.2	Выявление причин, препятствующих адаптации	Возможность организации
	- Психологическое исследование индивидуальных	коррекционной и
	особенностей познавательной и личностной сферы	развивающей работы.
	детей, имеющих признаки дезадаптации.	
	- беседы с родителями об особенностях воспитания в	
	их семьях.	
1.3	Психологическое сопровождение детей, имеющих	
	признаки дезадаптации.	
	- проведение коррекционных занятий	
1.4	Диагностическая работа с учащимися	Определение уровня
	- мотивации обучения (диагностика уч-ся 2,3класса)	школьной мотивации.
II	Психологическое просвещен	ние
2.1	Участие в педсоветах	Освещение психологических
		аспектов рассматриваемых
		вопросов
2.2	Психолого-педагогические семинары для учителей	Оптимизация учебно-
	по актуальным вопросам	воспитательного процесса
	<ul> <li>Профилактика трудновоспитуемости учащихся</li> </ul>	
2.3	Родительский лекторий:	Пропаганда
	Ответственность родителей за нравственное	гуманистических
	воспитание детей.	взаимоотношений в семье
III	Психологические исследования по запросам адм	инистрации, учителей,
2.1	родителей	
3.1	Психологические исследования, направленные на	Составление аналитических
	выявление социально-психологических причин,	отчетов по результатам
TX 7	находящихся в основе негативных явлений.	исследований
IV	Коррекционно-развивающая р	<b>абота</b>
4.1	- Групповые занятия по развитию познавательных	
	способностей (внимание, память, мышление, речь) 2-4	
	классы.	
	- Работа по формированию самосознания, адекватной	
	самооценки, социальной компетентности у подростков	
V	(с детьми группы риска)	
V	Методическая работа	

4.1	Подготовка программ психодиагностический исследований.	Методическое обеспечение выполнения
	исслеоовинии.	запланированных
		мероприятий.
4.2	Подготовка психологического инструментария.	
	II ступень 5-8 классы	
I	Контроль за адаптацией учащихся 5-го класса в новь	іх условиях обучения
1.1	Исследование микроклимата в классном	Выявление
	коллективе, структура взаимоотношений	дезаптированных детей
	- посещение уроков, внеклассных мероприятий с	Содействие поиску резервов
	целью исследования взаимодействия учителя и	оптимизации учебного
1.0	учеников.	процесса
1.2	Диагностика уровня школьной мотивации в 5-м	Определение уровня
	классе Шили и и при при при при при при при при пр	школьной мотивации.
1.0	Школьная мотивация (опросник Н. Лускановой.)	D
1.2	<b>Работа с детьми, имеющими признаки школьной дезадаптации</b> (снижение успеваемости, нарушение	Выявление причин трудностей адаптации и
	<b>дезадаптации</b> (снижение успеваемости, нарушение поведения, эмоциональная напряженность)	построение адекватной
	- Углублённая индивидуальная диагностика с целью	коррекционной и
	исследования причин дезадаптации.	развивающей работы.
	* индивидуальные беседы.	Использование адекватного
	*психологическое обследование особенностей	индивидуального подхода в
	познавательной, эмоционально-волевой, личностной	обучении и воспитании
	сфер, взаимоотношений с учителями, родителями.	детей
	- Составление индивидуальных психологических карт	
	на детей «группы риска» и разработка рекомендаций	
	учителям, родителям относительно работы с детьми с	_
	высоким уровнем дезадаптации.	Формирование
	- Определение направлений дальнейшей работы или	коррекционных групп по
1.2	переадресовка специалистам.	типу трудностей.
1.3	Психологическое сопровождение детей «группы	Преодоление трудностей, препятствующих адаптации
	<b>риска»</b> - Применение адекватных развивающих и	учеников
	коррекционных программ: группы для тревожных	Определение стратегий
	детей, индивидуальная психокоррекционная работа	индивидуального подхода к
	-психолого-педагогический консилиум	детям «группы риска»
	«Психологическая адаптация учащихся к новым	Совместный поиск и
	условиям обучения и воспитания в школе второй	реализация адекватных
	ступени»	педагогических подходов к
	- Консультирование учителей и родителей по вопросам	детям, имеющим трудности
	воспитания детей	с адаптацией
		Определение правильного
		педагогического подхода,
		определение путей
TT	Doffers a wayne a	преодоления трудностей
2.1	Работа с подростками Психологическое сопровождение подростков	Улучшение
2.1	- Групповое и индивидуальное консультирование	психологической атмосферы
	подростков:	в ученическом коллективе
	* конфликты в коллективе	
2.2	Профилактика аддитивного поведения подростков	Формирование у учащихся
		умения противостоять
		негативным влияниям.
		негативным влияниям.

2.2	T	0
2.3	Диагностическая работа с учащимися	Определение уровня
	- мотивации обучения (диагностика уч-ся 6-8 класса)	школьной мотивации
	- структура взаимоотношений в классе, социально-	Выявление референтных
	психологическая ситуация в классном коллективе – 6-8	групп, предупреждение
	классы по запросу классных руководителей.	конфликтных ситуаций
2.4	Профилактическая работа	Формирование
	Игра «Радуга настроения» (7,8 классы)	толерантности
	Психологическая игра.	
III	Методическая работа	
		M
3.1	Подготовка программ психодиагностический	Методическое обеспечение
	исследований.	выполнения
		запланированных
		мероприятий
3.2	Подготовка психологического инструментария.	
IV	Психологическое просве	щение
4.1	Работа с классными руководителями:	
	«Профилактика суицида среди детей и подростков».	
	С родителями: «Опасности, которые подстерегают	
	, 1	
	наших детей».	
	III ступень 9- класс	
I	Профориентация старшекласс	ников
1.1	Исследование профессиональных интересов и	Построение
	наклонностей учащихся 9-х классов:	профессионального плана и
	- обсуждение результатов с использованием активных	жизненных перспектив
	форм работы.	1
	- «Путь самоопределения».	
1.2	Групповые консультации по вопросам выбора	Информирование учащихся
1.2		
1.0	профессии или дальнейшего профиля обучения.	о мире профессий
1.3	Индивидуальные консультации для учащихся с	Психологическая помощь
	проблемами выбора профессии.	учащимся в
		самоопределении
II	Методическая работа	
2.1	Подготовка программ психодиагностических	Методическое обеспечение
	исследований.	выполнения
	, ,	запланированных
		мероприятий
2.2	Подготовка психологического инструментария.	Мероприятии
2.3	Разработка рекомендаций для родителей по работе с	
	«трудными» подростками.	
III	Организационно-методическая	работа
	Участие в работе психолого-медико-педагогического	Психологическое
	консилиума (ПМПк)	сопровождение
		обучающихся с ОВЗ и
		испытывающих трудности в
		обучении
	Ноябрь	~~ J .~
Ma		Омен поот ст то моотуму мому
<u>№</u>	Содержание работы (виды и объекты деятельности)	Ожидаемые результаты
п/п		
	1-я ступень 1-4 классы	
Ι	Психологическое просвеще	ние
1.1	Психолого-педагогические семинары для учителей	Оптимизация учебно-
1	по актуальным вопросам	воспитательного процесса
		по процесси

