

## Условия успешной учебы

Как сделать так, чтобы ваш ребенок не отставал в учебе? Что здесь могут предпринять учителя, а что - родители? Каковы основные принципы успешной учебы и что вообще считать таковой?

У любого малыша существует естественная, биологическая тяга к восприятию новой информации, иными словами - к обучению. И пресловутое детское любопытство - тоже основано на этом стремлении познавать новое. Вообще любознательность ребенка - один из лучших и эффективных "инструментов" его обучения.

В каждой возрастной группе ребенку хочется иметь определенный уровень знаний и умений - и как раз с помощью своей любознательности он этот уровень повышает. Поэтому опять же, отмахиваться от детских вопросов - значит подавлять "пытливость его ума", а значит, и тягу к знаниям, и желание учиться. И в результате дети, на чьи вопросы в свое время не отвечали родители, начинают потихоньку отставать в учебе. Особенно если их любознательность (особенно ту, которая вроде бы к школьным знаниям не относится) так и продолжают подавлять...

Уже к трем годам ребенок начинает понимать, что в книжках есть не только картинки, но и еще что-то интересное - причем эта информация скрыта за непонятными значками, которые взрослые называют буквами. Малыш начинает этими буквами интересоваться - и здесь важно уловить меру его заинтересованности: не давить его насильно дополнительной информацией, заставляя сразу учиться читать, как только он спросил про одну из букв "что это такое", а ответить только на поставленный вопрос, причем вначале на один, потом на другой - так ребенок постепенно научится читать, ведомый именно своим активным желанием и интересом, а не произволом взрослых. Когда ребенок ходит с мамой в магазин - он вполне может спросить, что это за цифирки на бумажках возле товаров, как мама складывает цены, и постепенно можно дать попробовать самому сосчитать стоимость, к примеру, тех двух конфет, которые мама купит для ребенка. Можно также по дороге в садик и обратно считать окна или колеса у машин - таким образом ребенок учится манипулировать цифрами. Главное, чтобы это все тоже было не насильно, а в рамках естественного интереса малыша. Вообще в процессе той же подготовки к школе включение каких-то дидактических, обучающих элементов, причем повторяемых в нескольких вариантах, во всевозможные игры - тоже существенный шаг к пробуждению и закреплению интереса к школьной учебе. И даже в начальной школе обучение в принципе должно иметь характер определенной игры.

Собственно, основной принцип успешной учебы был сформулирован еще в старой песенке: "Учиться надо весело, чтоб хорошо учиться!" И если в школе это делают не всегда - вполне можно превратить в веселую игру выполнение тех же постылых домашних заданий.

То же самое с принадлежностями для учебы. Чем больше вещь напоминает игрушку - тем более привлекателен для ребенка весь процесс, связанный с использованием этой

вещи. Поэтому стимулировать интерес к учебе можно, купив ребенку красивый, яркий (причем необязательно дорогой) портфель, пенал или хотя бы ластик.

Кстати, в таком процессе игры удовольствие от обучения развивается и закрепляется, если хотите, на уровне безусловных рефлексов - причем, что важно, удовольствие не столько от получения каких-то знаний, сколько от умения ими активно пользоваться и их применять в реальной жизни. И потому еще одно из условий успешной учебы - явная применимость знаний в реальных условиях (кстати, это действует на протяжении всех школьных лет). Когда ребенок чувствует, что получаемые знания не лежат мертвым грузом, а постоянно применяются в бытовых ситуациях, - это вновь и вновь мотивирует его эти полезные знания получать. И когда ребенок (точнее, подросток) ощущает необходимость каких-то знаний, к примеру, в своей будущей профессии - он совсем по-другому начинает их ценить. Поэтому очень существенный шаг - создание различных "веселых учебников" и как минимум задачников, содержащих истории не о том, как поезд вышел из пункта А в пункт Б, а про более жизненные примеры приложения полученных знаний.

Особенное воздействие такой "прикладной подход" оказывает на тех учеников, которые бравируют тем, что, мол, эти знания мне не нужны, потому что я буду совсем другим заниматься в жизни - и бесполезно такому, извините, болтуну объяснять, что во-первых, он сам еще толком не знает, чем будет заниматься (потому что у него по всем предметам кое-как), а во-вторых, те знания, которые он игнорирует, ему в его декларируемой профессии будут нужны откровенно - только он сам пока еще этого не понимает. И если педагогу удастся это наглядно доказать, не вступая в бесполезный спор и не занимаясь авторитарным подавлением - то это будет лучший аргумент, который может в какой-то степени пробудить подавленную любознательность такого ученика хотя бы на уровне "спортивной злости"...

