

РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета
МБОУ Тверецкой СОШ
Протокол № 1
от « 28 » августа 2021 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ
Тверецкой СОШ
А.В. Замостьева

Приказ № 34 от « 28 » августа 2021 г.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тверецкая средняя общеобразовательная школа
Торжокского района Тверской области**

Целевая воспитательная программа

«Моя Семья»

**по работе с семьями
обучающихся 1-11 классов**

Срок реализации 5 лет.

п.Тверецкий, 2021

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Моя Семья»
<p style="text-align: center;">Нормативно-правовая база</p>	<p>Конвенция «О правах ребёнка» 1989 года; – Конституция Российской Федерации; – Семейный кодекс Российской Федерации - Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»; – Федеративный закон РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" - Локальные документы школы: Устав школы, Программа развития школы на 2021-2025гг.,</p>
<p>Участники программы</p>	<p>Обучающиеся, родители, педагоги, учреждения социокультурной сферы, дошкольного и дополнительного образования детей</p>
<p>Тип программы</p>	<p>Целевая программа</p>
<p>Направленность программы</p>	<p>Социально-педагогическая</p>
<p>Продолжительность реализации программы</p>	<p>5 года</p>
<p>Возраст воспитанников</p>	<p>7 - 17 лет</p>
<p>Область реализации программы</p>	<p>Воспитание</p>
<p style="text-align: center;">Цель</p>	<p>привлечение родителей к воспитательному процессу, повышение роли семьи в образовательном процессе, осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повысить психолого-педагогическую культуру родителей и воспитать успешного ребенка в семье и школе;

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать активную педагогическую позицию родителей; • Создавать условия для духовного общения детей и родителей; • Укрепить и повысить значимость семьи в воспитании и обучении детей. • Способствовать демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье;
<p>Методы освоения содержания программы</p>	<p>Творческий, поисковый, исследовательский, проектный</p>
<p>Формы организации деятельности участников воспитательного процесса</p>	<p>Индивидуальная, индивидуально-групповая, коллективная, фронтальная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Диагностика семей. Составление социального паспорта семей. • Организация взаимодействия родителей и школы. • Оказание социально-педагогической помощи семьям. • Повышение профессиональной компетентности педагогов по работе с семьей
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<p>Рост числа родителей, принимающих участие в школьных мероприятиях (совместных КТД, родительских собраниях и т.д.)</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетенции родителей.</p> <p>Формирование единых педагогических требований участников педагогического процесса .</p> <p>Успех ребенка через активное вовлечение родителей в учебно–воспитательный процесс школы.</p> <p>Уменьшение количества проблемных семей.</p>

<p align="center">Система организации контроля исполнения Программы</p>	<p>Контроль исполнения Программы осуществляет администрация школы. Координацию деятельности исполнителей осуществляет зам. руководителя по ВР. Анализ и оценку эффективности исполнения программы, подготовку материалов для рассмотрения на заседаниях методического совета школы, педагогического совета, МО классных руководителей, аппаратных при руководителе ОУ производит воспитательная служба под руководством зам. руководителя по воспитательной работе.</p>
<p>Срок реализации</p>	<p>2021 – 2025 годы</p>

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.1. Актуальность программы	7
1.2. Цель и задачи программы	9 стр.
1.3. Сроки и этапы реализации программы.....	10 стр.
1.4. Планируемые результаты	10 стр.
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	11 стр.
3. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ	12 стр.
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	18 стр.
5. ПРИЛОЖЕНИЕ	21 стр.

Пояснительная записка

"Именно семейное воспитание во многом определяет, каким станет человек.

Ни государство, ни даже лучшие педагоги ребенку заменить семью не могут".

В.В.Путин

Актуальность.

Проблема организации взаимодействия семьи, школы и других социальных институтов чрезвычайно важна, актуальная и тревожная. И не случайно проблемы воспитания подрастающего поколения рассматриваются на государственном уровне. В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина – СЕМЬЯ обозначена, как одна из базовых национальных ценностей, а введение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) придает этому направлению работы принципиально новую значимость, ведь ключевая идея нового стандарта – это общественный договор между личностью, семьей, обществом и государством. Учителя призваны постоянно изучать взаимоотношения родителей и детей и направлять их в нужное русло. Положительный «внутрисемейный контакт» двух поколений является предпосылкой успешного формирования подрастающего поколения. Необходимо помнить, что в воспитании детей не бывает каникул.

При различных подходах к решению проблем семьи все педагоги приходят к единому мнению о том, что основой совершенствования семейного воспитания является работа с родителями по формированию ответственного отношения к своим обязанностям.

Проблема эффективного взаимодействия с родителями учащихся всегда находится в центре внимания педагогического коллектива школы. Но активность родителей существенно не повышается. **Решать задачу привлечения большего числа родителей к процессу обучения и воспитания детей, повышению качества взаимодействия педагогов и родителей школа намерена, реализуя данную программу.** Семья была и в обозримом будущем будет основой воспитания подрастающего поколения. Полноценная семья на основе родственных взаимосвязей аккумулирует и развивает в себе опыт прошлого и настоящего, а также служит своеобразным мостиком в будущее. Повышение роли школы в воспитании подрастающих поколений и ее влияние на воспитательную работу семьи теснейшим образом связано с теми социальными и производственно-экономическими сдвигами, которые происходят в развитии современного общества. Школа располагает квалифицированными кадрами педагогов и строит учебно-воспитательную работу на научно-педагогической основе. Учитывая то, что в ряде случаев родители не обладают необходимыми знаниями в области педагогики и психологии, школа призвана оказывать им надлежащую научно-

методическую помощь, способствовать повышению культуры семейного воспитания. Еще П.П. Яблонский отмечал, что нельзя воспитывать детей, не воспитывать их родителей. Воспитание детей - конституционная обязанность родителей. Они призваны всемерно укреплять авторитет школы и учителя, воспитывать детей в духе уважения и любви к труду, подготавливать их к общественно полезной деятельности, приучать к дисциплине, заботиться об их физическом развитии и укреплении здоровья, стимулировать их к учению и осознанному выбору профессии. Естественно, что школа должна использовать эту помощь со стороны семьи. Воспитательная деятельность семьи оказывает большое влияние на ее собственное укрепление. Дело в том, что дети, как известно, цементируют семью, вносят в нее дух бодрости и здорового сплочения. Отсюда следует, что чем лучше семья воспитывает детей, тем лучше дети ведут себя, тем больше радости приносят они родителям и способствуют поддержанию здоровых отношений между ними, что в свою очередь укрепляет их воспитательный потенциал. Учитывая большую роль *согласованной, воспитательной работы школы, семьи и общественности*, эту работу необходимо умело координировать и направлять. Справиться с данной задачей в состоянии только школа.