1.2	Родительский лекторий	Пропаганда
1.2	«Семья - это 7 «Я»	гуманистических
	(CCMB) - 310 / (VIII)	взаимоотношений в семье
II	Пануа догимамия надрадования на запразам адр	
11	Психологические исследования по запросам адм родителей	инистрации, учителеи,
2.1	Психологические исследования, направленные на	Составление аналитических
	выявление социально-психологических причин,	отчетов по результатам
	находящихся в основе негативных явлений.	исследований
	II ступень 5-8 классы	
Ι	Работа с подростками	
1.1	Психологическое сопровождение «трудных»	Определение правильного
	подростков	педагогического подхода,
	- Консультирование учителей и родителей по	определение путей
	вопросам воспитания детей.	преодоления трудностей
1.2	Психологический патронаж «трудных»	Определение правильного
	подростков	педагогического подхода,
	- проведение индивидуальных психологических	определение путей
	консультаций, бесед с детьми этой группы.	преодоления трудностей
1.3	Психологическое сопровождение подростков	Улучшение
1.0	- Групповое и индивидуальное консультирование	психологической атмосферы
	подростков по проблеме:	в ученическом коллективе.
	* взаимоотношения мальчики-девочки (половое	b y form reckom komiektribe.
	воспитание).	
1.4	Профилактика аддитивного поведения подростков	Формирование у учащихся
1.4	- Активные формы работы:	умения противостоять
	* круглые столы с участием правоохранительных	
		негативным влияниям.
	органов;	
	* участие в неделе правовых знаний;  * Школа для родителей: «Семья и права ребёнка»	
	нткола для родителей. «Семья и права ребенка» <i>III ступень 9-классы</i>	
I	Профориентация старшекласс	ников
1.1	Исследование профессиональных интересов и	
1	наклонностей учащихся старшего звена.	профессиональной
	- Анкетирование и групповая психодиагностика (9кл)	мотивации учащихся.
	Индивидуальные консультации для учащихся с	мотпрации у нацихея.
1.2	проблемами выбора профессии.	
II	Формирование личностной зрелости и социал	   ной компотонтности
11	старшеклассников	BHON ROMHETCHTHOETH
2.1	Исследование личностных особенностей	Углублённое самосознание,
	старшеклассников.	самопонимание
	- Комплексная диагностика личности учащихся.	старшеклассников.
	- Исследование ценностных ориентаций	Выявление «реальных» и
	старшеклассников (10 кл).	«идеальных» ценностей
2.2	Развивающая и профилактическая работа	Формирование социально
<b>-</b>	- Групповые развивающие занятия	компетентной личности
	* как противостоять давлению со стороны	старшеклассников.
	сверстников.	Формирование умения
	* Дискуссия «Человек оставляет в себе человека».	анализировать свои
	Anerycom without outabline become remodera.	личностные особенности.
2.3	Упассина насы:	
2.3	Классные часы:	Формирование умения
	«Формирование личной ответственности»	противостоять стрессовым
	«Путь к успеху»	ситуациям.

2.4	Консультативная работа:	Построение стратегии
	- Индивидуальные консультации по личным вопросам.	партнёрского
	- консультирование учителей о психологических	взаимодействия учителя с
	особенностях учащихся, возможных мотивах	учениками, улучшение
	неадекватного поведения.	взаимоотношений.
III	Оптимизация учебно-воспитательно	II.
3.1	Психологическое просвещение	Отсутствие неадекватного
	Родителей:	поведения в среде
	- лекторий для родителей	подростков.
	«Сложности юношеского возраста: как понять своего	Овладение приёмами и
	взрослого ребенка».	методами эффективного
	Педагогов:	взаимодействия с детьми,
	* Философия дисциплины.	создание условий для их
	•	развития.
	Декабрь	
$N_{\underline{0}}$	Содержание работы (виды и объекты деятельности)	Ожидаемые результаты
$\Pi/\Pi$		
	<u> 1-я ступень 1-4 классы</u>	
I	Работа по адаптации в начальн	ом звене
1.1	Психологическое сопровождение детей, имеющих	Создание групп коррекции
	признаки дезадаптации:	по характеру выявленных
	- Углублённая диагностика учащихся 1класса с	причин дезадаптации.
	признаками школьной дезадаптации.	Возможность организации
	- Применение адекватных развивающих и	коррекционной и
	коррекционных программ.	развивающей работы.
II	Профилактика дезадаптации учащихся при пер	реходе в среднюю школу
2.1	Изучение педагогического стиля классных	
	руководителя выпускного класса начальной школы.	
2.2	Психологическое просвещение	Повышение уровня
	Родительское собрание по теме «О поощрении и	психологической
	наказании».	компетентности.
2.3	Диагностическая работа	Выявление уровня школьной
	- Диагностика уровня школьной тревожности уч-ся	тревожности.
	начальных классов.	Отслеживание уровня
	(Рисуночная проективная методика Прихожан А.М.)	интеллектуального развития.
	- Мониторинг уровня интеллектуального развития 4	
	класс.	
2.4	Коррекционно-развивающая работа	Повышение успешности
	Коррекционно-развивающие занятия по развитию	обучения.
	познавательной сферы учащихся, имеющих низкую	
	успеваемость.	
T	II-я ступень – 5-8 классы  Voumport за адаптаций учаничая 5 к издагая а наг	un nagadian againment
1.1	Контроль за адаптацией учащихся 5-х классов в нови Психологическое сопровождение детей «группы	ых условиях ооучения: Преодоление трудностей,
1.1	1	препятствующих адаптации
	риска»	
	- применение адекватных развивающих и	учеников.
II	коррекционных программ.	
	Работа с подростками	

