

Анализ воспитательной работы

МБОУ Тверецкой СОШ за 2024-2025 год и задачи на новый учебный год

«Воспитание – великое дело: им решается участь человека». Эти хорошо известные слова В.Г.Белинского не только не теряют своей актуальности, но и приобретают еще большую значимость в наше тревожное и нестабильное время. Ведь, действительно, сейчас, как никогда ранее, судьба человека зависит от того, как он воспитан.

Воспитание растущего человека как формирование развитой личности составляет одну из главных задач современного общества. Формирование духовно развитой личности не совершается автоматически. Оно требует усилий со стороны людей, и эти усилия направляются как на создание материальных возможностей, социальных условий, так и на реализацию возможностей для духовно-нравственного совершенствования. Однако наличие объективных условий само по себе еще не решает задачу формирования развитой личности. Необходима организация систематического воспитания.

В современных условиях, когда «воспитание как первостепенный приоритет в образовании должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития» (из «Концепции модернизации российского образования»), важен процесс целеполагания в воспитательной деятельности.

Цель и задачи воспитательной работы нашей школы:

создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации личности ученика – личности психически и физически здоровой, гуманной, духовной и свободной, социально мобильной, востребованной в современном обществе.

Деятельность муниципального образовательного учреждения Тверецкая СОШ регламентируется нормативно – правовыми документами:

1. Закон об образовании Российской Федерации.
2. Национальная Доктрина образования.
3. Федеральный закон «Об Федеральной программы развития образования».
4. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
5. Письмо Министерства образования РФ «Об официальных ритуалах в общеобразовательных учреждениях, связанных с применением государственных символов Российской Федерации».
6. Конвенция о правах ребенка.

7. Федеральных закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».
8. Методические рекомендации по организации деятельности классного руководителя в ОУ».
9. Федеральное законодательство «Об охране здоровья школьников».
10. Типовое положение об общеобразовательном учреждении.
11. Устав образовательного учреждения.

Направления работы:

✓ художественно - эстетическое

Деятельность направлена на:

- создание условий для творческой самореализации, импровизации, раскрытия творческих способностей.
- раскрытие творческого потенциала учащихся и приобщение к духовным ценностям культуры.
- воспитать стремление учащихся к полезному времяпрепровождению.
- воспитание понимания человеческих нравственных ценностей, умение видеть красоту в школе, классе, семье, своем доме, городе, стране.
- ✓ интеллектуально - познавательное
- Деятельность направлена на:
- продолжение работы по воспитанию ответственного отношения к учебе, повышению качества знаний учащихся через проведение психологических лекций, классных часов, проведение предметных недель.
- ✓ физкультурно - оздоровительное
- Деятельность направлена на:
- укрепление и охрану здоровья учащихся, проведение спортивнооздоровительных мероприятий.
- на профилактику правонарушений и алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся

✓ Нравственно - патриотическое

✓ Деятельность направлена на:

- формирование активной гражданской активности, патриотического сознания, патриотических отношений, развития чувства любви к Отечеству, веры в его внутренние силы, воспитание гражданственности.
- воспитание чувства ответственности за свою Родину, народ, и их будущее.
- приобщение учащихся к социально-значимому труду, формирование у них патриотического опыта.
- создание условий для проявления учащимися нравственных знаний, умений и совершение нравственных поступков.
- краеведение.

✓ Эколого -этническое

Деятельность направлена на:

- формирование у учащихся доброго отношения к природным ресурсам страны, изучение традиций, нравов, обычаев своей Родины.
- развитие и воспитание толерантной личности учащегося, способной бережно относиться как к традициям и культуре своего народа, так и к наследию других народов.

✓ работа с родителями

Деятельность направлена на:

- на активную поддержку и помощь родителей в организации воспитательно – образовательного процесса.
- привлечение родителей к участию в жизни школы.
- сотрудничество с родителями «группы риска».
- повышение правовой и педагогической культуры родителей.

Данные направления реализуются через разнообразные формы работы с детьми (кружки, секции, тематические выставки, интеллектуальные конкурсы, марафоны знаний, социально – значимые акции и т.д.).

**Программа «Здоровье»
(физкультурно-спортивная направленность)**

Одной из важнейших составляющих воспитательной работы школы является внеклассная спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа. Перед школой стоит задача создания условий для сохранения здоровья учащихся, то есть создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Для создания здоровьесберегающей среды, формирования здоровьесохранного поведения учащихся и повышения качества образования в нашей школе разработана и реализуется комплексноцелевая программа «Здоровье», целью которой является:

- создание в школе организационно-педагогических, материальнотехнических, санитарно-гигиенических и других условий здоровьесбережения, учитывающих индивидуальные показатели состояния здоровья обучающихся, воспитанников;
- разработка и внедрение комплекса мер по поддержанию здоровья педагогических работников школы.

Базовая модель системной комплексной работы по сохранению и укреплению здоровья в нашей школе состоит из следующих блоков:

I блок - *здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения. Блок включает:*

- состояние и содержание здания и помещений школы в соответствии с гигиеническими нормативами;
- оснащённость кабинетов, спортивного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем;
- наличие и оснащение школьной столовой;
- организация качественного питания;
- необходимый и квалифицированный состав специалистов, обеспечивающий работу воспитания.

Существенное влияние на состояние здоровья школьников оказывает воздушно-тепловой режим школьных помещений, их освещённость, оснащённость кабинетов необходимым оборудованием и инвентарем.

В течение года с фельдшером Тверецкого ФАПа проводились проверки по уборке кабинетов, туалетных комнат, лестничных пролетов, в результате которых выявлены незначительные нарушения. Также проведена проверка на наличие и оснащение школьной столовой сотрудником Роспотребнадзора г. Торжок. Выявленные нарушения исправлены. Осуществляла свою работу бракеражная комиссия – по организации качественного питания. Много учебных кабинетов нашей школы укомплектованы ученическими столами, которые регулируются соответственно росту ребенка. В школе уютно, светло.

II блок - рациональная организация образовательного процесса.

Блок включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (домашние задания) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в образовательный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств в обучении и воспитании (компьютер, аудио-визуальные средства); - рациональная и соответствующая требованиям организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в начальной школе;
- индивидуализация обучения (учет индивидуальных особенностей развития).

III блок - организация физкультурно-оздоровительной работы.

Блок включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья, в том числе организация занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе (СМГ);
- организация утренней зарядки в школе, динамических перемен, физкультпауз на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно–оздоровительных мероприятий.

В школе проводится полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья, в том числе организация занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе.

***IV блок** - просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Блок включает:*

- включение в систему образовательного учреждения образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;
- проведение «Дней здоровья», конкурсов, праздников;

Все наши ученики, за исключением очень немногих, любят физкультуру и спорт, всегда с азартом участвуют в разнообразных спортивных соревнованиях: «Школа безопасности», «Веселые старты», «Осенний кросс», «Лыжные гонки», «Весенний кросс», «Президентские состязания», «Волейбол», «Пионербол», «Фестиваль ГТО». Показывают при этом хорошие результаты. Желание быть нужным команде, готовность бороться до конца, умение преодолеть себя, воспитывает у ребят целеустремленность, волю к победе.

В течение года во всех классах были проведены праздники Здоровья. Они формируют у ребят желание вести здоровый образ жизни, помогают осознанно считать здоровье, как одну из главных жизненных ценностей.

- «Путешествие на планету Здоровья», 1-2 классы;
- «В гостях у доктора Айболита», 3-5 классы; - «Если хочешь быть здоров », 6-7 классы; - «Мы за здоровый образ жизни», 8-9 классы.

- Вывод:

Хочется надеяться, что наша воспитательная и профилактическая работа по привитию полезных навыков не пропадет даром, ребята станут задумываться о своем будущем, захотят расти здоровыми.

***V блок** - организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями, направленная на повышение*

квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей по проблемам охраны и укрепления здоровья.