Главные идеи программы:

Семья - основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне;

Ребенок - надежда и опора родителей, они вправе надеяться на его помощь и поддержку, на уважительное к себе отношение;

Ребенок должен расти и развиваться в атмосфере любви, доброты и поддержки, свободной от любых форм насилия;

Школа должна помочь ребенку сохранить и укрепить связь с отчим домом и семьей.

Цель программы: привлечение родителей к воспитательному процессу, повышение роли семьи в образовательном процессе, осознание учащимися всех возрастов значимости семьи в жизни любого человека.

Основные задачи программы:

- Повысить психолого-педагогическую культуру родителей и воспитать успешного ребенка в семье и школе;
- Развивать активную педагогическую позицию родителей;
- Создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- Укрепить и повысить значимость семьи в воспитании и обучении детей.

- Способствовать демонстрации, распространению положительного опыта воспитания детей в семье;

Цель и задачи программы будут осуществляться через:

- диагностику состояния семейного воспитания обучающихся
- вовлечение родителей в педагогическое самообразование, изучение и внедрение лучшего опыта семейного воспитания.
- вовлечение родителей в совместную социально – активную деятельность
- усиление роли классных руководителей как «личностных конструкторов» в привлечении родителей к активной созидательной воспитательной практике.
- привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми
- усовершенствование системы работы по формированию у старшеклассников осознанного отношения к будущему родительству
- совершенствование системы психолого – педагогической помощи родителям и семьям
- совершенствование работы с семьями риска
- изучение читательских потребностей и интересов семьи
- организация культурно – просветительской работы по проблемам духовно – нравственного воспитания, здорового образа жизни
- создание совместных физкультурно – спортивных секций для родителей и семей.

Ожидаемые конечные результаты:

Рост числа родителей, принимающих участие в школьных мероприятиях (совместных КТД, родительских собраниях и т.д.)

Повышение психолого-педагогической компетенции родителей.

Формирование единых педагогических требований.

Успех ребенка через активное вовлечение родителей в учебно–воспитательный процесс школы.

Уменьшение количества проблемных семей.

Разработчики программы:

Исполнители:

Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, творческие группы учителей, родители, классные руководители.

Критерии	Показатели	Методики изучения
Расширение эффективных форм взаимодействия школы и семьи	- разнообразие форм; - качество проведенных мероприятий	- анализ документации; - беседа; - анкетирование; - интервьюирование
Уровень социальной активности семей	- Высокий (%) процент участия родителей и обучающихся в организации и проведении воспитательных и оздоровительных мероприятий. - Уровень инициативы семей в социально-значимой оздоровительной деятельности	- наблюдение - рейтинг - интервьюирование Высокий – 60-100 % Средний 30-60% Низкий менее 30% участия
Сформированность психолого-педагогической культуры родителей	Уровень ЗУН о психологических и физиологических особенностях детей и их практического применения	- опрос - наблюдение - тестирование Высокий – 25-30 Средний 15-25 Низкий менее 15 баллов
Участие родителей в создании здоровьесберегающей среды	100% охват обучающихся горячим питанием; занятиями физкультурой; участие во внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления.	- наблюдение; - беседа; - анкетирование; - анализ учебной документации

СОДЕРЖАНИЕ программы

Содержание программы воспитания реализуется, прежде всего, через организационные формы обучения – занятия родительского всеобуча, классные часы, встречи с интересными людьми, родительские собрания. Участниками программы являются родители и обучающиеся 1 - 9 классов.

В реализации программы участвуют: заместители директоров по воспитательной работе, родительский совет, классные руководители, учителя – предметники, педагоги дополнительного образования, библиотекари, обучающиеся и их родители.

Программа «Моя семья» состоит из 3 блоков: периоды и этапы

1 блок - «Подготовительный» предполагает разработку нормативных документов, программ, создание творческих групп, реализующих программу развития на практике, поиск актуальной темы для экспериментальной работы.

2 блок – «Основной» предполагает реализацию разработанных программ, социальных проектов, включение всех участников образовательного процесса в экспериментальную работу.

3 блок. «Обобщающий» предполагает анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы и сроки реализации программы

№	Этапы	Сроки
1.	Подготовительный этап	Август 2021
3.	Основной этап	Декабрь 2021– апрель 2022
4.	Обобщающий этап	Апрель - май 2022

Деятельность по реализации программы

Подготовительный этап

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Изучение документации (личное дело, медицинская карта).	Август-октябрь 2021	Классный руководитель	
2	Планирование работы	сентябрь 2021	Классный руководитель	
3	Беседы с родителями	сентябрь 2021	Классный руководитель, психолог	

4	Посещение семей	Сентябрь-ноябрь 2021	Классный руководитель	
5	Корректировка плана работы	Сентябрь-ноябрь 2021	Классный руководитель	

Основной этап

	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Родительский всеобуч: лекторий, круглый стол, тренинги, конференция	Декабрь 2021 – апрель 2022	Классный руководитель, психолог	
2	Спортивные мероприятия: Дни здоровья, праздники, конкурсы, походы	декабрь 2021 – апрель 2022	Классный руководитель, учитель физкультуры	
3	Фотоконкурсы, конкурсы презентаций	Ноябрь 2021 – апрель 2022	Классный руководитель	
4	Родительские рейды	Ноябрь 2021 – апрель 2022	Классный руководитель	
5	Индивидуальная работа с родителями	Ноябрь 2021 – апрель 2022	Классный руководитель, психолог, медицинский работник	

Обобщающий этап

	Мероприятие	Сроки	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Подведение итогов по результатам рейтинга	Апрель - май 2022	Классный руководитель	
2	Сравнительный анализ	Апрель - май 2022	Классный руководитель	

Этапы реализации программы



Подготовительный этап программы реализуется через беседы, наблюдения, посещения квартир, анкетирование, тестирование, тренинги, практикумы, консультирование.

Основной этап программы реализуется через занятия родительского всеобуча, классные часы, встречи с интересными людьми, конкурсы, акции, презентации, выставки; проектную, исследовательскую, социально-значимую деятельность.