2.1	Исследование акцентуации характера подростков	Основание для углублённой
	- изучение запросов учителей, родителей по работе с	диагностики.
	«трудными» подростками;	Помощь в определении
	- наблюдение психолога;	акцентуаций и причин
	-углублённое психодиагностическое обследование на	девиантного поведения
	выявление типа «трудоновоспитуемости» и	ученика.
	психических особенностей ученика;	Определение путей
	- составление индивидуальных психологических карт	взаимодействия с
	и психолого-педагогических характеристик на	подростками и содержания
	«трудных» подростков и рекомендаций педагогам.	коррекционной работы.
2.2	Психологическое сопровождение «трудных»	Определение правильного
	подростков	педагогического подхода,
	- консультирование учителей и родителей по	определение путей
	вопросам воспитания детей;	преодоления трудностей.
		Обсуждение
	- психолого-педагогический консилиум:	индивидуальных программ
	«Проблемы трудновоспитуемости». Основные	педагогической коррекции
	принципы работы с «трудными» детьми.	дезадаптированных
	1 , r r) O O	учеников.
2.3	Психологический патронаж «трудных»	Создание атмосферы
	подростков	доверия и устранение
	- проведение индивидуальных психологических	причин, блокирующих
	консультаций, бесед с детьми этой группы.	восприятие воспитательных
	- групповая коррекционная работа:	воздействий взрослых.
	* тренинг партнёрского общения.	Развитие коммуникативных
	T T T T T T T T T T T T T T T T T T T	навыков, овладение
		способами саморегуляции.
		1 7
2.4	Профилактика аддиктивного поведения	Формирование у учащихся
2.4	Профилактика аддиктивного поведения подростков	Формирование у учащихся умения противостоять
2.4	Профилактика аддиктивного поведения подростков - активные формы работы:	Формирование у учащихся умения противостоять негативным влияниям,
2.4	подростков	умения противостоять
2.4	подростков - активные формы работы: * тренинг: антинаркотическое, антиалкогольное воспитание (8кл.)	умения противостоять негативным влияниям,
2.4	подростков - активные формы работы: * тренинг: антинаркотическое, антиалкогольное	умения противостоять негативным влияниям, делать сознательный выбор
2.4	подростков - активные формы работы:  * тренинг: антинаркотическое, антиалкогольное воспитание (8кл.)  * акция «Ваш выбор = Ваша жизнь».  Диагностическая работа	умения противостоять негативным влияниям, делать сознательный выбор
	подростков - активные формы работы: * тренинг: антинаркотическое, антиалкогольное воспитание (8кл.) * акция «Ваш выбор = Ваша жизнь».	умения противостоять негативным влияниям, делать сознательный выбор здорового образа жизни.
	подростков - активные формы работы: * тренинг: антинаркотическое, антиалкогольное воспитание (8кл.) * акция «Ваш выбор = Ваша жизнь».  Диагностическая работа Диагностика уровня школьной тревожности 5,6 классы (методика диагностики уровня школьной	умения противостоять негативным влияниям, делать сознательный выбор здорового образа жизни.  Выявление уровня школьной
	подростков - активные формы работы:  * тренинг: антинаркотическое, антиалкогольное воспитание (8кл.)  * акция «Ваш выбор = Ваша жизнь».  Диагностическая работа  Диагностика уровня школьной тревожности 5,6 классы (методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипс)	умения противостоять негативным влияниям, делать сознательный выбор здорового образа жизни.  Выявление уровня школьной
2.5	подростков - активные формы работы: * тренинг: антинаркотическое, антиалкогольное воспитание (8кл.) * акция «Ваш выбор = Ваша жизнь».  Диагностическая работа Диагностика уровня школьной тревожности 5,6 классы (методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипс) <u>III ступень 9-11 классы</u>	умения противостоять негативным влияниям, делать сознательный выбор здорового образа жизни.  Выявление уровня школьной тревожности.
2.5 I	подростков - активные формы работы: * тренинг: антинаркотическое, антиалкогольное воспитание (8кл.) * акция «Ваш выбор = Ваша жизнь».  Диагностическая работа Диагностика уровня школьной тревожности 5,6 классы (методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипс)  Пи ступень 9-11 классы Профориентация старшекласо	умения противостоять негативным влияниям, делать сознательный выбор здорового образа жизни. Выявление уровня школьной тревожности.
2.5	подростков - активные формы работы: * тренинг: антинаркотическое, антиалкогольное воспитание (8кл.) * акция «Ваш выбор = Ваша жизнь».  Диагностическая работа Диагностика уровня школьной тревожности 5,6 классы (методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипс)  Профориентация старшекласси Исследование профессиональных интересов и	умения противостоять негативным влияниям, делать сознательный выбор здорового образа жизни.  Выявление уровня школьной тревожности.
2.5 I	подростков - активные формы работы: * тренинг: антинаркотическое, антиалкогольное воспитание (8кл.) * акция «Ваш выбор = Ваша жизнь».  Диагностическая работа Диагностика уровня школьной тревожности 5,6 классы (методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипс)  Профориентация старшеклассы Исследование профессиональных интересов и наклонностей учащихся 9-го класса:	умения противостоять негативным влияниям, делать сознательный выбор здорового образа жизни.  Выявление уровня школьной тревожности.  сников Построение профессионального плана и
2.5 I	подростков - активные формы работы: * тренинг: антинаркотическое, антиалкогольное воспитание (8кл.) * акция «Ваш выбор = Ваша жизнь».  Диагностическая работа Диагностика уровня школьной тревожности 5,6 классы (методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипс)  Профориентация старшеклассы Исследование профессиональных интересов и наклонностей учащихся 9-го класса: - обсуждение результатов с использованием активных	умения противостоять негативным влияниям, делать сознательный выбор здорового образа жизни.  Выявление уровня школьной тревожности.
2.5 I 1.1	подростков - активные формы работы: * тренинг: антинаркотическое, антиалкогольное воспитание (8кл.) * акция «Ваш выбор = Ваша жизнь».  Диагностическая работа Диагностика уровня школьной тревожности 5,6 классы (методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипс)  Профориентация старшеклассы Исследование профессиональных интересов и наклонностей учащихся 9-го класса: - обсуждение результатов с использованием активных форм работы.	умения противостоять негативным влияниям, делать сознательный выбор здорового образа жизни.  Выявление уровня школьной тревожности.  сников Построение профессионального плана и жизненных перспектив
2.5 I	подростков - активные формы работы: * тренинг: антинаркотическое, антиалкогольное воспитание (8кл.) * акция «Ваш выбор = Ваша жизнь».  Диагностическая работа Диагностика уровня школьной тревожности 5,6 классы (методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипс)  Профориентация старшеклась Исследование профессиональных интересов и наклонностей учащихся 9-го класса: - обсуждение результатов с использованием активных форм работы.  Групповые консультации по вопросам выбора	умения противостоять негативным влияниям, делать сознательный выбор здорового образа жизни.  Выявление уровня школьной тревожности.  Сников Построение профессионального плана и жизненных перспектив  Информирование учащихся