Блок включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребенка, его здоровья, факторов положительно и отрицательно влияющих на здоровье;
- приобретение необходимой научно – методической литературы;
- привлечение педагогов и родителей к совместной работе по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек;
- привлечение педагогов к проблеме собственного здоровья (предупреждение профессиональных деформаций и синдрома выгорания учителя; здоровье учителя, возможности самосовершенствования).

Большая просветительская работа ведется классными руководителями по формированию здорового образа жизни среди учащихся. Это и проведение классных часов, индивидуальных бесед, родительских собраний, клубных часов. Темы самые разнообразные:

«Вредные и полезные привычки»; «Твой режим дня»; «Советы доктора воды»; «Встреча с Мойдодыром»; «Сколько весит мой портфель?»; «Почему некоторые привычки называются вредными?»; «Умей сказать, нет!»; «Предупреждение простудных заболеваний»; «Режим дня – основа жизни»; «Как следует питаться»; «Зачем нужно есть овощи и фрукты»; «Здоровье сгубишь – новое не купишь»; «О личной гигиене девочек и мальчиков»; «Скуку, простуду, безделье меняем на бодрость, здоровье, веселье».

Работая по данной программе, классные руководители изучали медицинские карты учащихся, в системе работали с листком здоровья, контролировали и посещали уроки физической культуры и спецгруппы, регулярно проводились спортивные и игровые часы. Классные руководители уделяли большое внимание профилактике дорожно-транспортного травматизма. Проводились, игры, викторины, олимпиады, классные часы и беседы. Один, два раза в месяц все классные руководители проводили инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, беседы, практические занятия, фиксируя работу в дневнике классного руководителя.

В каждом классе классными руководителями в течение учебного года была проведена большая работа по данному направлению. Проводились инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, беседы, специальные тематические классные часы по формированию ЗОЖ; классные часы - «Осторожно, дорога», «Пожарная безопасность», «Безопасность на улице», «Действия ученика во время эвакуации», «Красный, желтый, зеленый», «Азбука пешехода».

С целью предупреждения дорожно-транспортного была проведена в этом направлении следующая работа: - Декада «Безопасность дорожного движения»;

- презентация «В стране добрых дорог»
- «Посвящение в пешеходы»;
- «Правила дорожного движения знай, как таблицу умножения»

В рамках месячника проведены разнообразные по форме мероприятия: классные часы, уроки, соревнования, выставки, беседы по безопасности жизнедеятельности детей, защите их прав. Уже стало хорошей традицией проводить такие праздники и соревнования, как: для учащихся 1-4 классов «Посвящение в пешеходы», «Красный, жёлтый, зелёный». На празднике для первоклассников «Посвящение в пешеходы» дети с помощью мультяшных героев повторили правила дорожного движения, правила безопасного поведения на дорогах. В итоге все получили сертификаты и медали внимательных пешеходов.

Большую работу проводят учителя ОБЖ и физической культуры по сохранению и укреплению здоровья школьников. Ежегодно в феврале проходят спортивные соревнования, посвященные Дню защитника

Отечества:

- «Вперед, мальчишки!» - 1-4 классы
- «Сильные, ловкие, смелые» - 5-9 классы
- «Вам, Родине служить!» - 7,9 классы

Приятно отметить, что родители стали активными участниками классных и школьных дел. Представители от родительских классных комитетов организовали инициативные группы, которые принимают участие в подготовке и проведении школьных мероприятий.

К этим традиционным мероприятиям в нашей школе ребята ответственно готовятся и всегда их очень ждут

Вывод:

1. Велась системная работа по формированию культуры здоровья, навыкам здорового питания, гигиеническим навыкам.
2. Классные руководители успешно работали по программе «Здоровье», уделяя большое внимание укреплению и сохранению здоровья школьников, воспитывая у них здоровьесберегающее мировоззрение.

Рекомендации:

1. Классным руководителям классов продолжить работу по школьной программе «Здоровье».

2. Учащимся школы продолжить принимать участие в районных и областных конкурсах, соревнованиях.
3. Учителям физической культуры и классным руководителям продолжить работу по организации и проведению Дня Здоровья.
4. Классным руководителям больше привлекать к организации проведения Дня здоровья родителей учащихся и жителей поселка.

VI блок - медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья.

На данном этапе происходит внедрение в деятельность общеобразовательного учреждения всех тех проектов, которые приняты к исполнению. При этом каждый специалист, в своей профессиональной деятельности реализует установки, выраженные в соответствующих нормативно-программных документах федерального, регионального, местного уровня, в распоряжениях руководства. Выполняя данные установки на практике, он неизбежно сталкивается с необходимостью самостоятельно определять конкретные действия, направленные на достижение стоящих перед ним целей. Его деятельность становится осмысленной и поисковотворческой.

Начальная школа является чрезвычайно важным этапом возрастного развития и становления личности детей. Задача школы помочь ребенку, его родителям, педагогам в поиске моделей обучения, которые могут обеспечить это развитие с учетом индивидуальных психологических и интеллектуальных возможностей.

Всем, имеющим отношение к методике воспитания известно: семья вместе со школой создает тот важнейший комплекс факторов воспитывающей среды, который определяет успешность либо не успешность всего учебно-воспитательного процесса. Вот почему при большом многообразии обязанностей работа школы с семьей значительна в педагогической деятельности.

Вывод:

Целевая программа «Здоровье» была направлена на сохранение и укрепление здоровья школьников. Профилактическая работа проводилась совместно с фельдшером Тверецкого ФАПа и педиатром детской поликлиники г. Торжка: плановые медосмотры, вакцинации, консультации. Велась работа с родителями по проблеме укрепления здоровья детей в семье

Программа «Сыны Отечества» (военно-патриотическая направленность)

Школа уделяет большое внимание *военно-патриотическому воспитанию*, которое осуществляется на должном уровне.

Цель: формирование гражданского самосознания и развитие интереса детей к истории Родины.

Задачи:

- развивать патриотические чувства;
- воспитывать в детях добросовестное отношение к труду; -
- воспитывать желание жить для пользы Отечества.

Чувство патриотизма тесно связано с чувством гражданской ответственности, гражданского долга перед страной, что мы и развиваем в наших учениках. Начиная с первого урока в учебном году, первоклассники знакомятся, а остальные ученики вспоминают, закрепляют государственную символику. На информационных стендах школы и классных уголках вывешивается наглядный материал с изображением главных символов страны: государственного Флага, Герба, текста Гимна РФ. Важным и значимым показателем нравственности человека является его любовь к Родине, чувство верности своему Отечеству.

Наша цель в этом направлении - формировать гражданское самосознание учащихся. воспитывать чувство уважения к защитникам Родины. Ежегодно в феврале и в мае по всей школе проводится декада «Защитники страны».

Цель проведения воспитательной работы в декады «Защитники страны»: формирование духовно и физически здорового человека, неразрывно связывающего свою судьбу с будущим родного края и страны, способного встать на защиту государственных интересов Родины.

Патриотическое воспитание в школе — это сложная социальнопедагогическая деятельность, связанная с передачей жизненного опыта от поколения к поколению, с целенаправленной подготовкой человека к созидательному труду на благо Родины, к защите ее интересов, сохранению и преумножению лучших традиций народа, его культурных ценностей

Нашему поколению многое известно о тяжелом времени испытаний для нашей Родины, связанного с военными датами в истории российской армии и флота. Идут года, сменяются поколения, продолжает жить родовая народная память. Дети наши рождены для счастья, но в то же время они

должны быть готовыми к защите счастливой и мирной жизни. С ребятами проводятся беседы, диалоги – рассуждения, тематические классные часы, уроки памяти, соревнования между мальчиками.

Нет в нашей стране праздника всенародней и державней, чем день Великой Победы. С каждым годом растет цифра, отделяющая нас от исторического дня 9 мая 1945-го года – события планетарного, но оставшегося уже в прошлом столетии. Семьдесят три весны отцвело на земле с того времени. Но они возвращаются, и вместе с ними обостряется в нас историческая память. Память эта передается нам в рассказах и воспоминаниях участников героических сражений – ветеранов войны. Память эта впитана глазами наших родителей – детей той войны, и передана нам – людям послевоенных поколений.