3 блок. является основным в программе и подробно освещает совместную деятельность семьи и школы по 4 направлениям:

- проектно-исследовательская деятельность
- социально-значимая деятельность
- творческая деятельность
- участие родителей в общешкольных мероприятиях
- спортивно-оздоровительная деятельность

Программа рассчитана на 5 лет и представляет собой цикличное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Механизм реализации

1 блок - «Познаем семью»

(Изучение условий семейного воспитания, образовательных возможностей семьи)

№	Форма/мероприятие	класс	Срок	Ответственные
1.	Посещения на дому, беседы, наблюдения	1-11	Сентябрь -октябрь 2021г.	Заместитель директора по ВР Классные руководители.
2.	<u>Диагностика-знакомство</u> «Анкета-знакомство» «Знаю ли я своего ребенка» «Наш ребенок»	1,5 1-11	Сентябрь 2021г.	Классные руководители.
3.	<u>Диагностика родительских отношений</u> Тест «Занимаетесь ли вы воспитанием своего ребенка» Тест «Какой вы воспитатель» Тест для мамы «Правильно ли вы воспитываете своего ребенка» Анкета для пап.	1-11	Сентябрь -октябрь 2021г.	Классные руководители. Педагог- психолог. Социальный педагог
4.	<u>Диагностика отношения родителей к школе</u> Анкетирование «Ваше отношение к школе» Опросник «Оценка социально-значимой деятельности школы» Анкета «Удовлетворенность качеством образования»	9	Октябрь, май 2021- 2022г.	Заместитель директора по ВР Классные руководители.

2 блок – «Обучаем семью» (педагогическое просвещение родителей по вопросам модернизации образования)

№	Форма/мероприятие	класс	Срок	Ответственные
2021-2022гг.				
1.	Общешкольные родительские собрания. Особенности ФГОС	1-4	Сентябрь	Зав.поУВР
2.	Современные цели образования		Январь	Зав.поУВР
2021-2022гг.				
1.	Общешкольные родительские собрания. Школа в современных условиях	5-11	Сентябрь	Директор ОУ
2.	Модернизация школьного образования		Январь	Зав.поУВР
3.	Азбука воспитания		Апрель	Зав.поВР
4.	Компьютерный ликбез		по запросу родителей	Зав.поВР, Учитель ИКТ

3 блок – «Сотрудничаем с семьей» (совместная деятельность)

1 направление. Проектно-исследовательская деятельность

№	Форма/мероприятие	клас с	Срок	Ответственные
2021 – 2022г.г.				
1	Конкурс рисунков «Моя семья»	1-4	Сентябрь	Учитель ИЗО
2	Путешествие по профессиям пап и мам	5-7	Октябрь	Классные руководители родители
3	Сочинение «История нашей семьи»	8-11	Ноябрь	Учитель литературы
4	Проект «Моя родословная»	1-4	Январь	Классные руководители
5	Проект «Герб семьи»	5-6	Сентябрь Октябрь	Зав.поВР, классные руководители,

				библиотекарь родители
6	Исследование «Трудовые династии в моей семье»	5-7	Декабрь	Руководитель музея
7	Встреча поколений «Семейные трудовые династии»	9-11	Январь	Зав.поВР, классные руководители
8	Исследовательские работы «Мой папа, дедушка, брат служили в армии»	5-6	Февраль	Классные руководители родители
9	Проект «Семейные традиции»	7-8	Сентябрь	Классные руководители, библиотекарь
10	Презентация успеха «Человек, прославивший свое село»	8-11	Ноябрь	Классные руководители
11	Исследовательская работа «Мои бабушка и дедушка – труженики тыла»	7	Апрель	Руководитель музея родители
12	Исследовательская работа «Великая Отечественная война в моей семье»	7-8	Май	Классные руководители родители

2 направление. Социально-значимая деятельность

№	Форма/мероприятие	класс	Срок	Ответственные
	Ежегодно			
1	Акция «Самый красивый класс» Акция «Украсим школу цветами»	1-11	Сентябрь	Классные руководители Родительский комитет
2	Акция «Забота»	1-11	Октябрь	Классные руководители Родительский комитет
3	Акция «Милосердие»	1-11	Ноябрь	Классные руководители Родительский комитет
4	Проект «Хоккейный корт» Акция «Поздравительная открытка»	5-11	Декабрь	Совет школы Родительский комитет
5	Акция «Подарок маме,	1-4	Март	Классные

	бабушке»			руководители
6	Акция «Письмо солдату»	9-11	Февраль	Родительский комитет
7	Акция «Обелиск»		Апрель	Совет школы
8	Акция «Георгиевская ленточка»	6-11	Май	Совет старшеклассников
9	Акт добровольцев (субботник)	1-11	Май, июнь	Совет школы

3 направление. Творческая деятельность

№	Форма/мероприятие	класс	Срок	Ответственные
2021- 2022г.г.				
1	Концерт ко Дню пожилого человека	1-11	Октябрь	Учитель музыки
2	Конкурс семейных газет «Наша елка»	5-11	Декабрь	Учитель ИЗО
3	Выставка «Мы сами своими руками»	1-4	Февраль	Учитель технологии
4	Концертная программа «Для наших мам»	1-11	Март	Учитель музыки
5	Концерт для пап и дедушек «Равняемся на старших»	1-11	Февраль	Классные руководители
6	Конкурс «Хозяюшка»		Март	Зам по воспитательной работе
7	Творческая Мастерская «Чтобы в доме было уютно»	5-11	Апрель	Учитель технологии

4 направление. Участие родителей в традиционных общешкольных мероприятиях.

№	Форма/мероприятие	класс	Срок	Ответственные
	Ежегодно			
1	День знаний Праздник Первого звонка	1-11	Сентябрь	Классные руководители
2	Фестиваль «Тебе, Учитель!»	1-11	Октябрь	, учитель музыки
3	День Матери	1-11	Ноябрь	Совет школы
4	Бал-маскарад Новогодний утренник	8-11 1-4	Декабрь	Классные руководители
5	День открытых дверей	8-11	Январь	Администрация школы
6	Конкурс «Мамы-дочки»	5-6	Март	Классные руководители
7	Школа выживания	6-8	Апрель	Преподаватель – организатор ОБЖ
8	Митинг ко Дню Победы Праздник Последнего звонка	1-11	Май	Зав. по ВР
19	Выпускной вечер	9-11	Июнь	Зав. по ВР

5 направление. Спортивно-оздоровительная деятельность

№	Форма/мероприятие	класс	Срок	Ответственные
	Ежегодно			
1	Осенний кросс	1-11	Октябрь	Учитель физкультуры
2	Веселые старты	5-7	Ноябрь	Учитель физкультуры
3	Соревнования по баскетболу «Взрослые – дети»	8-11	Декабрь	Учитель физкультуры
4	Соревнования «На лыжню – всей семьей»	1-11	Январь	Учитель физкультуры
5	Игра «Зарница»	5-8	Февраль	Преподаватель – организатор ОБЖ
6	Конкурс «А ну-ка,	5-7	Февраль	Совет

	парни!»			старшеклассников Зав.по ВР
7	Соревнования по волейболу	5-6	Февраль	Учитель физкультуры
8	Конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья»	1-4	Март	Классные руководители Учитель физкультуры
9	День здоровья	1-11	Апрель	Классные руководители Учитель физкультуры
10	Дворовый футбол	5-7	Июнь	Учитель физкультуры