2.5 I 1.1	подростков - активные формы работы: * тренинг: антинаркотическое, антиалкогольное воспитание (8кл.) * акция «Ваш выбор = Ваша жизнь».  Диагностическая работа Диагностика уровня школьной тревожности 5,6 классы (методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипс)  Профориентация старшекласы Профориентация старшекласы Исследование профессиональных интересов и наклонностей учащихся 9-го класса: - обсуждение результатов с использованием активных форм работы.  Групповые консультации по вопросам выбора профессии или дальнейшего профиля обучения.	умения противостоять негативным влияниям, делать сознательный выбор здорового образа жизни.  Выявление уровня школьной тревожности.  сников Построение профессионального плана и жизненных перспектив  Информирование учащихся о мире профессий
2.5 I 1.1	подростков - активные формы работы: * тренинг: антинаркотическое, антиалкогольное воспитание (8кл.) * акция «Ваш выбор = Ваша жизнь».  Диагностическая работа Диагностика уровня школьной тревожности 5,6 классы (методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипс)  Профориентация старшеклассы Исследование профессиональных интересов и наклонностей учащихся 9-го класса: - обсуждение результатов с использованием активных форм работы.  Групповые консультации по вопросам выбора профессии или дальнейшего профиля обучения.  Индивидуальные консультации для учащихся с	умения противостоять негативным влияниям, делать сознательный выбор здорового образа жизни.  Выявление уровня школьной тревожности.  Сников Построение профессионального плана и жизненных перспектив  Информирование учащихся о мире профессий Психологическая помощь
2.5 I 1.1	подростков - активные формы работы: * тренинг: антинаркотическое, антиалкогольное воспитание (8кл.) * акция «Ваш выбор = Ваша жизнь».  Диагностическая работа Диагностика уровня школьной тревожности 5,6 классы (методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипс)  Профориентация старшекласы Профориентация старшекласы Исследование профессиональных интересов и наклонностей учащихся 9-го класса: - обсуждение результатов с использованием активных форм работы.  Групповые консультации по вопросам выбора профессии или дальнейшего профиля обучения.	умения противостоять негативным влияниям, делать сознательный выбор здорового образа жизни.  Выявление уровня школьной тревожности.  сников Построение профессионального плана и жизненных перспектив  Информирование учащихся о мире профессий Психологическая помощь учащимся в
2.5  I 1.1  1.2  1.3	подростков - активные формы работы: * тренинг: антинаркотическое, антиалкогольное воспитание (8кл.) * акция «Ваш выбор = Ваша жизнь».  Диагностическая работа Диагностика уровня школьной тревожности 5,6 классы (методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипс)  Профориентация старшекласе  Исследование профессиональных интересов и наклонностей учащихся 9-го класса: - обсуждение результатов с использованием активных форм работы.  Групповые консультации по вопросам выбора профессии или дальнейшего профиля обучения.  Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии.	умения противостоять негативным влияниям, делать сознательный выбор здорового образа жизни.  Выявление уровня школьной тревожности.  сников Построение профессионального плана и жизненных перспектив  Информирование учащихся о мире профессий Психологическая помощь учащимся в самоопределении
2.5 I 1.1	подростков - активные формы работы: * тренинг: антинаркотическое, антиалкогольное воспитание (8кл.) * акция «Ваш выбор = Ваша жизнь».  Диагностическая работа Диагностика уровня школьной тревожности 5,6 классы (методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипс)  Профориентация старшеклассы  Профориентация старшеклассы  Исследование профессиональных интересов и наклонностей учащихся 9-го класса: - обсуждение результатов с использованием активных форм работы.  Групповые консультации по вопросам выбора профессии или дальнейшего профиля обучения.  Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии.  Формирование личной зрелости и социальности и социа	умения противостоять негативным влияниям, делать сознательный выбор здорового образа жизни.  Выявление уровня школьной тревожности.  сников Построение профессионального плана и жизненных перспектив  Информирование учащихся о мире профессий Психологическая помощь учащимся в самоопределении
2.5  I 1.1  1.2  1.3	подростков - активные формы работы: * тренинг: антинаркотическое, антиалкогольное воспитание (8кл.) * акция «Ваш выбор = Ваша жизнь».  Диагностическая работа Диагностика уровня школьной тревожности 5,6 классы (методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипс)  Профориентация старшекласси Исследование профессиональных интересов и наклонностей учащихся 9-го класса: - обсуждение результатов с использованием активных форм работы.  Групповые консультации по вопросам выбора профессии или дальнейшего профиля обучения.  Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии.  Формирование личной зрелости и социалы старшеклассников	умения противостоять негативным влияниям, делать сознательный выбор здорового образа жизни.  Выявление уровня школьной тревожности.  Сников Построение профессионального плана и жизненных перспектив  Информирование учащихся о мире профессий Психологическая помощь учащимся в самоопределении  ной компетентности
2.5  I 1.1  1.2  1.3	подростков - активные формы работы: * тренинг: антинаркотическое, антиалкогольное воспитание (8кл.) * акция «Ваш выбор = Ваша жизнь».  Диагностическая работа Диагностика уровня школьной тревожности 5,6 классы (методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипс)  Профориентация старшеклассы  Профориентация старшеклассы Исследование профессиональных интересов и наклонностей учащихся 9-го класса: - обсуждение результатов с использованием активных форм работы.  Групповые консультации по вопросам выбора профессии или дальнейшего профиля обучения.  Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии.  Формирование личной зрелости и социалы старшеклассников  Развивающая и профилактическая работа	умения противостоять негативным влияниям, делать сознательный выбор здорового образа жизни.  Выявление уровня школьной тревожности.  сников Построение профессионального плана и жизненных перспектив  Информирование учащихся о мире профессий Психологическая помощь учащимся в самоопределении ной компетентности  Формирование умения идти
2.5  I 1.1  1.2  1.3	подростков - активные формы работы: * тренинг: антинаркотическое, антиалкогольное воспитание (8кл.) * акция «Ваш выбор = Ваша жизнь».  Диагностическая работа Диагностика уровня школьной тревожности 5,6 классы (методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипс)  Профориентация старшекласси Исследование профессиональных интересов и наклонностей учащихся 9-го класса: - обсуждение результатов с использованием активных форм работы.  Групповые консультации по вопросам выбора профессии или дальнейшего профиля обучения.  Индивидуальные консультации для учащихся с проблемами выбора профессии.  Формирование личной зрелости и социалы старшеклассников	умения противостоять негативным влияниям, делать сознательный выбор здорового образа жизни.  Выявление уровня школьной тревожности.  Сников Построение профессионального плана и жизненных перспектив  Информирование учащихся о мире профессий Психологическая помощь учащимся в самоопределении  ной компетентности

