

МБОУ Тверецкая СОШ

Анализ методической работы школы за 2024-2025 учебный год

Цель анализа: выявление степени эффективности методической работы в школе и ее роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Методическая работа- это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя.

Объекты анализа:

- содержание основных направлений деятельности;
- работа над методической темой школы;
- работа методического совета;
- работа ПК;
- аттестация педагогических кадров;
- обобщение опыта;
- формы работы с педагогическими кадрами: коллективные, групповые, индивидуальные, научно-исследовательская, инновационная работа педагогов;
- использование педагогами современных образовательных технологий;
- участие учителей в работе педсоветов, научно-практических конференций, семинаров смотров, конкурсов, городских и областных мероприятиях.

Методическая работа в 2024/2025 учебном году была ориентирована на совершенствование системы повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогов, стимулирование и поддержку педагогических работников школы, повышение престижа образовательного учреждения через рост квалификации педагогических работников; внедрение в практику работы школы результатов научных исследований и достижений передового опыта; создание условий для распространения опыта работы школы на разных уровнях; создание условий для личностного, социального, коммуникативного и познавательного развития личности учащегося, для внедрения в практику личностно-ориентированных технологий, позволяющих наиболее полно реализоваться каждому учащемуся; обеспечение перехода на новую систему оценки достижений учащимися образовательных результатов в условиях введения обновленных ФГОС.

Основными задачами на учебный год были поставлены следующие:

1. Продолжить внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;
2. Совершенствовать методику преподавания для организации работы с учащимися мотивированными на учебу и с низкой мотивацией обучения;
3. Продолжить работу по реализации обновленных ФГОС начального, основного общего и среднего образования.
4. Создать условия для внедрения обновленных ФГОС в 2024-2025 учебном году.
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
7. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
8. Активизировать работу персональных страниц педагогов в сети интернет.
9. Повысить эффективность работы методических кафедр.

Методическая работа школы в 2024/2025 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- педсовет
- доклады, выступления
- мастер-классы
- семинары
- творческие отчеты с использованием видеоматериалов
- обсуждение проблем
- анкетирование
- методические консультации
- административные совещания
- ШМО (школьное методобъединение)

Кроме этого в 2024-2025 учебном году педагоги школы кроме вышеперечисленных форм работы, были лекторами и слушателями дистанционных региональных и всероссийских конференций. Так, учитель физики Слободской Д.А., стал участником и лектором Всероссийской просветительской акции «Поделись своим знанием» в рамках трека «Знание». Учитель литературы Соловьёва Н.Е. провела открытый урок

для учителей литературы Торжокского района на тему «Проблемы современного молодого поколения в литературе», учитель химии Дементьева Н.Ю. провела мастер-класс для учителей химии Торжокского района на тему «Использование цифровых лабораторий на уроках химии».

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Поставленные задачи в основном выполнены и этому способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию благоприятных условий работы для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы деятельности, которые реально способствовали реализации проблемы «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Работа творческих групп, проведенные открытые мероприятия анализировались и рассматривались с точки зрения формирования личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся, оптимизации учебно-воспитательного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих и интерактивных технологий. Все открытые мероприятия имели практико – ориентированную направленность.

1. Тематические педсоветы

Цель деятельности: внедрить в практику работы школы результаты научных исследований и достижений современного педагогического опыта.

Тематические педсоветы определяли стратегию и тактику работы педагогического коллектива, направленную на реализацию и внедрение основной общеобразовательной программы начального и основного (ООП НОО, ООП ООО,).

В 2024-2025 учебном году было запланировано и проведено 2 тематических педагогических совета, тематика педсоветов была выбрана следующая:

1. Эффективные методы и приемы развития функциональной грамотности обучающихся как один из ресурсов формирования их социальной успешности.

2. Профориентационный минимум – единая государственная модель профориентации обучающихся.

Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, вносимые по итогам педагогических советов позволяли своевременно корректировать и учебно - воспитательный процесс.

1. Методический совет школы

Цель анализа: выявление результативности деятельности методического совета в решении поставленных задач. План работы МС подчинен задачам методической службы в соответствии с методической темой школы.