Наша задача – передать подрастающим гражданам России эти знания, чтобы они могли гордиться страной, отстоявшей не раз свою независимость и свободу. Ученики школы всегда поздравляют Ветеранов с Днем Победы. В каждом классе ведется работа в этом направлении. В классах на уроках Памяти и Мужества беседуют с учениками о тяжелом испытании для нашего народа – Великой Отечественной войне, о ратном подвиге защитников Родины. Ученики 5и 6 классов достойно показали себя на районном смотре «Равнение на защитников Отечества», насколько они дружно и слаженно маршируют и исполняют песню, слышат команды командира.

Стали традиционными в школьном плане проведение месячника «Служу Отечеству» - февраль, а также «Вахта памяти» - май. В феврале проходили спортивные соревнования, встречи, беседы, поздравления воинов Российской Армии. Во всех классах прошли уроки мужества «Встреча поколений», посвященные Дню защитника Отечества.

При подготовке к «Вахте памяти» был разработан и реализован план к празднованию 9 мая. В план входили дистанционные мероприятия:

1. Наш #ГолосПамяти
2. Всероссийский проект "Памяти Героев"
3. Всероссийский проект "Судьба солдата"
4. Проект #Окна Победы
5. Бессмертный полк - онлайн
6. Флешмоб в соцсетях "Наследники Победы"
7. "Дорога Памяти",
8. "Цветок Памяти")
9. "СадПамятиДома"
10. "Волна Победы"
11. «Георгиевская ленточка»

12. «Открытки детям войны и труженикам тыла»
13. «Песни Победы»
14. Региональная (спортивная) акция «За Победу»

Современный этап развития цивилизации характеризуется глобализацией, охватывающей все сферы человеческой деятельности (политики, экономики, культуры и др.), а также нестабильностью, возникновением различного рода глобальных проблем и кризисов, политических и национальных конфликтов. Умение их преодолевать и предотвращать в будущем, адаптироваться к условиям быстро меняющегося окружающего мира и быть социально мобильным человеком возможно при условии достижения каждым членом общества высокого уровня образования. Особая роль при этом отводится общему и дополнительному образованию школьников, структурным компонентом которого является школьный музейный уголок.

В 2025 году все мероприятия проводятся под лозунгом «Год Защитника Отечества» в честь 80-летия Победы в ВОВ. В рамках недели истории учащиеся школы получили задание – подготовить презентации об участниках и очевидцах событий ВОВ. В результате исследования различных исторических источников (исторические карты, документы в учебнике, воспоминания участников, видеохроника, фронтовые фотографии), путем анализа и обобщения были созданы интересные презентации. Еженедельно выпускались «Боевые листки», ежемесячно – «Боевые газеты», ежемесячно учащиеся делали информационные выпуски для школьного радиовещания.

Вывод:

Обучающиеся, работая в школьном музейном уголке:

- расширяет и углубляет научный кругозор в различных областях знаний; осваивает теоретические и практические способы научного познания мира и приемы поисково-исследовательской работы, применяя в комплексе различные научные знания;
- приобретает устойчивый интерес к поисково-исследовательской работе и положительную учебную мотивацию к изучению общеобразовательных предметов;
- получает представление о профессиях в процессе социальных и «профессиональных» проб в походной практике и практической деятельности школьного краеведческого музея;
- развивает общественно-значимые личностные качества, способности и интересы (коммуникативность, толерантность, ораторское мастерство, креативность, уверенность в себе, овладевает нормами социального поведения; способность к самоанализу, самовоспитанию, саморазвитию,

самоопределению;

- приобретает эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру и происходящим в нем событиям и другие качества), которые способствуют адаптации и социализации личности школьника в современном мире; - вовлекается в основные направления деятельности школьного музея: в процессы комплектования, изучения, обработки фондов, экспозиций, витрин, выставок, создания видеофильмов и электронных носителей, реставрации музейных экспонатов, создания поделок и макетов.

- Вывод:

1. Гражданско-патриотическое воспитание проходило через вовлечение учащихся в различные виды деятельности (проведение классных и клубных часов, беседы, встречи, участие в школьных, поселковых и районных мероприятиях), которые способствовали воспитанию активной гражданской позиции, умению ориентироваться в социальной и культурной жизни общества.

2. В 2024-2025 учебном году учащихся узнали большой объём информации о ВОВ, о Дне Победы и дополнили свои Портфолио школьными, районными и областными дипломами, грамотами, сертификатами за победы и участия в мероприятиях, посвящённых 80-летию Победы.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по школьной программе «Сыны Отечества», развивая гражданскую активность и патриотическую позицию каждого школьника.
2. Продолжить сбор материалов для школьного музейного уголка

Программа «Радость»

(художественно-эстетическая направленность)

Работая по школьной программе «Радость», классные руководители, педагоги дополнительного образования направляли свою деятельность на всестороннее развитие творческих способностей учащихся. В школе и в классных коллективах были запланированы и проведены: школьные и классные праздники, викторины, конкурсы, выставки детского творчества, где взрослые содействовали воспитанию основ эстетической культуры, развитию художественного вкуса.

Вся культурно-массовая работа проходила по общешкольному плану и персональным планам классных руководителей. Для проведения массовых мероприятий создавались временные инициативные группы. Охват учащихся составил 100 %. Вся деятельность педагогов дополнительного образования, классных руководителей была направлена на создание условий для развития индивидуальных особенностей ребенка, для сплочения детских коллективов,

развития познавательно-творческого потенциала учащихся, работа по оформлению и пополнению детских Портфолио.

Внеурочная жизнь внутриклассных коллективов была в большинстве случаев достаточно содержательной и насыщенной. Особо следует отметить содружество учителей в работе по параллелям. Совместная работа этих классов делает жизнь ребят более интересной, разнообразной, способствует формированию общешкольного коллектива.

В целях создания необходимых условий для проявления творческой индивидуальности каждого учащегося были организованы и проведены школьные мероприятия: «Праздник Осени», «День учителя», «Новогодняя сказка», «Новогодний карнавал», «Масленица», «Мамин день», «Золушка», «Мисс Весна», «А ну-ка, девочки», «День смеха», «Книжкина больница», Выпускались стенгазеты с участием детей и родителей, конкурсы рисунков и поделок. Эти мероприятия раскрывали творческие способности детей, их индивидуальность, фантазию.

Школьные мероприятия проводились на достаточно высоком организаторском и художественно-эстетическом уровне. Этому способствовала инициатива и энтузиазм педагогического коллектива, а также улучшение материально-технической базы. Все школьные праздники сближают младшие и старшие классы, прививают интерес к общественной работе, развивают детские школьные и классные коллективы. Проведение школьных праздников, помогают ребятам определяться и в выборе своей будущей профессии.

Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность классного коллектива, отношения между учениками в классе.

Стабильность в воспитательной работе обеспечивают традиционные ключевые дела и, безусловно, деятельность классных руководителей, которые представляют опытный и профессионально грамотный коллектив.

Осуществлялась индивидуальная работа по включению детей в ту или иную внеурочную деятельность. В течение года поддерживалась связь с руководителями кружков, прослеживались итоги досуговой деятельности. Этому способствовали смотры-конкурсы, выставки, концерты, творческие отчеты.

Своеобразным, самобытным фактором развития личности школьника является система дополнительного образования. Она связана с досугом детей и их свободным временем. Свободное время включает два вида взаимоотношений: восстановительный, то есть развлекательный, и активный, направленный на творческое развитие личности. Потребность в самореализации, желании реализовать свои стремления, используя возможности, приводит ребят в различные кружки и объединения. Порой они пробуют себя в двух – трех, останавливаются там, где находят себя. Органичное сочетание досуга (отдых, развлечения, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности позволяет решать проблему занятости наших воспитанников.