	ситуации, компромиссное поведение, его причины и	жизненных ситуациях.
	границы».	Умение найти
	-	конструктивный выход при
		столкновении с
		трудностями.
2.2	Консультирование учителей	Построение стратегии
	- о психологических особенностях учащихся,	партнёрского
	возможных мотивах неадекватного поведения.	взаимодействия учителя с
		учениками, улучшение
		взаимоотношений.
2.3	Психологическое просвещение родителей:	Повышение уровня
	- общешкольное родительское собрание «Права	психологической
	ребенка. Обязанности родителей»	компетентности.
2.4	Психологическое просвещение педагогического	Развитие психологической
	коллектива:	культуры педагогического
	- участие в педагогических советах	коллектива.
	-методическая помощь учителям в подборе	
	психологической литературы.	

Январь

	инварь	
No	Содержание работы (виды и объекты деятельности)	Ожидаемые результаты
п/п		
	<u>1-я ступень 1-4 классы</u>	
I	Профилактика дезадаптации учащихся при пе	
1.1	Изучение педагогического стиля классного	Возможность организации
	руководителя выпускного класса начальной школы	коррекционной и
	Психологическое сопровождение детей, имеющих	развивающей работы.
	признаки дезадаптации.	
	- Применение адекватных развивающих и	
	коррекционных программ.	
	II-я ступень – 5-8 классы	
II	Работа с подростками	
2.1	Психологический патронаж «трудных»	Создание атмосферы доверия
	подростков	и устранение причин,
	- проведение индивидуальных психологических	блокирующих восприятие
	консультаций, бесед с детьми этой группы	воспитательных воздействий
	- Групповая коррекционная работа:	взрослых.
	* коррекция агрессивности.	Развитие коммуникативных
		навыков, овладение
		способами саморегуляции.
2.2	Диагностическая работа	Отслеживание школьной
	Мониторинг уровня школьной мотивации учащихся	мотивации учащихся 5,6
	5,6 классов.	классов.
	<u>III ступень 9-11 классы</u>	
I	Профориентация старшеклас	ссников
1.1	Исследование профессиональных интересов и	Стимулирование
	наклонностей учащихся 9-х, 11-х классов:	самопознания, активизация
	- обсуждение результатов с использованием	социального и
	активных форм работы.	профессионального
		самоопределения.
1.2	Индивидуальные консультации для учащихся с	Психологическая помощь

