

Аналитическая справка по итогам проведения образовательной площадки «Функциональная грамотность» в 2021-2022 учебном году

В соответствии с планом работы МБОУ Тверецкая СОШ на 2021-2022 учебный год и плана деятельности рабочей группы «Функциональная грамотность» 30 ноября 2021г была проведена образовательная площадка «Функциональная грамотность» для учащихся 6,7, 8, классов.

Цель площадки – научить работать со скрытой информацией в рамках выполнения заданий по функциональной грамотности.

Модераторы площадки: Кудрявцева Н.В., учитель русского языка и литературы, Колбецкая Е.А. учитель литературы. В подборе заданий и подведении итогов приняла участие Дементьева Н.Ю., учитель истории и обществознания.

Участниками площадки были учащиеся 6,7, 8 классов, в количестве 13 человек. Перед участниками были поставлены образовательные задачи:

- научиться находить слова-подсказки;
- установить истинность высказываний;
- восстановить последовательность событий;
- сделать интерпретацию текста;
- установить соотношение;
- оценить информацию.

Для достижения поставленных целей и задач участникам были предложены разнообразные задания.

Входной контроль прошел в виде «тайн подсказок», обучающиеся должны были в формулировках заданий найти и подчеркнуть слова- подсказки, т.е. найти те слова, которые помогают понять как это задание надо выполнить. Большая часть участников смогла найти только 30% слов-подсказок. 70% слов смогли найти только 5 человек. Это говорит о том, что обучающиеся не знают таких слов или не умеют их находить.

Следующий этап площадки «Знакомые незнакомцы», выявил, что обучающиеся почти не знают таких слов. Но модераторы площадки в процессе беседы познакомили с классификацией слов-подсказок, научили их находить в формулировке заданий (по действию, по содержанию, по количеству, по месту поиска).

Практическая часть заключалась в выполнении теста «Чудо каша!», где участники могли применить полученные знания при выполнении разнообразных заданий и отработать свои умения:

Умения	Тип заданий	Суть задания
Нахождение информации.	Установление истинности.	Ответь на вопросы
	Восстановление последовательности	Расставь по порядку действия, которые необходимо совершить, участвуя в данной акции.
Интерпретация текста	Открытый	Посчитайте сколько дней будет длиться акция "Больше, чем мама!"
Интерпретация текста	Закрытый	Найдите товары такой же торговой марки, как и каша. Выбери 6 вариантов ответа
Рефлексия и оценка	Сопоставление.	Соедините логотип торговой марки с образцом товара
Рефлексия и оценка.	Открытый	У русского народа основное блюдо было "КАША". Много пословиц и поговорок сочинили они про кашу. Прочитай и напиши, из чего (из какого злака) сварена каша, о которой упоминается в высказывании

Поэлементный анализ выполненных работ показал, что:

За 1 задание максимальное количество баллов набрали 4 чел (30%);

Со вторым заданием не справилось 2 чел (15%)

Третье задание было трудным для 5 чел (41%) и 3 чел не приступили к выполнению задания.

Четвертое задание для обучающихся было достаточно легким и максимальное количество баллов набрали 12 чел (95%).

С пятым заданием успешно справились 11 чел (91%).

Шестое задание вызвало затруднение. Максимальное количество баллов набрали 2 чел (15 %).

0 баллов получили 1 чел (6,8%), не приступили к выполнению задания 3 чел (23%).

Определяя уровень выполнения теста по функциональной грамотности можно сказать, что

- низкий уровень показали 2 чел (15 %)

- на базовом уровне справилось 3 чел (23%)

- высокий уровень показали 2 чел (15%)

-на повышенный уровень вышло 6 чел (47%).

Если сопоставить результаты входного контроля (3 чел повышенный уровень – 23%) и итогового теста, то можно увидеть положительную динамику. Если учесть, что такая динамика видна после проведения одного занятия, то можно предположить, что работая с подобными заданиями в системе, можно добиться высоких результатов.

Результаты самооценки обучающихся 6 класса

Задача / к-во человек	Умел (а)	Научился сегодня	Делаю с помощью	Не научился
Находить подсказки	1	2	1	0
Устанавливать истинность	1	1	2	0
Восстанавливать последовательность	2	1	1	0
Делать интерпретацию	2	1	1	0
Устанавливать соотношение	2	1	1	0
Оценивать текст	2	1	1	0
всего	4 человека			

Результаты самооценки обучающихся 7 –х классов

Задача / к-во человек	Умел (а)	Научился сегодня	Делаю с помощью	Не научился
Находить подсказки	3	0	1	0
Устанавливать истинность	1	2	1	0
Восстанавливать последовательность	3	1	0	0
Делать интерпретацию	1	2	1	0
Устанавливать соотношение	1	2	1	0
Оценивать текст	1	2	1	0
всего	4 человека			

Результаты самооценки обучающихся 8 –х классов

Задача / к-во человек	Умел (а)	Научился сегодня	Делаю с помощью	Не научился
Находить подсказки	4	1	0	0
Устанавливать истинность	2	3	0	0
Восстанавливать	5	0	0	0

последовательность				
Делать интерпретацию	4	1	0	0
Устанавливать соотношение	3	3	0	0
Оценивать текст	3	1	1	0
всего	5 человек			

Анализируя самооценку учащихся можно увидеть, что для большинства участников площадка была действительно образовательной. Кто-то научился выполнять задания самостоятельно, кому-то еще нужна помощь.

При подведении итогов уч-ся были выделены следующие проблемы:

- подобные задания уч-ся выполняют только на уроках русского языка и истории (возможно это обусловлено тем, что учителя этих предметов являются членами рабочей группы «Функциональная грамотность»);
- имеет место невнимательность при чтении заданий.

Выводы: сессионный день состоялся, поставленные цели и задачи были достигнуты, по мнению участников, площадка была актуальна, познавательная, интересная. Обучающиеся увидели свои пробелы и теперь есть возможность наметить пути их решения. Появилось желание продолжать такую работу на уроках и внеурочной деятельности.

Предложения:

1. Результаты деятельности площадки довести до сведения педагогического коллектива;
2. Рекомендовать учителям использовать примерные задания на уроках и внеурочной деятельности;
3. Для поддержания мотивации уч-ся предусмотреть варианты подобных заданий при организации образовательных площадок на следующий год;
4. Педагогам наметить пути решения пробелов учащихся, используя ресурс ОУ
5. Рабочей группе «Функциональная грамотность» подготовить чек-лист для педагогов по формулировке заданий по ФГ в сравнении с заданиями учебника.

Исполнитель: Замостьева А.В.