Цель деятельности методического совета – педагогическое сопровождение учителя в процессе его профессиональной деятельности и педагогическая поддержка в соответствии с его профессиональными потребностями с целью реализации поставленных перед школой задач. В течение года методическим советом были запланированы и проведены заседания по следующим вопросам:

Август	<u>Заседание №1</u> 1. Утверждение плана работы ШМО на 2024-2025 учебный год. 2. Анализ итогов государственной итоговой аттестации 2023-2024 учебного года. 3.Создание временных творческих групп по актуальным проблемам образования (по реализации обновленных ФГОС). 4. Процедура аттестации педагогических кадров в 2024-2025 учебном году (перспективный план).	Зам директора по УВР
сентябрь	<u>Заседание №2</u> 1. Утверждение материалов для проведения промежуточной аттестации условно переведенных обучающихся. 2.О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. 3. О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников	Зам. директора по УВР

	по общеобразовательным предметам на платформе «Сириус». Изучение нормативной документации	
Октябрь	<u>Заседание №3</u> <u>1. Процедура аттестации педагогических кадров в 2024-2025 учебном году (перспективный план).</u> <u>2. Подготовка к педагогическому совету.</u>	Зам директора по УВР
Декабрь	<u>Заседание №4</u> <u>1. О результатах проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам.</u> <u>2. Подготовка к педагогическому совету.</u>	Зам. директора по УВР
Февраль	<u>Заседание №5</u> <u>1. Итоги участия обучающихся школы на муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.</u> <u>2. Ознакомление с НПБ по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2025 году.</u>	Зам. директора по УВР
Май	<u>Заседание № 6</u> <u>1. Обсуждение проекта плана на 2024-2025 учебный год.</u>	Зам. директора по УВР

Вывод: вся деятельность МС способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.

3. Школьное методическое объединение (ШМО)

4. Главной структурой, организующей методическую работу учителей- предметников, является Школьное методическое объединение (ШМО). Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В нашей школе работают ШМО:

- учителей начальных классов и классных руководителей- руководитель Цолбикова С.В., учитель первой квалификационной категории;
- учителей естественно-научного цикла, руководитель Дементьева Н.Ю., учитель высшей квалификационной категории;
- гуманитарного цикла, руководитель Колбецкая Е.А., учитель первой квалификационной категории;

Планирование работы ШМО строится на основании задач, вытекающих из оценки деятельности школы, анализа результативности работы за предыдущий год.

Формы организации и проведения ШМО были следующими:

- теоретический семинар;
- семинар-практикум;
- творческая дискуссия;
- ярмарка методических идей;
- встреча за круглым столом;
- отчет по теме самообразования.

Основной задачей работы ШМО являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое ШМО имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической работы школы. Вопросы, рассматриваемые на ШМО, имеют непосредственное отношение к повышению мастерства педагогов и направлены на совершенствование образовательного процесса в соответствии с новыми образовательными стандартами.

На заседаниях ШМО рассматривались вопросы, касающиеся повышения качества учебно – воспитательного процесса средствами развития познавательных способностей учеников, новых информационных технологий, непосредственно направленных на оптимизацию образовательного процесса, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья обучающихся, изучали тексты и задания контрольных работ и другие учебно-методические материалы.

У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе ШМО, педсоветов, семинаров, творческих отчетах. Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно и системно на уровне школы, отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы.

Работа по улучшению здоровья учащихся велась по следующим направлениям:

- предупреждение травматизма на уроках и внеурочной деятельности;
- разработка и применение физкультминуток на уроках;

-организация работы по формированию у родителей активного и заинтересованного отношения к проблеме здоровья (через беседы, консультации на общешкольных и классных родительских собраниях).

Выводы:

- Деятельность ШМО способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.
- Проанализировав работу ШМО, следует отметить, что методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Организовать активное участие членов ШМО в реализации программы развития, в инновационных и опытно-экспериментальных процессах.
3. Направить деятельность ШМО на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
4. Разнообразить формы проведения заседаний ШМО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
5. При выборе тем самообразования учителями и при составлении плана работы ШМО на год учитывать методическую тему, над которой работает школа.