	проблемами выбора профессии.	учащимся в самоопределении
	Развивающая и профилактическая работа:	Овладение навыками
	- групповые развивающие занятия:	партнёрского общения,
	* Пути решения конфликтов.	способами саморегуляции
	*Искусство ведения переговоров.	Помощь в решении
	- индивидуальные консультации по личным	конфликтных ситуаций,
	вопросам.	личных проблем.
	- консультирование учителей о психологических	Построение стратегии
	особенностях учащихся, способах предупреждения	партнёрского взаимодействия
	агрессивного поведения учащихся.	учителя с учениками,
	игрессивного поведения у гащимся.	улучшение взаимоотношений.
II	Оптимизация учебно-воспитатель	
2.1	Психологическое просвещение родителей:	Овладение приёмами и
2.1	- лекторий для родителей	методами эффективного
	<ul><li>ж Пути решения конфликтов.</li></ul>	взаимодействия с детьми,
	тути решения конфликтов.	создание условий для их
		развития
2.2	Психологическое просвещение педагогического	Развитие психологической
2.2	психологическое просвещение пеоигогического коллектива:	
	- семинар «Технология формирующего оценивания»	культуры педагогического коллектива
	по ФГОСам.	КОЛЛЕКТИВА
	- участие в МО по циклам.	
	-методическая помощь учителям в подборе	
TTT	психологической литературы.	
III	Организационно-методическая работа	Dr
	Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк).	Выявление обучающихся с
	консилиума (Пічнік).	трудностями адаптации. Психологическое
		сопровождение обучающихся с ОВЗ и испытывающих
	(Manna III	трудности в обучении.
Nr.	Февраль	
	Cononversion popular (printing of over a nograph modern)	Over hoover to possent hours
<b>№</b>	Содержание работы (виды и объекты деятельности)	Ожидаемые результаты
<u>N</u> <u>Ω</u>	,	Ожидаемые результаты
п/п	<u>І-я ступень 1-4 классы</u>	. ,
π/π <b>I</b>	<u>І-я ступень 1-4 классы</u> Профилактика дезадаптации учащихся при по	ереходе в среднюю школу
п/п	<u>І-я ступень 1-4 классы</u> Профилактика дезадаптации учащихся при по- Консультирование учителя выпускного класса по	ереходе в среднюю школу Содействие развитию
π/π <b>I</b>	<u>І-я ступень 1-4 классы</u> Профилактика дезадаптации учащихся при по - Консультирование учителя выпускного класса по формированию у детей самостоятельности,	ереходе в среднюю школу Содействие развитию социальной и личностной
π/π <b>I</b>	<ul> <li><u>І-я ступень 1-4 классы</u></li> <li>Профилактика дезадаптации учащихся при по- Консультирование учителя выпускного класса по формированию у детей самостоятельности, ответственности, организованности, необходимых</li> </ul>	ереходе в среднюю школу Содействие развитию
п/п I 1.1	<ul> <li><u>І-я ступень 1-4 классы</u></li> <li>Профилактика дезадаптации учащихся при по-</li> <li>- Консультирование учителя выпускного класса по-</li> <li>формированию у детей самостоятельности,</li> <li>ответственности, организованности, необходимых</li> <li>при изменении условий обучения.</li> </ul>	ереходе в среднюю школу Содействие развитию социальной и личностной компетентности учащихся
π/π <b>I</b>	<ul> <li>I-я ступень 1-4 классы</li> <li>Профилактика дезадаптации учащихся при по-</li> <li>Консультирование учителя выпускного класса по формированию у детей самостоятельности, ответственности, организованности, необходимых при изменении условий обучения.</li> <li>Посещение уроков учителей, которые будут учить</li> </ul>	ереходе в среднюю школу Содействие развитию социальной и личностной компетентности учащихся Определение педагогического
п/п <b>I</b> 1.1	<ul> <li><i>І-я ступень 1-4 классы</i></li> <li>Профилактика дезадаптации учащихся при по-</li> <li>Консультирование учителя выпускного класса по формированию у детей самостоятельности, ответственности, организованности, необходимых при изменении условий обучения.</li> <li>Посещение уроков учителей, которые будут учить в пятом классе.</li> </ul>	ереходе в среднюю школу Содействие развитию социальной и личностной компетентности учащихся Определение педагогического стиля.
п/п I 1.1	<ul> <li>I-я ступень 1-4 классы</li> <li>Профилактика дезадаптации учащихся при по тери изменении условий обучения.</li> <li>Посещение уроков учителей, которые будут учить в пятом классе.</li> <li>Мероприятия по преемственности.</li> </ul>	ереходе в среднюю школу Содействие развитию социальной и личностной компетентности учащихся Определение педагогического стиля . Профилактика дезадаптации.
п/п  I  1.1  1.2	<ul> <li>I-я ступень 1-4 классы</li> <li>Профилактика дезадаптации учащихся при по-</li> <li>Консультирование учителя выпускного класса по формированию у детей самостоятельности, ответственности, организованности, необходимых при изменении условий обучения.</li> <li>Посещение уроков учителей, которые будут учить в пятом классе.</li> <li>Мероприятия по преемственности.</li> <li>Психологическое просвен</li> </ul>	ереходе в среднюю школу Содействие развитию социальной и личностной компетентности учащихся Определение педагогического стиля . Профилактика дезадаптации. цение
п/п I 1.1	<ul> <li>I-я ступень 1-4 классы</li> <li>Профилактика дезадаптации учащихся при по тери изменении условий обучения.</li> <li>Посещение уроков учителей, которые будут учить в пятом классе.</li> <li>Мероприятия по преемственности.</li> </ul>	ереходе в среднюю школу Содействие развитию социальной и личностной компетентности учащихся Определение педагогического стиля. Профилактика дезадаптации. цение Освещение психологических
п/п  I  1.1  1.2	<ul> <li>I-я ступень 1-4 классы</li> <li>Профилактика дезадаптации учащихся при по-</li> <li>Консультирование учителя выпускного класса по формированию у детей самостоятельности, ответственности, организованности, необходимых при изменении условий обучения.</li> <li>Посещение уроков учителей, которые будут учить в пятом классе.</li> <li>Мероприятия по преемственности.</li> <li>Психологическое просвен</li> </ul>	ереходе в среднюю школу Содействие развитию социальной и личностной компетентности учащихся Определение педагогического стиля . Профилактика дезадаптации. цение Освещение психологических аспектов вопросов, которые
п/п I 1.1 1.2 II 2.1	Профилактика дезадаптации учащихся при по- Консультирование учителя выпускного класса по формированию у детей самостоятельности, ответственности, организованности, необходимых при изменении условий обучения.  - Посещение уроков учителей, которые будут учить в пятом классе Мероприятия по преемственности.      Психологическое просвен Участие в педсоветах	ереходе в среднюю школу Содействие развитию социальной и личностной компетентности учащихся Определение педагогического стиля. Профилактика дезадаптации. цение Освещение психологических аспектов вопросов, которые рассматриваются
п/п I 1.1 1.2	<ul> <li>I-я ступень 1-4 классы</li> <li>Профилактика дезадаптации учащихся при по-</li> <li>Консультирование учителя выпускного класса по формированию у детей самостоятельности, ответственности, организованности, необходимых при изменении условий обучения.</li> <li>Посещение уроков учителей, которые будут учить в пятом классе.</li> <li>Мероприятия по преемственности.</li> <li>Психологическое просвен</li> </ul>	ереходе в среднюю школу Содействие развитию социальной и личностной компетентности учащихся Определение педагогического стиля . Профилактика дезадаптации. цение Освещение психологических аспектов вопросов, которые

Психологические исследования по запросам администрации, учителей, родителей

Пропаганда гуманистических

взаимоотношений в семье.

2.3

Ш

Родительский лекторий

«Ребенок... Как с ним общаться»

2.1		**
3.1	Психологические исследования, направленные на	Написание аналитических
	выявление социально-психологических причин,	отчетов по результатам
	находящихся в основе негативных явлений	исследований.
	Мониторинг уровня социально-педагогической	Отслеживание уровня
	запущенности учащихся начальных классов 1-4	социально-педагогической
	классы.	запущенности учащихся.
IV	Коррекционно-развивающая	
4.1	Коррекционно-развивающие занятия по развитию	Улучшение статусного
	коммуникативной сферы учащихся, испытывающих	положения ребенка в
	трудности в межличностном общении.	коллективе.
V	Написание аналитических отчетов по резу.	льтатам исследований
5.1	Подготовка программ психодиагностических	Методическое обеспечение
	исследований.	выполнение запланированных
		мероприятий
5.2	Подготовка психодиагностического	Методическое обеспечение
	инструментария.	психодиагностической работы
	II-я ступень — 5-8 класс	Cbl
I	Контроль над адаптацией учащихся 5-х классов в	
1.1	Психологическое сопровождение детей «группы	Преодоление трудностей,
	риска».	препятствующих адаптации
		учеников.
1.2	Психологический патронаж «трудных»	Создание атмосферы доверия
	подростков	и устранение причин,
	- проведение индивидуальных психологических	блокирующих восприятие
	консультаций, бесед с детьми этой группы.	воспитательных воздействий
		взрослых.
1.3	Психологическое сопровождение подростков	Привитие навыков ЗОЖ у
	- групповое и индивидуальное консультирование	подростков.
	подростков по проблеме ЗОЖ;	_
	- психологическое просвещение:	
	* Формирование навыков ЗОЖ у подростков.	
	<u>III ступень 9-11 классы</u>	
III	Профориентация старшекла	ссников
3.1	Индивидуальные консультации по вопросам	Информирование учащихся о
	выбора профессии или дальнейшего профиля	мире профессий
	обучения.	_
3.2	Индивидуальные консультации для учащихся с	Психологическая помощь
<b>TX</b> 7	проблемами выбора профессии	учащимся в самоопределении
IV	Формирование личной зрелости и социал старшеклассников	ьнои компетентности
4.1	Развивающая и профилактическая работа	Помощь в решении
.,,	- индивидуальные консультации по личным	конфликтных ситуаций,
	вопросам.	личных проблем
		Рекомендации по выбору
	- консультирование родителей по вопросам	средств педагогического
	трудностей во взаимоотношениях с детьми,	влияния.
	вопросам выбора профессии.	
V	Оптимизация учебно-воспитатель	L HOLO MDONECCA
5.1	Психологическое просвещение родителей:	Овладение приёмами и
5.1	- лекторий для родителей.	методами эффективного
	лектории для родителен.	взаимодействия с детьми
5.2	Пануаламинаская ирозавиния издарожного	
5.2	Психологическое просвещение педагогического	Развитие психологической

коллектива	культуры педагогического
- участие в педагогических советах;	коллектива.
- методическая помощь учителям в подборе	Содействие адекватному
психологической литературы;	принятию управленческих
- изучение общественного мнения учащихся,	решений
родителей, педагогического коллектива по вопросам	
школьной жизни.	