В 2024 – 2025 учебном году в школе работали творческие объединения, спортивные секции:

Художественно-эстетическое направление:

- Вокальная группа «Домисолька» (1-4 классы)
- Танцевальная группа «Элегия» (5-9 класс)
- «Художественное слово» (1-4 классы)
- «Палитра красок» (1-8 классы)
- «Экор» (1-11 классы)
- «Волшебное превращение бумаги» (1-7 классы)
- *Военно-патриотическое направление:*
- «Наследие» (5-9 кл.)

Физкультурно-спортивное направление:

- «Здоровячок» (1-4 классы)
- «Безопасная дорога» (1-9 классы)
- «Волейбол» (5 -9 классы)
- «Самбо» (3-6 классы)

Участники всех творческих объединений, студий, кружков помогали в проведении общешкольных мероприятий, выступали на линейках, праздниках, конкурсах, соревнованиях. Воспитанники педагогов дополнительного образования постоянно принимали участие во всех образовательных событиях. В системе выступали на школьных праздниках, участвовали в концертах для родителей, учителей, ветеранов и жителей поселения.

Вывод:

Систематическое участие во внеклассных мероприятиях успешно влияет на эстетическое развитие школьников, прививает интерес к художественной литературе, музыке, искусству.

Педагоги дополнительного образования, руководители кружков и спортивных секций – мастера своего дела. Они умело организуют выступления ребят, создают на занятиях и секциях комфортные условия для развития творческих способностей учащихся, учат их самовыражению, развивают физически. Кружковцы украшают все школьные праздники, выступают на районных конкурсах, радуют своими концертами ребят, учителей, родителей, гостей школы. А спортсмены прославляют своими успехами родную школу.

Рекомендации:

1. Продолжить ведение кружков по интересам
3. Классным руководителям продолжить совместную работу с внешкольными учреждениями поселка.

Разнообразные формы воспитательной и досуговой деятельности, физкультурно-оздоровительные мероприятия помогали учащимся в развитии и выборе занятий по интересам. А сотрудничество классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования и родителей сделали школьную жизнь ребят после уроков разноплановой и интересной.

100% - занятость учащихся наблюдается в 1-6 классах;

- **100%** - занятость учащихся наблюдается в 7-9 классах

Вывод:

На представленном материале охвата учащихся кружками и спортивными секциями видна положительная динамика во всех классах.

В 2024/2025 учебном году педагогический коллектив МБОУ Тверецкой СОШ продолжил работу **над методической темой «Гражданское воспитание личности школьника».**

Были поставлены следующие задачи:

- Формирование гражданского воспитания личности школьника в современных условиях.
- Активизация работы классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования по достижению всеми обучающимися обязательного минимума содержания образования.
- Активизация работы классных руководителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования во внеклассной деятельности (участие в конкурсах различной направленности).
- Подготовка и введение ФГОС в основной школе.

Педагогический коллектив работал в течение года согласно плану учебновоспитательной работы. Проведен ряд мероприятий:

- посещены родительские собрания;
- школьные разноплановые мероприятия;
- классные праздники;
- часы общения;
- занятия по интересам с целью контроля за выполнением закона «Об образовании».

В течение года были осуществлялась проверка, классных журналов, журналов кружковой работы, журналов педагогов дополнительного образования на анализ аккуратности ведения школьной документации, своевременности заполнения, соблюдения инструкции по ведению школьной документации, выполнение воспитательной программы, программ дополнительного образования.

Осуществлялся контроль работы объединений дополнительного образования, кружков по интересам, спортивных секций, занятий по введению ФГОС.

Осуществлялась работа с родителями через совместные праздники и соревнования, общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, консультации, индивидуальные собеседования.

Организована рабочая группа педагогов по введению плана по ФГОС, разработана образовательная программа (основная школа).

Работа ШМО классных руководителей МБОУ Тверецкой средней общеобразовательной школы

	Информация
руководитель	Цолбикова С.В.
Задачи	• повышения профессионального уровня классных руководителей • расширения кругозора знаний • согласованность действий классных руководителей
Было спланировано заседаний на 2024-2025 учебный год	4
Проведено фактически	4

Было спланировано практикумов на 2024/2025 учебный год	• «Борьба с конфликтами» (Волкова Н.Н.) • «Какой я?» (Цолбикова С.В.)
--	--

	□ «Методы психоэмоциональной регуляции» (Дементьева Н.Ю.)
Проведено фактически	3
Вопросы, которые успешно решались на ШМО классных руководителей	• Рассматривались вопросы: «Методика организации и проведения классного часа» (Волкова Н.Н.) • «Детский телефон доверия» (Дементьева Н.Ю.) • «Индивидуальные особенности детей, требующих особого внимания» (Цолбикова С.В.) • «Диагностические методики для определения эмоционально-психологического климата в школе» (Дементьева Н.Ю.) • «Стоит ли продолжать дружбу с человеком, зависимым от наркотиков?» (Колбецкая Е.А.)

	• «День пожилого человека» (Волкова Н.Н.) • «День матери» (Волкова Н.Н.) • Вахта Памяти, посвящённая 83-й годовщине освобождения г. Калинина от немецко-фашистских захватчиков; (Соловьева Н.Е.) • Празднование Нового года (Волкова Н.Н.) • «Сыны Отечества. Защитники земли русской» (Цолбикова С.В.); • Всемирный день здоровья детей (Дементьева Н.Ю..) • Шуточное шоу «Поделись улыбкою своей» (Волкова Н.Н.) • Вахта Памяти, посвящённая Дню Победы (Волкова Н.Н.) • Праздник «Последний звонок в режимеонлайн» (Волкова Н.Н)
Обзор литературы	проводился обзор методической литературы по воспитательной работе (Дементьева Н.Ю.); литературы по патриотическому воспитанию (Цолбикова С.В.); литературы по духовнонравственному воспитанию (Соловьева Н.Е.)
	Интернет-урок «Право на жизнь» (Дементьева Н.Ю)
профориентация	При проведении месячника по профориентации (Дементьева Н.Ю.) прошло онлайн-анкетирование с учащимися 9 класса «Моя профессия» и классный час «Выбор профессии».
Проблемные вопросы	Работа с нормативными документам. Организация внеурочного времени.

Работа с детским коллективом

Воспитание детей – одна из главных задач школы. Весь процесс воспитания в нашей школе направлен на целостное формирование и развитие личности ребёнка, на формирование у него позитивного отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, к своим обязанностям и к самому себе. Поэтому, при планировании воспитательной деятельности в начале учебного года, учителями, педагогами дополнительного образования были отобраны те формы, которые наиболее удачно были использованы в предыдущем учебном году. К традиционным формам работы ежегодно добавляются и новые. Так, постепенно, накапливается методический материал, в результате чего педагоги школы совершенствуют своё педагогическое мастерство, а жизнь детского коллектива становится богаче и интереснее.

Важным условием нормального психического развития является доброжелательная обстановка, поэтому главная цель воспитательного процесса - это обеспечение оптимального социального развития коллективной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей её участников, формирование у них положительного отношения к этой деятельности, к коллективу, его членам и себе.

Учебно-воспитательная работа во всех классах в прошедшем году строилась в соответствии с главной задачей - формирование детского коллектив и активной жизненной позиции каждого ученика. У всех классных руководителей основной целью работы было моделирование и построение воспитательной системы класса, направленной на развитие и раскрытие индивидуальности личности, ведущей здоровый образ жизни, умеющей жить в классном коллективе. Одноклассники должны уметь строить отношения дружбы и взаимопомощи. Воспитательное воздействие было направлено на формирование таких важных аспектов, характеризующих коллектив, как традиции, взаимопомощь, самокритика, взаимная требовательность, создание хорошего социально-психологического климата, творческое взаимодействие.