Список нормативно-правовых документов и инструктивно-методических писем:

Федеральный уровень:

1. Конституция Р.Ф.
2. Декларация прав ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1959 г.
3. Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.
4. Закон РФ «Об образовании» (в действующей редакции).
5. Семейный кодекс Р.Ф.
6. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. №124.
7. ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 г. №120.
8. ФЗ «Об опеке и попечительстве» от 24.04.2008 г. №48.
9. Концепция демографической политики РФ на период до 2025 года.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. (Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 г. №373)
11. Концепция духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Проект (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков) // Вестник образования.- № 17. - сентябрь 2009. Официальное справочно-информационное издание Министерства образования и науки Российской Федерации - www.vestnik.edu.ru/proect.html
12. Приложение к письму Минобразования России от 15.10.2003 г. №24-51-212/13-28-51-793/16 «Методические рекомендации по аттестационной и аккредитационной оценке воспитательной деятельности образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы различного уровня и направленности».
13. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 22.07.2002 г. №30-51-547/16 «Об организации родительского всеобуча в общеобразовательных учреждениях».
14. Письмо Минобразования России от 02.07.2002 г. №13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса общеобразовательном учреждении».
15. Приложение к письму Минобразования России от 15.12.2002 г. №30-51-914/16 «Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования».

Региональный уровень:

1. Закон Курганской области «О государственной семейной политике, социальной поддержке, защите прав и законных интересов семьи, материнства, отцовства и детства Курганской области».
2. Распоряжение Администрации (Правительства) Курганской области от 25.12.2006 г. №544-р «О Концепции государственной семейной политики в Курганской области на период до 2015 года».
3. Решение коллегии Главного управления образования Курганской области от 27.12.2000 г. № 20 "О Региональных подходах к организации взаимодействия семьи и образовательных учреждений в интересах развития личности ребенка».
4. Письмо Главного управления образования Курганской области от 31.10.2006 г. №2012/10 «О дополнительных мерах по реализации ПНПО в части усиления воспитательной функции ОУ».

5. Приказ Главного управления Курганской области №679/16 от 03.05.2007 г. «О ведении банка данных о детях и семьях различных целевых групп – объектах профилактики и реабилитации».
6. Постановление Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Правительстве Курганской области «О Порядке межведомственного взаимодействия по выявлению несовершеннолетних и их семей, находящихся в положении с признаками социально опасного» от 05.05.2008 г. №1.
7. Приказ Главного управления Курганской области «О реализации Порядка межведомственного взаимодействия по выявлению несовершеннолетних и их семей, находящихся в положении с признаками социально опасного» от 10.06.2008 г. №1047.
8. Законом Курганской области от 08.12.2010 г. №81 «О поддержке граждан, усыновивших (удочеривших) детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории Курганской области».

Список использованной литература:

1. Байкова, Л.А. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. / М.: Центр «Педагогический поиск», 2002 - 160 с.
2. Беспалова, Г.М. Диагностика компетентностей учащихся / Г.М. Беспалова. - Справочник классного руководителя. - №1, 2009.
3. Бурункин, Д.А. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов по организации работы классных руководителей / сост. Д.А.Бурункин – Курган: МУ «Курганский городской инновационно-методический центр», 2007. - 111 с.
4. Вариативные технологии, способствующие профессиональному самоопределению воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / под общей ред. Семья Г.В., Боровик В.Г. - М. : СЛОВО, 2003. – 176 с.
5. Воробьева, Т.П. Сетевой инновационный проект «Школа ответственного родительства» / ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий», Курган, 2012 г.
6. Дереклеева, Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы / под ред. И.С.Артюховой. – М.: ВАКО, 2007. – 272 с.
7. Дереклеева, Н.И. Новые родительские собрания: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2006. 336 с.
8. Коркина, В.М. Проект «Школа социальной зрелости» / В.М. Коркина // Практика административной работы в школе.- №8, 2007.
9. Кон, И.С. Этнография родительства [Текст]. – М.: Высшая школа, 2001. – С. 36.
10. Мизина, Н. Н. Родительская компетентность: психологический аспект проблемы / Н. Н. Мизина // Сборник научных трудов СевКавГТУ. Серия «Гуманитарные науки». – 2009. – № 7 [Электронный ресурс] - Режим доступа <http://www.ncstu.ru>.
11. Репринцева, Г.И. Пилотный социально-педагогический эксперимент по проекту «Профессиональная школа родителей» [Текст] / Г.И. Репринцева // Социальная педагогика и социальная политика. – 2011. - №1. – С.18-19.
12. Яценко, И.Ф. Родительские собрания: 1 класс / И.Ф.Яценко, С.И.Чупина. – М: ВАКО, 2008. – 256 с.
13. Яценко, И.Ф. Родительские собрания: 2 класс / И.Ф.Яценко, С.И.Чупина. – М: ВАКО, 2008. – 256 с.
14. Яценко, И.Ф. Родительские собрания: 3 класс / И.Ф.Яценко, С.И.Чупина. – М: ВАКО, 2008. – 256 с.
15. Яценко, И.Ф. Родительские собрания: 4 класс / И.Ф.Яценко, С.И.Чупина. – М: ВАКО, 2008. – 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Минобрнауки России.
2. <http://www.edu.ru> - федеральный портал "Российское образование".
3. <http://www.kurganobl.ru> – официальный сайт Правительства Курганской области.
4. <http://www.hde.kurganobl.ru> – официальный сайт Главного управления образования Курганской области.
5. <http://irost45.ru> - официальный сайт ГАОУ ДПО «Институт развития образования и социальных технологий»
6. <http://www.saferunet.ru> – Безопасность ребенка в Интернете. Памятка родителям.
7. <http://sociology2015.ru> - Семья, как социальный институт.
8. <http://www.smolsoc.ru> – Семья и семейное воспитание.

Приложение №1

Тема собрания

«Родительская любовь и воспитание»

Цели:

1. Выявить особенности взаимоотношений между детьми и родителями;
2. Помочь родителям проанализировать свое родительское поведение, заострить внимание на положительных моментах воспитания ребенка, формах проявления любви к нему;
3. Способствовать гармонизации детско – родительских взаимоотношений.

Задачи:

Рассмотреть положительные и отрицательные моменты воспитательного воздействия родителей на ребенка.

1. Довести до сознания родителей необходимость проявления своей безусловной родительской любви.
2. Расширить представление родителей о значимости эмоциональной составляющей детско – родительских отношений.
3. Повысить родительскую компетентность в вопросах воспитания и осознанность эмоциональных воздействий со стороны взрослых.
4. Пробудить у родителей, как воспитателей, интерес к процессу самообразования в области педагогических знаний.
5. Совершенствовать взаимоотношения родителей с педагогом, расширять сферу их совместной деятельности.