3.1. Методическая работа по повышению профессионального мастерства педагогов и обучающихся

ШМО школы большое значение уделяет исследовательской деятельности учащихся. Большинство педагогов работающих в 9 классе являются руководителями проектных и исследовательских работ учащихся.

5. Подбор и расстановка кадров, повышение квалификации и категории педагогических кадров.

Цель анализа: анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации и категории педагогов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса.

5.1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляют 9 педагогических работников.

Из них:

Имеют стаж работы:

до 5 лет- 3 человека (33%),

от 10 до 20 лет – 2 человека (22%)

более 20 лет – 4 человека (45%).

Средний возраст педагогов школы - 54 года

Сведения о **молодых специалистах** с педагогическим стажем до 3 лет

Ф И О	Специальность	Стаж пед. работы
Старостина Екатерина Сергеевна	Учитель физической культуры	2

5.2. Повышение квалификации педагогических кадров.

Росту профессионального мастерства учителей способствуют условия, созданные в школе: в этом году произошли изменения.

Аттестация педагогических работников:

Цель: выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категории кадров.

В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности,

своевременно изданы распорядительные документы, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации, мероприятия по плану ВШК. Оформлены документы по аттестации, в котором помещены все основные информационные материалы, необходимые аттестуемым педагогам во время прохождения аттестации. Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда. Сведения о педагогических работниках, имеющих квалификационную категорию

Наименование специальностей (вписать все специальности)	Высшая (кол. чел.)	Первая (кол. чел.)	Соответствие (кол. чел.)
Учитель начальных классов		2	
Учитель русского языка и литературы		1	
Учитель математики физики и информатики		1	1
Учитель истории и обществознания			1
Учитель географии и иностранного языка		1	
Учитель биологии и химии, технологии	1		
Учитель физической культуры и ОБЖ			1

Вывод: 67% педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Кроме этого, школа заинтересована в привлечении молодых специалистов, которые составляют 11 % от общего числа педагогов

Таким образом, в школе созданы все условия для обеспечения качественного образования учащихся.

Курсовая переподготовка педагогов

На 2024- 2025 учебный год курсы повышения квалификации прошли все педагоги школы по различным направлениям:

по ФГОС – 9чел.- 100% педагогов

по организации работы с обучающимися с ОВЗ – 9чел. - 100% педагогов; по преподаваемому предмету – 9чел.- 100% педагогов;

Большинство педагогов прошли курсовую подготовку по двум и более направлениям.

Количество педагогических работников, которые повышают свою квалификацию дистанционно (через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары) продолжает увеличиваться.

Выводы: запланированное количество учителей прошло аттестацию и курсы повышения квалификации. В коллективе отсутствуют педагогические работники, своевременно непрошедшие курсовую подготовку;

Рекомендации на следующий учебный год:

— провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2025-2026 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку, продолжить привлечение молодых специалистов в школу;

— мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение;

— спланировать работу и уделить особое внимание аттестации учителей на первую и высшую квалификационную категорию.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

— Все учителя школы объединены в ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний ШМО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

- Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:
- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

Подводя общие итоги, можно сказать, что основные задачи по организации научно-методической деятельности школы в основном выполнены, но этот год выявил ряд проблем, над которыми надо работать более основательно и детально:

- продолжить работу педагогов по созданию своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов;
- мотивировать педагогов на создание собственных методических материалов и программ;
- продолжить работу с одаренными обучающимися (участие в региональных и всероссийских конкурсах, этапах ВСОШ различного уровня).

Рекомендации:

- Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий в целях повышения качества образования;
- Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы;
- Повышать квалификацию, педагогическое мастерство кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех уровнях обучения;
- Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей;
- Продолжить работу по внедрению обновленных ФГОС НОО, ООО;
- Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов;
- Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации;
- Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады, индивидуальное сопровождение одаренных обучающихся);

- Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся;
- Повышать эффективность работы ШМО

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658525

Владелец Замостьева Алла Викторовна

Действителен с 01.01.2025 по 01.01.2026