Воспитательная работа была многоплановой и разносторонней, строилась с учётом того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Главным условием успешной работы с детским коллективом можно назвать включение каждого учащегося в познавательную, творческую деятельность. Каждый ученик ощущал свою причастность к школьным и классным делам. Воспитательные воздействия были направлены на реализацию поставленной в начале учебного года воспитательной цели: формирование личности, способной самостоятельно строить свою жизнь на принципах добра, истины и красоты. Воспитание высокой мотивации к получению знаний, развитие способностей. *Эта цель осуществляется через*

стратегические задачи воспитательной деятельности, ориентированные на будущее:

- на основе здоровьесберегающей воспитательной системы выстраивать воспитательный процесс, через реализацию школьной программы «Здоровье»;
- способствовать воспитанию гражданско - патриотических качеств, умению ориентироваться в социальной и культурной жизни общества через реализацию школьной программы «Сыны Отечества»;
- воспитание нравственных качеств, развитие творческого мышления, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире, через реализацию школьной программы «Радость»;
- на основе диагностики организовывать психолого-педагогическое просвещение родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований, заседания родительских комитетов, заседаний Совета школы.

В 2024 - 2025 учебном году в условиях непрерывного образования тематические «часы общения» были выстроены в диалоговую систему по всем приоритетным направлениям воспитательной работы.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- Интеллект (учебно-познавательное направление)
- Формирование личности воспитанника школы
- Нравственность (духовно – нравственное воспитание)
- Гражданственность и патриотизм (гражданско-патриотическое, правовое воспитание)
- Коммуникативность и толерантность
- Здоровье (спортивно – оздоровительное, экологическое направление)
- Профессиональная адаптация учащихся
- Поддержание, укрепление и формирование традиций школы
- Формирование системы самоуправления школьников
- Профилактика правонарушений
- Семья (сотрудничество с родителями)

В школе наиболее распространённая форма организации воспитательной работы в классе является классный час, который проходит каждую неделю по разной тематике (по нравственному воспитанию, здоровому образу жизни, о трудолюбии, бережливости, справедливости, товариществе, доброте, скромности и др.). Проведение классных часов заранее предусматривается в плане воспитательной работы. При проведении часов общения преобладает форма свободного общения учащихся с классным руководителем.

Вывод:

Классные руководители 1- 9 классов старались проводить тематические классные часы, часы общения, индивидуальные беседы с учащимися и родительские собрания для того, чтобы как можно лучше ребёнок себя чувствовал в коллективе класса, не был изгоем, не был лишним, чтобы каждый был услышан, понят, принят таким, какой он есть. Для сплочения детского коллектива классные руководители в течении года организовывали совместные классные мероприятия: поход на лыжах, туристический слет, где происходило сближение детей, и они узнавали друг друга с положительной стороны.

Кружковая работа. Связь с учреждениями дополнительного образования.

В МБОУ Тверецкой СОШ ведется кружковая работа по следующим направлениям:

1. Проектная деятельность
2. Духовно-нравственная деятельность
3. Спортивно-оздоровительная деятельность
4. Обще-интеллектуальная деятельность
5. Социальная деятельность

Учащиеся начального звена занимаются в кружках:

- «Рисование» 1 час
- «Занимательная математика» 1 час □
- «Я и компьютер» 1 час
- «Моя малая родина» 1 часа □
- «Юные таланты» 1 час

Учащиеся основного звена занимаются в кружках:
«Компьютерное моделирование» -1 час

Учащиеся среднего звена посещают хоровой кружок «Домисолька», танцевальный кружок «Элегия»

Свои творческие достижения ребята представляют на выставках и концертах организованных в школе, на мероприятиях организованных Тверецким сельским клубом, на муниципальном, региональном и международном уровнях.

На базе школы работает кружок «Дошкольник», рассчитанный на 15 мест, который посещают дети в возрасте от 3-7 лет.

Формирование системы самоуправления школьников

Самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей

работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

В целях повышения роли ученического самоуправления и реализации социально - значимых проектов в школе реализуются программы:

- детской общественной организации «Орлёнок»;
- детской организации «Экор»

Успешно функционирует Совет актива школы (5-9 классы)

В 2024-2025 учебном году в системе проводились заседания, на которых рассматривались предложения по планированию школьных дел, анализировались проведенные мероприятия, проводились итоги классных дел. Актив школы творчески подходил к порученным делам, проявлял инициативу, организовывал и проводил праздники для малышей, возглавлял и работал в творческих группах.

В работе ученического самоуправления используются следующие формы и методы:

Формы	Методы
Заседание «Школа актива» Индивидуальные консультации Творческие отчеты Групповая работа	Коллективное планирование Мозговой штурм Методика взаимодействия Поручение Общественное мнение

Вышеуказанные формы и методы самоуправления в классе играют важную роль и влияют на развитие личности детей: - Включают учащихся в управление школой;

- Разграничивают полномочия в организации жизнедеятельности класса между классным руководителем и ученическим активом;
- Создают условия для развития социально значимых качеств учащихся;
Создают новые общественные отношения, основанные на принципах толерантности;

- Личностный рост учащихся, активизация его творчества, самоопределения и самореализации;
- Повышают интерес учащихся к социально-значимой деятельности.

Вывод:

Работа по развитию самоуправления в классах и школе будет продолжаться. В 2024-2025 году большое внимание было уделено социально-значимым проектам школьников: **региональные акции** " Блокадный хлеб" и " Георгиевская ленточка", посвященные 80-летию Победы в ВОВ.

Традиционными в МБОУ Тверецкой СОШ являются следующие образовательные события:

1-й блок

- Торжественная линейка «День Знаний»
- «День учителя»
- День самоуправления
- Предметные недели
- Праздник «До свидания, начальная школа»
- Праздник последнего звонка

2-й блок

- «День защитника Отечества»
- «День Победы»
- Смотр строя и песни. «Равнение на защитников Отечества»
- Спортивные соревнования «Волейбол», «Пионербол», «Сильные, ловкие, смелые», «А ну-ка, парни», «Фестиваль ГТО»
- Игра «Безопасное колесо»
- Соревнования «Соревнования санпостов»
- «День Здоровья»
- Проекты « Я, выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»,
- Викторины «Я – пешеход!», «Красный, желтый, зеленый»

3-й блок

- «Новогодняя сказка», Новогодние дискотеки
- «Масленица»
- «Золушка», «Мисс Весна», «А ну-ка, девочки»
- Музыкально-литературные композиции для жителей поселения, родителей, учителей, воинов Российской армии, ветеранов ВОВ и тружеников тыла

- Фестиваль детского творчества «Радуга», отчётные программы кружковцев

4-й блок

- «День матери»
 - «День старшего поколения»
 - «Международный женский день»
 - Проекты «Экологическая тропа», «Самый зелёный класс»
 - Акции «Покормите птиц», «Сохраним зелёный наряд Отчизны»
- Конвенция «О правах ребенка» наряду с защитой жизни, здоровья, созданием условий для образования, полноценного развития, предусматривает совокупность прав детей на их активное участие в жизни общества через детские объединения. Это добровольные формирования, в которых самостоятельно или вместе со взрослыми объединяются дети для совместной деятельности, удовлетворяющей их потребности и интересы.

Самоуправление в школе - не столько специальная деятельность, сколько поиск гуманистических, демократических отношений в различных видах и формах совместной деятельности детей и взрослых.

В школе выстроена и развита воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать, возможно, более всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса были:

- обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, элективных курсов, групповых занятий;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- сохранение здоровья обучающихся;
- создание благоприятных условий;
- выполнение решений педагогических советов, методических советов, административных совещаний.

Используемые в работе формы контроля:

классно-обобщающий (контроль за деятельностью классных руководителей, воспитателей)

- обзорный контроль (состояние школьной документации, состояние кабинетов, контроль календарно-тематического планирования и программ,

организация работы кружков, секций, система работы учителей классных руководителей с дневниками, посещаемость занятий, работа с «трудными» учащимися, организация физкультурно-оздоровительной работы, состояние охраны труда и техники безопасности, обеспеченность питанием обучающихся;

- административный контроль за уровнем развития самостоятельной познавательной деятельности учащихся в школе и вне школы;
- обобщающий - контроль за состоянием работы групп продлённого дня, органов детского самоуправления, творческих объединений, спортивных секций, кружков по интересам.