Оборудование:

мультипроектор для демонстрации презентации, экран;

на доске: плакат с детскими рисунками: «Счастливым день»;

плакат с нарисованным солнечным диском.

на столах: маячки трех цветов (красного, желтого, зеленого);

бланки с вопросами анкеты «Моя семья»;

листы желтой бумаги с нарисованными на них солнышками;

лист с нарисованным солнечным диском (лучики прикреплены английскими булавочками).

Материалы, раздаваемые в ходе собрания:

треугольники (красного, желтого, зеленого цветов);

подписанные конвертики, в которых находятся анкеты «Моя семья»

заполненные детьми;

конвертики с мини – сочинениями детей на тему: «Если бы я был мамой (папой), то проявил свою любовь к ребенку так...» и с памяткой собрания.

Аудиозапись инструментальной музыки.

Предварительная подготовка:

За 3 недели до собрания в классе:

1. Проводится анкетирование «Моя семья»;
2. Дети пишут мини – сочинение на тему: «Если бы я был мамой (папой), то проявил свою любовь к ребенку так...».
3. Выполняют рисунок – «фотографию», изображая самый счастливый момент семейной жизни.

Анкета «Моя семья»

1. Меня почти во всем поддерживают.
2. У нас в семье бывают разногласия, даже ссоры.
3. Мне бывает трудно дома.
4. Ко мне предъявляют слишком высокие требования в учебе.
5. Меня во многом ограничивают.
6. Дома всегда считаются с тем, чтобы мне хотелось иметь.
7. Мне всегда дают карманные деньги.
8. У нас дома бывают мои друзья.
9. Я хочу иметь больше самостоятельности.
10. Родители заняты только собой.

Варианты ответов:

- практически всегда;
- иногда;
- никогда.

Ход собрания:

При входе в класс родители получают на выбор треугольник красного, желтого, зеленого цвета и в зависимости от этого рассаживаются за столы, на которых стоят маячки соответствующего цвета.

I. Ввод в работу. Сообщение темы встречи.

- Дорогие родители, сегодня мы постараемся выяснить, какую роль играет семья и любовь родителей в воспитании детей. Часто чтобы вырастить полноценного человека, культурную, социально зрелую личность, ребятам необходим родительский пример. Детям нужно чтобы вы делились с ними своим опытом, знаниями, а главное – добротой, лаской, вниманием, любовью. Мы убеждены в том, что каждый из нас искренне любит своих детей и обладает достаточной компетентностью в вопросах воспитания. Скорее всего, выбор темы обусловлен желанием обсудить вместе с вами те формы проявления родительской любви и внимания, которые кажутся наиболее значимыми для наших детей, тем более, что в нашей стремительной материализованной жизни есть очень мало моментов для того, чтобы остановиться и немного размыслить о своей родительской позиции.

-Работать мы будем сегодня в группах, используя форму мастер–класса, метод совместного обучения, а для этого необходимо обсудить принципы работы. Мы предлагаем такие

- Какой принцип хотите добавить вы?

- Принимаете эти правила? Давайте сотрудничать.

II. Работа над темой собрания.

1. Актуализация темы.

Социальный педагог:

- Какими бы родителями мы не были, мы всегда можем дать утвердительный ответ на вопрос... Как вы думаете, что это за вопрос?

- Вы правы, каждый родитель даст положительный ответ на вопрос «Любите ли вы своего ребенка?». А как мы любим, и тем более умеем ли любить, над этим как–то задумываться не приходится. Жизнь и наука доказали, что все беды у детей, а потому и у родителей объясняются ошибками семейного воспитания, главная из которых – отсутствие безусловной любви и неумение хвалить и поддерживать своих детей. А ведь для ребенка самое главное – чтобы его любили таким, какой он есть.

-Психологами и педагогами выделено много типов родительской любви к детям, среди которых есть и уродливые, они портят, а не воспитывают детей. Давайте остановимся на них подробнее.

2. Эмоциональная индукция.

Социальный педагог:

- Какой же должна быть подлинная родительская любовь? В каких проявлениях любви особенно нуждаются наши дети? Обеспечивает ли семья ребенку психологический комфорт или, наоборот, порождает чувство ненужности? Какие ошибки мы совершаем? На эти вопросы и постараемся сегодня ответить.

- Родители часто жалуются на то, что у них много работы, они заняты, и им некогда заниматься воспитанием детей. Социологи установили, что на воспитание детей у мамы и папы остается ежедневно всего лишь 17 минут. Подумайте, что вы можете дать своему ребенку за это время?

Поэтому нужно стараться воспитывать ребенка не только в свое присутствие, но и в свое отсутствие, то есть не моралью и нотацией, а любовью и всем образом своей жизни. Воспитывают в семье даже молчанием, взглядом, мимикой, радостью и грустью. Трагедия детей – с малых лет чувствовать себя в семье лишним, брошенным, одиноким и самое главное, незащищенным, а этому может способствовать равнодушие родителей, мнение которых имеет для ребенка большое значение, так как это люди, которым он доверяет безоговорочно.

- Сейчас вам представится возможность взглянуть на некоторые ситуации, возникающие в вашей семье, глазами ваших детей. На столах лежат бланки с вопросами анкеты «Моя семья». Ваша задача – попробовать поставить себя на место вашего собственного ребенка и ответить на вопросы так, как ответил бы он.

(Родители отвечают на вопросы анкеты, а социальный педагог в это время раздает подписанные конвертики с анкетами, заполненными детьми).

- Теперь возьмите анкеты детей и сравните со своими ответами. Вы видите, как часто не совпадают ваши взгляды на ситуации в семье, со взглядами детей. Задумайтесь, почему ребёнок ответил не так, как предполагали вы? Остановитесь и поразмышляйте, в чем ваши удачи в воспитании ребенка и где вы ошибаетесь. (Саморефлексия).

3. Групповая работа.

1. « 5 основных ошибок в воспитании, которые все когда-либо совершали».

- Давайте попробуем совместно разобраться, почему расходятся наши мнения и мнения детей по многим вопросам возникающим в семье.

- Пусть каждый из вас вспомнит и запишет 3 ошибки в воспитании, которые он когда-либо совершал. У вас 3 минуты.
- Объединитесь в группу, обсудите и выберете 3 общие ошибки в воспитании. Запишите их на листе. Готовьтесь, тот, у кого в группе самые светлые

волосы, сейчас представит вашу работу для всех. У вас 5 минут. (По истечении времени представитель группы докладывает о работе, вывешивая плакат на доску. После информации всех групп, выделяются и обсуждаются общие ошибки.)