Март  $N_{\underline{0}}$ Содержание работы (виды и объекты деятельности) Ожидаемые результаты  $\Pi/\Pi$ І-я ступень 1-4 классы Профилактика дезадаптации учащихся при переходе в среднюю школу 1.1 Консультирование учителя выпускного класса по Содействие развитию формированию у детей самостоятельности, социальной и личностной ответственности, организованности, необходимых компетентности учащихся. при изменении условий обучения. Мониторинг уровня школьной тревожности 4 класс Отслеживание уровня школьной тревожности. II Психологическое просвещение 2.1 Участие в семинарах-практикумах. Освещение психологических аспектов вопросов, которые рассматриваются. 2.2 Психолого-педагогические семинары для учителей Оптимизация учебновоспитательного процесса по актуальным вопросам школы. Ш Психологические исследования по запросам администрации, учителей, родителей 3.1 Психологические исследования, направленные на Написание аналитических отчетов по результатам выявление социально-психологических причин, находящихся в основе негативных явлений. исследований. IV Написание аналитических отчетов по результатам исследований 4.1 Подготовка программ психодиагностических обеспечение Метолическое исследований. выполнение запланированных мероприятий. 4.2 Методическое обеспечение Подготовка психодиагностического психодиагностической инструментария. работы. ІІ-я ступень – 5-8 классы Профилактика дезадаптации при переходе на 2-ю ступень обучения 1.1 Изучение педагогического стиля классного руководителя выпускного класса начальной школы. 1.2 Консультирование учителя выпускного класса по Содействие развитию формированию у детей самостоятельности, социальной и личностной ответственности, организованности, компетениии. необходимых при новых условиях обучения. 1.3 Психологический патронаж «трудных» Создание атмосферы доверия подростков и устранение причин, - проведение индивидуальных психологических блокирующих восприятие консультаций, бесед с детьми этой группы. воспитательных воздействий взрослых. 1.4 Психологическое сопровождение подростков Улучшение психологической - групповое и индивидуальное консультирование атмосферы

подростков по проблеме:

ученическом

коллективе.

	* конфликты в коллективе.	
1.5	Мониторинг предрасположенности учащихся к	Отслеживание
1.5	конфликтному поведению 7,8 классы.	
	конфликтному поведению 7,6 классы.	предрасположенности учащихся к конфликтному
		1
	III ammunu 0 11 ungaari	поведению.
I	<u>III ступень 9-11 классы</u> Профориентация старшекла	aannaan
1.1	Индивидуальные консультации по вопросам	Информирование учащихся о
1.1	выбора профессии или дальнейшего профиля	мире профессий.
	обучения.	мире профессии.
1.2	Индивидуальные консультации для учащихся с	Психологическая помощь
1.2	проблемами выбора профессии.	учащимся в самоопределении.
1.3	Мониторинг сформированности организаторских и	Отслеживание
1.5	коммуникативных способностей 9 класс.	сформированности
	noming influence of the control of t	организаторских и
		коммуникативных
		способностей.
II	Формирование личной зрелости и социал	
11	старшеклассников	BION ROMICICITIOCIA
2.1	Развивающая и профилактическая работа	Помощь в решении
	- индивидуальные консультации по личным	конфликтных ситуаций,
	вопросам.	личных проблем.
	-консультирование родителей по вопросам	Рекомендации по выбору
	трудностей во взаимоотношениях с детьми,	средств педагогического
	вопросам выбора профессии.	влияния.
III	Оптимизация учебно-воспитатель	
3.1	Психологическое просвещение родителей:	Овладение приёмами и
5.1	Общешкольное родительское собрание	методами эффективного
	«Взаимодействие семьи и школы по вопросам	взаимодействия с детьми
	профилактики негативных проявлений в	governo i governo
	подростковой среде».	
3.2	Психологическое просвещение педагогического	Развитие психологической
	коллектива	культуры педагогического
	- участие в педагогических советах;	коллектива.
	- методическая помощь учителям в подборе	
	психологической литературы;	Содействие адекватному
	- изучение общественного мнения учащихся,	принятию управленческих
	родителей, педагогического коллектива по вопросам	решений.
	школьной жизни;	
3.3	Психологическое просвещение обучающихся	
	- Занятия с элементами тренинга по профилактике	
	ПАВ:	
	«Нет наркотикам или мечты сбываются» с	
	учащимися 9- 11 классов.	
	«Жизнь прекрасна!»	
	Занятия по профилактике суицида «Надежда творит	
	чудеса» 8-11 классы	
IV	Организационно-методическа	ая работа
	Участие в работе психолого-медико-	Психологическое.сопровожде
	педагогического консилиума (ПМПк).	ние обучающихся с ОВЗ и
		испытывающих трудности в
		обучении.
		Подготовка психологического
	1	1 ,,

заключения с целью
определения ЦПМПК статуса.