Методы контроля:

- наблюдение (посещение прогулок, занятий, праздников, заседаний детского актива);
- изучение документации;
- собеседования;
- анкетирование;
- анализ. Контроль осуществлялся администрацией согласно плану внутришкольного контроля.

Аналитическая справка по результатам изучения уровня воспитанности учащихся 1- 4 классов.

Место проведения исследования – МБОУ Тверецкая СОШ

Дата проведения исследования – май 2025 года (дистанционно)

Цель исследования: определить уровень развития нравственных качеств учащихся 1-4 классов, выявить уровень воспитанности путём оценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися, а также выявление представлений классного руководителя (учителя).

Участники исследования: учащиеся 1-4 классов.

Количество учащихся принявших участие в исследовании: 16 человек

Методики, используемые в исследовании:

- Методика изучения уровня воспитанности Н.П. Капустина.

1. Организационный этап:

- согласование расписания с администрацией школы;
- получение согласия родителей на участие детей в психодиагностических исследованиях;
- подготовка необходимого обеспечения.

2. Диагностика:

-анкетирование. В анкетах содержатся критерии, по которым и оценивается результат. Каждый критерий состоит из показателей, которые отражают связи (отношения) ученика с объектами, отраженными в целях воспитания.

Методика определяет следующие критерии оценки:

1. Любознательность;
2. Прилежание;
3. Отношение к природе;
4. Я и школа;
5. Прекрасное в моей жизни.

Оценка результатов: 5 – всегда; 4 – часто; 3 – редко; 2 – никогда; 1 – у меня другая позиция. Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

Средний балл: 5 - 4,5 – высокий уровень; 4,4 – 4 – хороший уровень; 3,9 – 2,9 – средний уровень; 2,8 – 2 – низкий уровень.

Описание уровней:

Низкий уровень. Слабое, неустойчивое положительное поведение, которое регулируется в основном требованиями взрослых и другими внешними стимулами и побудителями, самоорганизация и саморегуляция ситуативны.

Средний уровень. Свойственна самостоятельность, проявление самоорганизации и саморегуляции, отсутствует общественная позиция.

Хороший уровень. Положительная самостоятельность в деятельности и поведении, общественная позиция ситуативна.

Высокий уровень. Устойчивая и положительная самостоятельность в деятельности и поведении, проявляется активная общественная и гражданская позиция.

Методика является рефлексивной, предоставляет возможность для сочетания внешней оценки с внутренней самооценкой. Исследование проводится раз в год в мае.

-обработка результатов диагностики;

-анализ результатов и написание отчета по результатам исследования.

3. Представление результатов в ОУ.

Критерии выявления группы педагогического риска:

- наличие показателей низкого уровня воспитанности;

Результаты исследования.

Методика изучения уровня воспитанности Н.П. Капустина (Приложение 1).

Цель методики: определить уровень развития нравственных качеств учащихся 1-4 классов, выявить уровень воспитанности путём оценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися, а также

выявление представлений классного руководителя (учителя).

Результаты, полученные нами, предоставлены в таблице 1, рисунке 1.

Таблица 1. Результаты изучения уровня воспитанности учащихся 1-4 классов.

	Начальные классы						Кол. учащихся	%
Уровень воспитанности	1	2		3	4			
высокий		2		2	2		6	38%
хороший		1		3	4		8	50%
средний		1		1			2	12%
низкий								
Всего учеников		4		6	6		16	
Уровень воспитанности	14 уч. (высокий и хороший уровень)							

Всего в исследовании приняло участие 16 учеников, из них: - 6 чел. (38%) учащихся начальных классов имеют высокий уровень воспитанности;

- 8 чел. (50%) учащихся имеют хороший уровень воспитанности;

- 2 чел. (12%) .

В результате проведенного исследования установлено, что 14 человек учащихся начальных классов (88%) имеют высокий и хороший уровень воспитанности.

Заключение:

Проведено исследование уровня воспитанности учащихся школы по показателям воспитанности с целью выявления степени сформированности нравственных качеств личности ребёнка и определения направлений дальнейшего их развития, результативности деятельности классных руководителей по разным направлениям воспитательной работы.

1. 87% учащихся начальных классов имеют высокий и хороший уровень воспитанности. Следовательно, у большей половины учащихся начальных классов сформированы нравственные качества личности.

2. В результате исследования не выявлено детей с низким уровнем воспитанности

3. По направлениям: самые высокие показатели по критерию «отношение к природе».

Выводы:

На основании анализа результатов следует сделать вывод: нравственные качества личности учащихся начальных классов сформированы на хорошем уровне. Воспитательная работа в начальных классах находится на хорошем уровне и дает положительный результат. **Рекомендации классным руководителям:**

Необходимо продолжить проводить мероприятия в начальных классах, направленные на развитие духовно-нравственных качеств, использовать деятельностный подход в воспитании. Применять проектные технологии.

Работа с родителями

Цель: взаимодействовать с родителями наших учащихся, привлекая их к участию в жизни школы и класса.

Задача данного раздела: максимальное сближение интересов родителей и педагогов школы по формированию развитой личности

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание работе с родителями. Классные руководители и воспитатели используют разные формы работы с родителями:

- проведение классных родительских собраний;
- общешкольные родительские собрания;
- индивидуальные беседы; - консультации с учителями – предметниками;
- Дни открытых дверей;

- организация работы родительского комитета;
- помощь родителей в проведении внеклассных мероприятий; - помощь родителей в хозяйственно-ремонтных работах.

В 2024-2025 учебном году в школе продолжил свою работу Совет школы, который координировал работу с родителями:

- провели классные и общешкольные собрания, на которых были выбраны представители от обучающихся и родителей в Совет школы; - составлен план работы комиссий.

Особым направлением в социально-педагогической работе школы мы считаем работу с родителями, которые занимаются воспитанием своих детей и находятся в социально-опасном положении. Выявление таких семей не всегда представляется возможным. Несмотря на это, в школе ведется контроль за неблагополучными семьями. Классные руководители составили таблицы «Семейное воспитание», в которых есть данные о родителях, их личные качества, взаимоотношения в семье, стили воспитания, материальное положение. Классные руководители фиксируют работу с родителями в классном журнале, в планах воспитательной работы. С неблагополучными семьями используют следующие формы работы:

- вызов в КДН;
- индивидуальные беседы ;
- вызов на административное совещание;
- приглашение на педагогический совет;
- вызов на совет профилактики.

На тематических родительских собраниях классные руководители повышают психолого-педагогические знания родителей. В системе проводятся общешкольные родительские собрания, на которые приглашаются со своей информацией, беседами медицинские работники, работники Прокуратуры, МВД, администрация школы.

Сравнивая работу классных руководителей по данному вопросу можно сделать следующие выводы:

Не все классные руководители приняли к сведению рекомендации 2024-2025 учебного года и не уделили должное внимание работе с родителями.

Рекомендация:

В 2024-2025 учебном году необходимо всем классным руководителям возобновить ежемесячную работу с родителями.

В течение года прошло два общешкольных собраний. Следует заметить, что явка родителей стала лучше.

В 2024-2025 учебном году продолжалась работа по изучению семей, в которых воспитываются наши ученики. Составлен социальный паспорт в

каждом классе. Используя информацию из социального паспорта класса и

таблиц «Социальный уровень и семейное воспитание» составлен социальный паспорт школы.

Работа с родителями требует особого внимания в нашей школе. При анализе работы с родителями выявлено, что немаловажную роль играет социальное окружение территории школы. Многие дети Тверецкого поселения из неблагополучных, малообеспеченных и многодетных семей. *Эти дети составляют 21% всех учащихся школы. 39% наших учащихся живут в неполных семьях, где одна мама воспитывает, помогает в обучении и зарабатывает деньги на содержание своих детей.* Свободного от работы время в таких семьях остаётся не так уж много. Но все же необходимо проводить работу по приобщению родителей к педагогическому процессу в школе, создавать уважительные взаимоотношения семьи и школы, а также уделять особое внимание на семьи «социального риска».