-Современные педагоги выделили 5 основных ошибок в воспитании, которые все когда-либо совершали. Давайте сравним свои выводы с выводами специалистов.

2. «В каких проявлениях любви нуждаются дети».

Было бы неправильно оставить все так, как есть. Мы обратились к ошибкам семейного воспитания, а теперь давайте рассмотрим наши достоинства, которых, я убеждена, намного больше. Сейчас вы вновь поработаете в группах.

- Возьмите на столах небольшие листы желтой бумаги с нарисованными на них солнышками.

- В центре круга напишите свое имя. Теперь на каждом из пяти лучиков запишите ответ на вопрос: «Чем я согреваю своего ребенка, как я проявляю к нему свою любовь?» (Например, улыбкой, добротой, я часто обнимаю своего ребенка, зная как это важно для него).
- Обсудите ваши достоинства в группе, сравните, найдите общие и запишите на лучиках большого солнышка, все ваши достоинства. (Лучики у общего солнышка прикреплены английскими булавочками).
- Давайте поделимся вашими находками со всеми. На доске нарисовано общее солнышко. Это вы своим теплом согреваете своих детей. Как же называются ваши лучи? Начинает первая группа. Она прикрепляет к солнышку 5 лучиков, следующая группа продолжает, прикрепляя другие 5, и так, пока на доске не будут помещены все ваши проявления родительской любви к своему ребенку. Избегаем повторов.

Социальный педагог:

- Посмотрите, наше солнышко, как настоящее, под которым мы живем, щедро дарит нам свое тепло, ласку, не выбирая для этого место и время. Так и мы, родители, должны любить своих детей, без каких либо на то условий, просто так, **безусловно**. Неоспоримо, что если в основе взаимоотношений родителей и детей отсутствует любовь, все остальное покоится на непрочной основе: страхе, угнетении, подчинении. Для безболезненных, полноценных детско – родительских отношений важна, прежде всего, любовь, любовь безоговорочная, способная проявляться во всех искренних взаимоотношениях, ведь ...

Психолог:

- Что бы этого не произошло, родители должны выражать свою любовь к ребенку используя для этого не только слова, но и ...

Контакт глаз.

- В каких ситуациях мы чаще всего смотрим в глаза своему ребенку?

-Например, мы смотрим с любовью и нежностью на своего ребенка тогда, когда он особенно хорош и дисциплинирован. В таких ситуациях ребенок обоснованно

воспринимает нашу любовь как обусловленную. Внимательнее всего слушает нас ребенок, когда мы смотрим ему в глаза. Но, к сожалению, мы выразительно смотрим лишь в те моменты, когда критикуем, поучаем, попрекаем, ругаем (“ ну-ка посмотри мне в глаза, что ты еще натворил”). В такие моменты мы вряд ли можем убедить ребенка в нашей безусловной любви.

Еще ужаснее привычка в наказание не смотреть на своего ребенка (“видеть тебя не хочу”). Это тоже пример обусловленной любви. Опасность использования взгляда в наказание заключается не только в том, что мы лишаем ребенка уверенности в нашей безусловной любви. Одновременно, мы учим ребенка использовать контакт глаз в своей жизни. Став взрослым, наш ребенок будет избегать взгляда всякий раз, как только внешняя ситуация будет для него незнакома или тем более некомфортна или в моменты, когда он будет чувствовать себя не уверенно; он вряд ли будет использовать контакт глаз для выражения привязанности к своим близким. Возможно, нашему ребенку не избежать коммуникативных трудностей.

Контакт глаз – это возможность проявить теплые чувства друг к другу. Младенцы, лишенные любящего взгляда матери чаще болеют, хуже развиваются. Потребность в контакте глаз дана человеку от рождения. В 6-8 недель глаза ребенка ищут чего-то, первая улыбка на лице младенца появляется в ответ на ваше лицо.

Тревожные, неуверенные дети больше всего нуждаются в том, чтобы с ними налаживали контакт на любом уровне, в том числе и контакт глаз. Ласковый взгляд. Прикосновение способны уменьшить уровень тревожности. Переданная взглядом информация может отпечататься в сознании ребенка, чем сказанные слова. Даже если вы прибегаете к какому-либо наказанию, в ваших глазах должна быть любовь, а не злоба.

Если потребности в контакте глаз удовлетворены, то ребенок обаятелен, он не отворачивает голову сторону при контакте с людьми, с такими детьми хочется общаться.

Физический контакт.

-Когда между нами и нашими детьми происходит физический контакт?

-Для многих живых существ физический контакт остается единственным способом выражения привязанности и заботы. У психологов есть понятие “тактильного голода”. Бывает он у детей, которых вполне достаточно кормят, но мало ласкают. Многие родители не понимают как важно для ребенка, когда его обнимают, прижимают к себе, тормошат, целуют или трясут тяжелой отцовской рукой за холку. На это способны только родители в минуты, когда их переполняет любовь, и они не в силах сдержать свой порыв. Но в наш стремительный век мы становимся все закаленнее и выдержаннее. Многие родители переносят и в дом привычку быть подчеркнуто сдержанными, научились подавлять желание прижаться к родной головке. Боязнь избаловать детей вытеснила родительскую ласку, а призывы относятся к детям, как к равным, воспринимаются слишком буквально.

Не бойтесь, что заласканному ребенку будет в жизни трудно. Теплые, ласковые прикосновения смягчают душу ребенка и снимают напряжение. Известный американский хирург Роберт Мак сказал: **“Для того, чтобы просто существовать, ребенку требуется четыре объятия в день, для нормального же развития - двенадцать”**.

В каком возрасте потребность в физическом контакте особенно велика?

Ребенок любого возраста нуждается в физическом контакте со своими родителями. Мальчишкам - младшим школьникам крайне необходимы “телячьи” нежности. Эта

потребность у мальчишек ничуть не менее выражена, чем у девчонок, и является в базовой потребности. Возня, борьба, похлопывание по плечу, потасовки, шуточные бои позволяют мальчику демонстрировать растущую силу и ловкость, чувствовать мужскую поддержку отца. Для мальчика эти “медвежьи” шалости не менее важны, чем для девочки “телячьи нежности”. По мере того, как мальчишки растут, они становятся все более нетерпимыми к спонтанным ласкам, но иногда у них возникает острая потребность в родительской любви, выражаемой через телесный контакт, нежность и ласку, очень важно не пропустить такие моменты.