**Третье условие успешного обучения** - так называемое "обучение с конечной стадией". Скажем, для того, чтобы научить ребенка готовить (и чтобы этот процесс ему был приятен), вначале научите накрывать на стол, подавая готовое блюдо. Потом научите раскладывать блюдо по тарелкам и накрывать на стол, потом - помешивать в процессе готовки, раскладывать по тарелкам и накрывать на стол, потом - наполнять посуду ингредиентами, помешивать, раскладывать, накрывать... Во всех случаях суть в том, что ребенок выполняет завершающую стадию процесса, как бы получая подтверждение, что у него "все получилось", видя результаты своего труда. Точно так же, если вы учите ребенка, к примеру, вырезать фигурки из дерева, то начать нужно не с того, что подыскивать подходящий корень или ветку, а с полирования готовой фигурки... И те элементы школьной программы, которые построены по такому же принципу - дать возможность сразу почувствовать какие-то успехи, ведя ученика от конца к началу - дают, как показывает практика, наиболее успешные результаты.

**Четвертое условие успешной учебы** - потребность получать знания из разных источников. Ни один человек не может научить другого чему-то большему, чем тому, что умеет сам. И если ребенок будет ограничиваться в обучении только школьными знаниями - может, он и сможет вызубрить их на пятерки, но полный объем знаний как набор представлений об окружающем мире он вряд ли получит. И вряд ли его интеллект

разовьется в должной мере. Так что необходимо изначально настраивать ребенка на то, что школьных знаний не всегда достаточно, и побуждать его получать информацию из других источников. В общем-то, вначале это полностью забота родителей - это потом ребенок будет сам ходить в театры и музеи, а вначале следует ходить вместе с ним, причем не просто таскать его по залам или заставлять сидеть смирно на спектакле, а разговаривать, обсуждать увиденное. И конечно, опять же отвечать на вопросы!

Часто обращаются родители с жалобой, что у ребенка "проблемы в учебе". Но эта жалоба фактически не выражает ничего. Проблемы следует дифференцировать: ребенок вообще не хочет учиться? Или не может запоминать какие-то конкретные вещи (скажем, стихотворение наизусть)? Или никак не может освоить написание букв? Или что-то еще? И к каждой проблеме сами родители могут подойти столь же индивидуально. Если трудности с запоминанием фактических дат или стихов (из-за того, что у ребенка память образная) - то может быть, на это стоит посмотреть сквозь пальцы (как и на ту двойку, которую ребенок в результате принесет), а может быть, попробовать разобрать вместе с ребенком пресловутое стихотворение на образы. Не затвердить текст механически, а сперва пересказать прозой или даже нарисовать, чтобы включить образную память. Единственное, что можно сказать наверняка - если в таких вопросах прессинговать ребенка, то чем больше вы это делаете, тем меньше он выучит и запомнит...

Если у ребенка плохо развита мелкая моторика и ему трудно обучаться письму - то можно поиграть в игры с рисованием. Скажем, обводить наперегонки квадратики или кружочки или продвигаться по нарисованному заранее лабиринту (наиболее интересно, когда ребенок рисует лабиринт для родителя, а родитель - для ребенка. И каждый старается нарисовать запутаннее). Точно так же и с другими проблемами - всегда можно найти или создать самому (поскольку процесс обучения - всегда творческий) некую дидактически-трениговую программу для закрепления необходимых навыков в той форме, которая нужна именно вашему ребенку. Если вам сложно будет сделать это самостоятельно - здесь вам может помочь детский психолог.

В общем, важно отметить одно: ребенку в процессе обучения в школе на самом деле нужны вовсе не фактические знания типа закона Ома или правил орфографии, а именно умение эти знания применять, осмысливать, строить на их основе логические умозаключения, развивать ассоциативное мышление - в общем, формировать интеллект.

В результате, чем больше ребенок ищет знаний - не формальных, ограниченных школьной программой, а именно базы для развития собственной логики, - тем меньше он от получения новых знаний устает и тем больше у него потребность в новой информации. И главное условие успешной учебы - сформировать не потребность выучить от сих до сих, а развитие так называемого "пытливого ума". Собственно говоря, все дети имеют изначально такой ум, а вот задача школы и родителей - эту пытливость поддерживать, а не подавлять.

Использованы материалы сайта <http://www.naritsyn.ru/>