Приятно отметить, что родители принимали участие во многих классных делах. В классах образованы инициативные группы родителей, которые оказывали классным руководителям большую помощь в воспитательной работе: принимали активное участие в подготовке и проведении классных дел, оказывали помощь в организации экскурсионной работы, ремонте и оборудовании классных кабинетов.

Радует то, что большая часть родителей наших учеников заинтересованы в делах школы, в обучении и воспитании своих детей. Они посещают школу не только в дни родительских собраний, но и активно принимают участие во всех образовательных событиях. В результате совместной работы родителей и классных руководителей, воспитателей прослеживается динамика развития классных коллективов. Работу с родителями можно оценить удовлетворительно.

Вывод:

1. Большая часть педагогического коллектива осознает важную роль родителей в воспитании детей, уделяет должное внимание взаимодействию с родителями.
2. Все классные руководители отмечают поддержку и помощь родителей в работе с учащимися, они помогают при подготовке внеклассных мероприятий, в выполнении творческих заданий, что укрепляет наше сотрудничество.
3. Педагогический коллектив продолжает сотрудничать с родителями, которые являются активными участниками общешкольных и классных мероприятий, нашими помощниками в воспитании детей. Суть взаимодействия школы и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств. **Рекомендации:**

1. Всем классным руководителям продолжить работу по привлечению родителей к школьным образовательным событиям.
2. Не заменять проведение родительских собраний на индивидуальные встречи с родителями учащихся. Индивидуальная работа с родителями классного руководителя и воспитателя должна дополнять работу с родителями, а не сводится только к ней.
3. Во всех классных коллективах активизировать работу родительских комитетов.
4. На ШМО классных руководителей продолжить знакомить педагогов с новыми методическими рекомендациями и документами по работе с родителями.

ШМО классных руководителей

Вопросы, проблемы, результаты и оценку эффективности воспитательной работы педагогов мы рассматриваем на Методическом объединении классных руководителей и воспитателей ГПД. Составляется ежегодно план работы МО по выявленным затруднениям либо с целью повышения профессионального мастерства, а также соответственно целям и задачам, поставленным в учебном году, исходя из решений заседаний ШМО. Цель работы в 2024 – 2025 учебном году:

- совершенствование мастерства педагогов, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.

Задачи, решаемые на заседаниях ШМО, были следующими:

- создание оптимальных условий для развития личности каждого учащегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества;
- формирование у учащихся устойчивых нравственных идеалов через воспитание

потребности в здоровом образе жизни;

- осуществление конструктивного партнерства школы и семьи по предупреждению асоциального поведения учащихся.

Совершенствование профилактической работы;

- применение современных педагогических технологий для планирования и реализации новых развивающих технологий, включающих воспитательные, развивающие и обучающие цели.

На заседаниях объединения рассмотрены вопросы:

- тематический анализ планов воспитательной работы классных руководителей, их коррекция в соответствии с целевыми установками школы на год (справка по результатам проверки планов).

- составление школьной программы «Мир вокруг меня» (воспитание толерантного отношения к окружающим) - анализ воспитательной работы за год.

Консультации:

- «Как написать программу по воспитательной работе в классе»; - «Как составить диагностическую информацию»; - «Схема написания анализа за год» и др.

Продолжается пополнение методической копилки материалов внеклассных мероприятий, классных часов, родительских собраний.

Задачи работы методического объединения, поставленные в начале года, решены.

Результаты решения воспитательных задач, поставленных в начале учебного года, можно определить по каждой сфере деятельности:

1. Организационно-методическая работа в воспитательной системе школы развивается благодаря работе ШМО классных руководителей, работающему над профессиональным ростом классных руководителей и воспитателей. Разработанный план ШМО классных руководителей и его осуществление способствовали решению поставленных задач воспитательной деятельности классных руководителей.

2. На учебных занятиях формирование личности ребенка строилось на основе познавательного, ценностного, творческого и коммуникативного потенциалов в соответствии с личностно-ориентированным подходом в обучении и воспитании. Познавательным потенциалом определялись объем и качество знаний; ценностным - система ценностных ориентаций; творческим – способность к продуктивному действию; коммуникативным – мерой и формой общительности, характером и прочностью контактов.

3. Реализация школьных программ. Работая с детским коллективом, классные руководители и воспитатели развивали и воспитывали у ребят общечеловеческие ценности разнообразными формами и методами. Проводили классные часы, беседы, клубные занятия, классные праздники, встречи с интересными людьми. Ребята принимали участие в благотворительных акциях, в фестивалях, форумах, посещали выставки, музеи, театры города. Тематика всех мероприятий соответствовала школьным воспитательным программам: «Здоровье», «Сыны Отечества», «Мой мир», «Радость». Классные руководители в системе проводились инструктажи по ТБ, ПДД и ПББ, записывая в классные учебные журналы. В общешкольные мероприятия включались не только традиционные образовательные события, но и календарные праздники – День Конституции, День защитников Отечества, День Космонавтики, День Победы, День старшего поколения, День трагедии на Чернобыльской АЭС, День

Атомщика, День Здоровья, День Матери, День отца.

Вывод:

Каждая из поставленных задач решалась как самостоятельно, так и в комплексе с другими. Все они были подчинены общей цели повышение эффективности воспитательной работы с учащимися. Анализируя воспитательную работу школы за прошлый учебный год, необходимо отметить, что она велась на достаточно хорошем уровне.

Работа с «трудными» детьми.

В отношении несовершеннолетнего Сорокина Богдана Евграфовича, ученика 9 класса, состоящего на учете в ПДН МО МВД «Торжокский»:

1. Проводились неоднократные профилактические беседы с учащимся в присутствии матери Сорокиной Марии Николаевны директором школы, классным руководителем, сотрудниками МО МВД «Торжокский».
2. С целью занятости в послеурочное время Богдан был зачислен в секцию самбо, но не смог там полноценно заниматься, так как постоянно удалялся с занятий тренером за систематическое нарушение дисциплины.
3. Неоднократно вызывался на комиссию по делам несовершеннолетних за диверсионное поведение.
4. Неоднократное посещение семьи в послеурочное время комиссией в составе двух педагогов начальной классов Тверецкой СОШ и фельдшера Тверецкого ФАП.
5. Неоднократно предлагалась помощь социального психолога КЦСОН. Сорокина Мария не нашла времени посетить его.

В летний период несовершеннолетний Сорокин Богдан, с 01.07.2025 года по 10.07.2025 года был трудоустроен. Остальное время находился дома под контролем матери.

Вывод:

Анализируя воспитательную работу «с трудными детьми» за прошлый учебный год, необходимо отметить, что она велась на достаточно хорошем уровне, но не смогла достичь желаемого результата. Поэтому необходимо разнообразить формы и методы воспитательной работы «с трудными детьми»

Исходя из целей и задач прошедшего учебного года, следует отметить:

Позитивные моменты в работе:

- многообразие форм работы;
- развитие познавательных интересов учащихся, нравственного потенциала;

- начало формирования основ культуры общения и построения межличностных отношений;

- творческие «открытия учащихся»;
- насыщенность физкультурно-оздоровительных мероприятий;
- удачное построение индивидуальной работы с учащимися; □
большую совместную работу детей и родителей;
- продолжение традиций школы.

Проблемы:

Однако некоторые моменты остались отработаны не до конца, а часть негативных сторон в воспитательной работе проявилась в ходе изучения класса, а также в связи с возрастными особенностями детей. Таким образом, следует обратить внимание на следующие моменты:

- не все дети понимают значение физической культуры, небрежно относятся к своему здоровью;
- требуется целенаправленная работа по формированию коллектива;
- у некоторых учащихся не развито чувство уважения к другим;
- в классе много детей, стремящихся к лидерству, что влечет за собой ссоры;
- не все учащиеся могут преодолевать трудности в учебе, правильно и рационально расходовать учебное время;
- во время проведения классных дел, экскурсий бросаются в глаза незнание норм поведения в общественных местах, невысокий уровень культуры отдельных учеников.