Особенно важно, что в периоды, когда ваш ребенок будет взвешивать свое стремление отказаться от взрослых авторитетов и привязанности к родителям, его воспоминания отчетливо нарисуют ему картинки родительской ласки и любви, пережитые им ранее. Чем более трогательная эмоциональная память о детстве у подростка, тем более уверенно он будет противостоять натиску подросткового периода. Возможностей, для того, чтобы дать ребенку ощущение нашей любви достаточно много, но не стоит откладывать это на будущее, так как будущее наступает очень быстро, мы можем просто не успеть что-то сделать.

Пристальное внимание.

Пристальное внимание требует времени и проявляется в том, что вы готовы выслушать ребенка наедине, столько времени, сколько необходимо вашему ребенку.

Довольно часто возникают ситуации, когда ребенку необходимо пристальное внимание, но именно в эту минуту вы меньше всего расположены его слушать. Пристальное внимание предполагает возможность полностью сосредоточиться на ребенке, не отвлекаясь ни на какие мелочи, так, чтобы ваш ребенок не сомневался в вашей полной безоговорочной любви к нему. В такие моменты ребенок должен почувствовать, что он единственный в своем роде, что он особенный.

Типичная трудность современных родителей – недостаток времени, в том числе для проявления пристального внимания. Важно осознать, что является первостепенным в вашей жизни. Где на шкале ценностей находится супруг, а где ребенок. Если, ваш ребенок для вас одна из первостепеннейших ценностей, тогда времени не хватит для чего-то другого, но не для выражения пристального внимания к своему ребенку.

Выражение пристального внимания к ребенку требует действительно сосредоточенности, увлеченности собственным ребенком. Это может быть совместная игра, поход, интимная беседа. Несмотря на то, что эта деятельность может показаться нам не особо интересной, ребенок относится к ней иначе, но не менее важно, что, изменив свое отношение к совместному с ребенком времени проведению, мы можем получать истинное удовольствие от таких событий.

Если мы проявляем пристальное внимание уже к маленькому ребенку, то он приобретает способность и потребность делиться со взрослым своими переживаниями, делает это естественно даже переживая кризисные периоды в своей жизни.

5. «Счастливый день». Социальный педагог:

-А теперь давайте обратимся к самым счастливым моментам в жизни детей. Наверное, очень точным подтверждением семейного благополучия и любви является способность ребенка легко их вспомнить. У нас на доске целый альбом счастливых семейных дней. Подойдите и найдите “фотографии” вашей семьи.(На доске висит плакат с рисунками детей).Участники рассматривают детские рисунки на доске. Ведущий просит их попытаться найти рисунок своего ребенка, изобразившего счастливую семейную “фотографию”. После того как каждый родитель выбрал рисунок, ведущий называет соответственно номера тех “фотографий”, которые действительно необходимо было выбрать. При несовпадении родители обмениваются рисунками.

III. Рефлексия. Обмен впечатлениями.

- У нас с вами получился насыщенный разговор, проделана огромная работа, в конце которой мне бы хотелось предложить вам закончить следующие предложения:

- В процессе сегодняшнего совместного обучения я сделал для себя такой вывод, ...
- Мне не понравилось...

Родители свободно высказываются по поводу возникших впечатлений и того опыта, который они приобрели в процессе обучения.

- В итоге нашего разговора мне хочется раздать вам конверты, в которых лежат рассуждения ваших детей на тему «Если бы я был мамой (папой), то проявил свою любовь к ребенку так...». Я думаю, что вам будет над чем поразмыслить прочитав эти сочинения. Но не забывайте о секретности письма и не обсуждайте его с ребенком. Эта информация лично для вас.

-В заключении хочется сказать: Помните, что главным условием целостности семьи и прочности духовных основ, заложенных в детях, является взаимная любовь. Берегите любовное единство семьи, не стесняйтесь проявлять любовь к своим близким и в первую очередь к детям. Помните, что истинно любящий живет не собою и не для себя, а тем и для тех, кого любит: его мысли и чувства подчинены и посвящены только жизни для любимых. Помните: **Без любви все – ничто!**

Тема родительского собрания: «Стили семейного воспитания»

Цель: содействовать пониманию родителями проблем, вытекающих из неправильно выбранного стиля семейного воспитания, способствовать повышению эффективности взаимоотношений между ребенком и родителями.

Форма проведения: круглый стол с «рамкой».

Оборудование: магнитофон, кассеты с записями музыки для релаксации; бланки анкеты «Стиль семейного воспитания», ручки для родителей.

Организация пространства:

1. Встреча проходит в кабинете психологии.
2. Столы расставлены полукругом и ориентированы на главный стол, за которым сидит психолог. Справа от ведущего располагается классный руководитель.
3. На столах для родителей чистые листочки, ручки, карандаши.
4. До начала собрания, пока родители собираются, тихо играет спокойная (релаксационная) музыка.
5. Родители /законные представители/ рассаживаются за столами произвольно.

Подготовительная работа к собранию:

- Подготовка бланков анкет.
- Подготовка и рассылка приглашений на собрание для родителей.
- Расстановка мебели в кабинете психологии.

ХОД СОБРАНИЯ

1. Вводная часть

Классный руководитель представляет участников круглого стола, называет имена родителей (законных представителей), присутствующих на семинаре, называет родителям имя психолога, кратко напоминает им о предыдущих встречах с психологом и о темах, рассмотренных на собраниях совместно.

Психолог благодарит родителей за то, что они нашли время для новой встречи и говорит о причинах выбора и актуальности такой формы работы как круглый стол с «рамкой», сообщает о цели нынешней встречи.

2. Проведение анкетирования родителей с целью выяснения стиля семейного воспитания

По поводу воспитания детей существует множество теорий. Родители, воспитывая детей, обычно не теоретизируют по этому поводу, а ведут себя так, как им подсказывают интуиция, жизненный опыт и складывающиеся обстоятельства. Короче – как получится. А как же получается? С помощью этого нехитрого теста попробуйте оценить свою собственную стратегию семейного воспитания. Из четырех вариантов ответа выберите самый для вас предпочтительный.

1. Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека – наследственностью или воспитанием?
- А. Преимущественно воспитанием.
 - Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.
 - В. Главным образом врожденными задатками.
 - Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом.
2. Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?
- А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.
 - Б. Абсолютно с этим согласен.
 - В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.
 - Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом.
3. Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?
- А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (*Эдгар Хоу*)
 - Б. Цель воспитания — научить детей обходиться без нас (*Эрнст Легуве*)
 - В. Детям нужны не поучения, а примеры (*Жозеф Жубер*)
 - Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (*Томас Фуллер*).
4. Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?
- А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.
 - Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.
 - В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное — позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.
 - Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители.
5. Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы?
- А. Если попросит, можно и дать.
 - Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы.
 - В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы.
 - Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму.
6. Как вы поступите, если узнаете, что вашего ребенка обидел одноклассник?
- А. Огорчусь, постараюсь утешить ребенка.
 - Б. Отправлюсь выяснять отношения с родителями обидчика.
 - В. Дети сами лучше разберутся в своих отношениях, тем более что их обиды недолги.
 - Г. Посоветую ребенку, как ему лучше себя вести в таких ситуациях.
7. Как вы отнесетесь к сквернословью ребенка?