# Апрель

No	Содержание работы (виды и объекты деятельности)	Ожидаемые результаты
п/п	T 1 /	
I	<u> I-я ступень 1-4 классы</u>	
1.1	Профилактика дезадаптации учащихся при перех	
1.1	Консультирование учителя выпускного класса по	Содействие развитию социальной и личностной
	формированию у детей самостоятельности, ответственности, организованности, необходимых	компетентности
	при изменении условий обучения.	учащихся.
1.2	Выявление детей «группы риска», относительно	Составление психолого-
1.2	которых можно прогнозировать снижение	педагогических
	успеваемости и появление дезадаптации с переходом	характеристик на
	в среднюю школу.	учащихся, имеющих
	o epeciment unions.	трудности в обучении,
		поведенческие и
		эмоциональные
		проблемы.
1.3	Психолого-педагогические семинары для учителей по	Оптимизация учебно-
	актуальным вопросам школы.	воспитательного процесса.
	Проведение недели психологии.	Содействие развитию
		социальной и личностной
		компетентности
		учащихся.
II	Психологические исследования по запросам адми	нистрации, учителей,
	родителей	
2.1	Психологические исследования, направленные на	Написание аналитических
	выявление социально-психологических причин,	отчетов по результатам
2.2	находящихся в основе негативных явлений	исследований
2.2 III	Конечная диагностика УУД 1 класс.	TAN WASTATADAWY
3.1	Написание аналитических отчетов по результа Подготовка аналитических справок	<b>Методическое</b>
3.1	психодиагностических исследований.	обеспечение выполнение
	психодиилостическихисстводинии.	запланированных
		мероприятий.
3.2	Подготовка психодиагностического	Методическое
	инструментария.	обеспечение
		псходиагностической
		работы.
	<u>II-я ступень — 5-8 классы</u>	
I	Профилактика дезадаптации	[
1.1	Психологический патронаж «трудных» подростков	Создание атмосферы
	- проведение индивидуальных психологических	доверия и устранение
	консультаций, бесед с детьми этой группы.	причин, блокирующих
		восприятие
		воспитательных
1.5		воздействий взрослых.
1.2	Психологическое сопровождение подростков	Улучшение
	- групповое и индивидуальное консультирование	психологической
	подростков по проблеме:	атмосферы в ученическом
1.2	* конфликты в коллективе	коллективе.
1.3	Конечная диагностика компонентов УУД	Отслеживание

	обучающихся 5-8 классов	результатов
<u>№</u> п/п	Содержание работы (виды и объекты деятельности) <i>III ступень 9-11 классы</i>	корректиенней рабоктыты
I	Профориентация старшеклассни	ков
1.1	Индивидуальные консультации по вопросам выбора	Информирование
	профессии или дальнейшего профиля обучения.	учащихся о мире
		профессий.
1.2	Индивидуальные консультации для учащихся с	Психологическая помощь
	проблемами выбора профессии.	учащимся в
		самоопределении.
II	Оптимизация учебно-воспитательного	процесса
2.1	Психологическое просвещение родителей:	Овладение приёмами и
	- лекторий для родителей.	методами эффективного
		взаимодействия с детьми
2.2	Психологическое просвещение педагогического	Развитие психологической
	коллектива	культуры педагогического
	- методическая помощь учителям в подборе	коллектива.
	психологической литературы, диагностических методик;	Содействие адекватному
	- изучение общественного мнения учащихся, родителей,	принятию управленческих
	педагогического коллектива по вопросам школьной	решений.
	жизни.	
2.3	Психологическое просвещение обучающихся 9, 11	Овладение учащимися
	классов	эффективными приёмами
	Коррекционно-развивающие занятия «Как успешно	запоминания,
	сдать экзамены».	воспроизведения
		информации, правилами
		построения ответа и
		поведения на экзамене.

I-я ступень 1-4 классы		
Профилактика дезадаптации учащихся при переходе в среднюю школу		
1.1	Профилактические занятия с учащимися - преодоление барьеров в общении.	Содействие развитию социальной и личностной компетентности учащихся.
1.2	Консультации родителей	
	По результатам диагностики.	
II	Психологическое просвещен	ие
2.1	<b>Участие в педсоветах</b> Преемственность начальной школы и среднего звена.	Освещение психологических аспектов вопросов, которые
2.2	Психолого-педагогические семинары для учителей по	рассматриваются. Оптимизация учебно-
2,2	актуальным вопросам школы.	воспитательного процесса.
III	· ·	•
111	Психологические исследования по запросам адмі родителей	инистрации, учителеи,
3.1	Психологические исследования, направленные на	Написание аналитических
3.1	выявление социально-психологических причин,	отчетов по результатам
	находящихся в основе негативных явлений.	исследований.
IV	Написание аналитических отчетов по результ	
4.1	Подготовка программ психодиагностических	Методическое обеспечение
4.1	исследований.	· ·
	исслеоовании.	выполнение
		запланированных
4.2	<b>n</b> ->	мероприятий.
4.2	Подготовка психодиагностического	Методическое обеспечение
	инструментария.	психодиагностической работы.
	II a amunau 5 0 uraaau	раооты.
I	<u>II-я ступень – 5-8 классы</u>	O HOWN O
1.1	Профилактика асоциального пов Психологический патронаж «трудных» подростков	Создание атмосферы
1.1		
	- проведение индивидуальных психологических консультаций, бесед с детьми этой группы.	доверия и устранение причин, блокирующих
	консультации, оссед с детьми этой группы.	1 2
		восприятие воспитательных
		воздействий взрослых.
1.2	Панкаламичасная сантасамедання надпастная	-
1.2	Психологическое сопровождение подростков - групповое и индивидуальное консультирование	Улучшение психологической
	подростков по проблеме:	атмосферы в ученическом
	* личные проблемы;	коллективе.
	* психологическая помощь детям, подвергшимся	
		Помощь подростку стать ассертивным (уверенным в
	насилию со стороны сверстников; * конфликты в коллективе.	- · · · ·
	1	себе, успешным).
TTT	<u>III ступень 9-11 классы</u>	WWOD.
3.1	Профориентация старшеклассн	
3.1	Индивидуальные консультации по вопросам сдачи	Снижение уровня тревожности перед сдачей
	экзаменов.	экзаменов.
3.2	Индивидуальные консультации для учащихся с	Психологическая помощь
J.2	проблемами выбора профессии.	учащимся в
	трофоссия	самоопределении.
IV	Оптимизация учебно-воспитательног	-
1 4	унгимизация ученно-воспитательног	о процесса

4.1	Психологическое просвещение родителей: - лекторий для родителей Родительское собрание по теме «Как подготовить себя и ребёнка к экзаменам».	Овладение приёмами и методами эффективного взаимодействия с детьми.
4.2	Психологическое просвещение педагогического коллектива - изучение общественного мнения учащихся, родителей, педагогического коллектива по вопросам	Содействие адекватному принятию управленческих решений.
4.3	школьной жизни. <b>Диагностическая работа</b> Подготовка, подбор диагностического инструментария для определения готовности к обучению в школе.	
4.4	Написание психологических характеристик по запросам классных руководителей, родителей, администрации.	Формирование банка характеристик.

# ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

# СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658525

Владелец Замостьева Алла Викторовна

Действителен С 01.01.2025 по 01.01.2026