Основные выводы по результатам воспитательного анализа

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
 2. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
 3. Качество образовательных взаимодействий осуществляется за счет эффективного использования современных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
 4. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются активными участниками органов самоуправления школой.
 5. Воспитательная система строится на основе школьных авторских образовательных программ дополнительного образования:
 - «Мой мир» (развитие сознательной активности, культуры умственного труда)
- «Здоровье» (физкультурно-спортивная направленность)

- «Сыны Отечества» (военно-патриотическая направленность)
- «Мир вокруг меня» (воспитание толерантного отношения к окружающим)
- «Радость» (художественно-эстетическая направленность) направленные на решение проблем, стоящих перед школой.

6. В школе созданы все условия для самореализации ребенка урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

7. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

8. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

Исходя из анализа воспитательного процесса за текущий учебный год и на основе диагностических материалов были определены цели, задачи и направления воспитательной работы на следующий учебный год.

Задачи на 2025-2026 учебный год

- Работу по организации учебно - воспитательного процесса строить на диагностической основе.
- Усилить мотивацию педагогов школы на освоение инновационных и экспериментальных педагогических технологий обучения и воспитания.
- Внедрять современную модель образования через реализацию основных направлений образовательной инициативы «Наша новая школа», приоритетного проекта «Образование».
- Активизировать работу по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей, в том числе развивать олимпиадное и конкурсное движение.
- Внедрять федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.
- Обеспечивать сохранение и укрепление здоровья обучающихся через систему физкультурно - оздоровительной работы.
- Создавать условия для успешной социализации выпускников школы.

Школьные мероприятия.

1. 1 сентября День знаний. Торжественная линейка.
2. День пожилого человека. Концерт.
3. День учителя. День самоуправления.
4. Осенний бал «Осень золотая».
5. «На уроках и в игре изучаем ПДД. Мероприятие.
6. Проводились беседы, классные часы по правилам дорожного движения.
7. Разработана карта передвижения дом-школа-дом.
8. Проводились беседы по правилам пожарной безопасности.
9. День матери. Концерт.
10. Новогодние елки.
11. Акция «Блокадный хлеб»
12. Проводили в школе акцию «Будущее поселка за здоровой молодежью» 13.
Выставка плакатов и рисунков «Будь сам собой наперекор Вселенной».
14. Последний звонок.
15. День здоровья. Турнир по Русской лапте
16. Акция «Телефон доверия»
17. Мероприятия по финансовой грамотности
18. «Нет коррупции»
19. «Вам, Родине служить» к 23 февраля
20. Безопасность Интернета.
21. Турнир по волейболу среди команд Тверецкого поселения (учащиеся, родители, молодежь)
22. Конкурс на лучшую новогоднюю открытку и новогоднюю газету.
23. Новогодние мероприятия (новогодний утренник (1-4 классы); новогодний балл (5-9 классы)
24. Эко-субботники совместно с родителями и жителями поселения. **Приложения:**

Участие в конкурсах, конференциях, соревнованиях с указанием уровня мероприятия (муниципальный, региональный, федеральный, международный), ФИО участников, достижения участников.

№	Название конкурса	участники	награды
2024 год			
1	Участие в экологическом субботнике «Зелёная Россия-24»	Учащиеся 1-9 классов Родители.	Свидетельство участника Областного экологического

			субботника «Зелёная Россия-2024»
2	Муниципальный творческий конкурс «Торжокский район глазами детей»	Торопцева Наталья	Диплом победителя. Муниципальный творческий конкурс «Торжокский район глазами детей»
3	День лермонтовской поэзии в библиотеке	Волков Дамир Петухов Тимофей Мостаков Сергей	Диплом участника XI Международной акции «День лермонтовской поэзии в библиотеке
4	Муниципальный творческий конкурс «Иллюстрируем произведения В.А.Обручева»	Богданова Дарья	Грамота - 1 место в муниципальном конкурсе «Иллюстрируем произведения В.А.Обручева».
5	Муниципальный творческий конкурс «Иллюстрируем произведения В.А.Обручева»	Гусева Карина	Грамота - 2 место в муниципальном конкурсе «Иллюстрируем произведения В.А.Обручева».
6	Муниципальный творческий конкурс «Иллюстрируем произведения В.А.Обручева»	Богданова Анастасия	Грамота - 2 место в муниципальном конкурсе «Иллюстрируем произведения В.А.Обручева».
7	Муниципальный конкурс видеороликов «Спасибо учителю !»	Торопцева Наталья	Грамота – 2 место в муниципальном конкурсе видеороликов «Спасибо учителю!»
8	Муниципальный конкурс «Волшебный сундучок осени»	Мосиенко Олеся	Грамота-1 место . Муниципальный творческий конкурс «Волшебный сундучок осени».

			Номинация «Дивная открытка»
9	Муниципальный конкурс «Волшебный сундучок осени»	Самутинова Алёна	Грамота-1 место . Муниципальный творческий конкурс «Волшебный сундучок осени». Номинация «Мастерская природы»
10	Муниципальный конкурс «Волшебный сундучок осени»	Алёкса Екатерина	Грамота-1 место . Муниципальный творческий конкурс «Волшебный сундучок осени». Номинация «Экологический Фен-шуй»
11	Муниципальный конкурс «Волшебный сундучок осени»	Голубцова Диана	Грамота-1 место . Муниципальный творческий конкурс «Волшебный сундучок осени». Номинация « Осенний букет»
12	Муниципальный конкурс «Волшебный сундучок осени»	Старостина Анастасия	Грамота- 2 место . Муниципальный творческий конкурс «Волшебный сундучок осени». Номинация «Дивная открытка»
13	Муниципальный творческий конкурс « Я рисую конституцию РФ »	Богданова Дарья	Грамота- 1 место . Муниципальный творческий конкурс « Я рисую Конституцию РФ»
14	Первенство по волейболу	Учащиеся 6-9 кл	Грамота – 3 место в Первенстве Торжокского района по волейболу.
15	Первенство по волейболу «Лучший атакующий»	Орлова София	Грамота – лучший атакующий Первенства

			Торжокского района по волейболу
16	Соревнования по самбо «Служу России»	Дубакин Степан	Грамота – 1 место на соревнованиях по самбо «Служу России»
17	Соревнования по самбо «Служу России»	Дубакин Григорий	Грамота – 3 место на соревнованиях по самбо «Служу России»
18	Турнир по самбо посвященный Дню Победы.	Дубакин Степан	Грамота – 2 место в турнире по самбо, посвященный Дню Победы
19	Турнир по самбо посвященный Дню Победы.	Дубакин Григорий	Грамота – 3 место в турнире по самбо, посвященный Дню Победы
20	Турнир по самбо «Маме на радость»	Дубакин Степан	Грамота – 2 место в турнире по самбо «Маме на радость»
2025 год			
21	Рождественский турнир по самбо.	Дубакин Степан	Грамота – 1 место Рождественский турнир по самбо.
22	Рождественский турнир по самбо.	Дубакин Григорий	Грамота – 2 место Рождественский турнир по самбо.
23	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по биологии	Богданова Дарья	Грамота - победитель Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по биологии
24	Муниципальный творческий конкурс «Символ года»	Старостина Анастасия	Грамота – 1 место Муниципальный творческий конкурс «Символ года» Номинация «оригинальная елочная игрушка»
25	Муниципальный творческий конкурс «Символ года»	Голубцова Диана	Грамота – 3 место Муниципальный творческий конкурс «Символ года» Номинация «оригинальная елочная

			игрушка»
26	Открытый ковёр по самбо	Дубакин Степан	Грамота - 3 место в открытом ковре по самбо посвященному Дню защитника Отечества среди юношей
27	Муниципальный медиа-конкурс «Путь к звёздам»	Бойцова Ульяна	Грамота -3 место. Муниципальный медиа-конкурс «Путь к звёздам»
28	Международный конкурс - фестиваль ДПТ «Пасхальное яйцо»	Старостина Анастасия	Диплом . Галерея творчества

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658525

Владелец Замостьева Алла Викторовна

Действителен с 01.01.2025 по 01.01.2026