- А. Постараюсь довести до его понимания, что в нашей семье, да и вообще среди порядочных людей, это не принято.
- Б. Сквернословие надо пресекать в зародыше! Наказание тут необходимо, а от общения с невоспитанными сверстниками ребенка впредь надо оградить.
- В. Подумаешь! Все мы знаем эти слова. Не надо придавать этому значения, пока это не выходит за разумные пределы.
- Г. Ребенок вправе выражать свои чувства, даже тем способом, который нам не по душе.

8. Дочь-подросток хочет провести выходные на даче у подруги, где соберется компания сверстников в отсутствие родителей. Отпустили бы вы ее?

- А. Ни в коем случае. Такие сборища до добра не доводят. Если дети хотят отдохнуть и повеселиться, пускай делают это под надзором старших.
- Б. Возможно, если знаю ее товарищей как порядочных и надежных ребят.
- В. Она вполне разумный человек, чтобы самой принять решение. Хотя, конечно, в ее отсутствие буду немного беспокоиться.
- Г. Не вижу причины запрещать.

9. Как вы отреагируете, если узнаете, что ребенок вам солгал?

- А. Постараюсь вывести его на чистую воду и пристыдить.
- Б. Если повод не слишком серьезный, не стану придавать значения.
- В. Расстроюсь
- Г. Попробую разобраться, что его побудило солгать.

10. Считаете ли вы, что подаете ребенку достойный пример?

- А. Безусловно.
- Б. Стараюсь.
- В. Надеюсь.
- Г. Не знаю.

Обработка результатов

Стиль поведения	Номера вопросов									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Авторитетный	Б	В	В	Г	В	Г	А	Б	Г	Б
Авторитарный	А	А	Г	В	Б	Б	Б	А	А	А
Либеральный	В	Б	Б	Б	А	А	Г	В	В	В
Индифферентный	Г	Г	А	А	Г	В	В	Г	Б	Г

Отметьте в таблице выбранные вами варианты ответов и определите их соответствие одному из типов родительского поведения. Чем больше преобладание одного из типов ответов, тем более выражен в вашей семье определенный стиль воспитания. Если среди ваших ответов не преобладает какая-то одна категория, то речь, вероятно, идет о противоречивом стиле воспитания, когда отсутствуют четкие принципы, и поведение родителей диктуется сиюминутным настроением. Постарайтесь понять, каким же вы все-таки хотите видеть своего ребенка, а также самого себя как родителя.

3. Сообщение психолога о стилях семейного воспитания

Отношения в семье можно представить в виде формулы:

$$\text{СИСТЕМА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ} = (\text{родители} + \text{родители}) + (\text{родители} + \text{дети}) + (\text{дети} + \text{дети}).$$

Сегодня на собрании мы рассмотрим отношения родителей и детей. Эти отношения принято называть стилем семейного воспитания. От стиля семейного воспитания в значительной мере зависит психическое и в целом – общее развитие ребенка.

Многие работы психологов, посвященные детско-родительским отношениям, опираются на предложенную Д. Баумринд более 30 лет назад типологию стилей семейного воспитания, содержательно описывавшую три основных стиля: авторитарный, авторитетный, демократический и попустительский.

Авторитарный стиль (в терминологии других авторов — «автократический», «диктат», «доминирование») — все решения принимают родители, считающие, что ребенок во всем должен подчиняться их воле, авторитету.

Родители ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные подростки сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными и нередко покидают родительский дом, как только могут себе это позволить. Робкие, неуверенные подростки приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно. Если по отношению к старшим подросткам матери склонны реализовывать более «разрешающее» поведение, то авторитарные отцы твердо придерживаются избранного типа родительской власти.

При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение подростка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

Демократический стиль (в терминологии других авторов — «авторитетный», «сотрудничество») — родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями.

Подростки включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

Попустительский стиль (в терминологии других авторов — «либеральный», «снисходительный», «гипоопека») — ребенок должным образом не направляется, практически не знает запретов и ограничений со стороны родителей или не выполняет указаний родителей, для которых характерно неумение, неспособность или нежелание руководить детьми.

Становясь более взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные

связи, не готовы к ограничениям и ответственности. С другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют страх и неуверенность.

Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались. Впоследствии были выделены и другие характерные стили семейного воспитания.

Хаотический стиль (непоследовательное руководство) — это отсутствие единого подхода к воспитанию, когда нет ясно выраженных, определенных, конкретных требований к ребенку или наблюдаются противоречия, разногласия в выборе воспитательных средств между родителями.

При таком стиле воспитания фрустрируется одна из важных базовых потребностей личности — потребность в стабильности и упорядоченности окружающего мира, наличии четких ориентиров в поведении и оценках.

Непредсказуемость родительских реакций лишает ребенка ощущения стабильности и провоцирует повышенную тревожность, неуверенность, импульсивность, а в сложных ситуациях даже агрессивность и неуправляемость, социальную дезадаптацию.

При таком воспитании не формируются самоконтроль и чувство ответственности, отмечаются незрелость суждений, заниженная самооценка.

Опекающий стиль (гиперопека, концентрация внимания на ребенке) — стремление постоянно быть около ребенка, решать за него все возникающие проблемы. Родители бдительно следят за поведением подростка, ограничивают его самостоятельное поведение, тревожатся, что с ним может что-то произойти.

Несмотря на внешнюю заботу, опекающий стиль воспитания приводит, с одной стороны, к чрезмерному преувеличению собственной значимости у подростка, с другой — к формированию у него тревожности, беспомощности, запаздыванию социальной зрелости.

4. Обсуждение проблемы

Уважаемые родители, я прошу желающих высказать свою точку зрения на данную тему. А особо хочется особо поговорить о том, какие методы воздействия вы применяете к своим детям? О том, какие из них вы считаете наиболее действенными.

- Только поощрение.
- Частое порицание.
- «Метод кнута и пряника».

Дискуссия по поводу методов воспитания, принятых в их семье, ведущий показывает эффективность того или иного метода/.

5. Выводы:

Слово ведущего: «Ещё в XIX веке передовые русские писатели и педагоги понимали воспитание как взаимодействие равноправных участников. Отмечали, что все воспитание в семье держится на любви к детям. А любовь родителей обеспечивает полноценное развитие и счастье детей.

Воспитание любовью не отрицает контроль со стороны родителей. По мнению психологов, исследующих проблемы семейного воспитания, контроль необходим ребенку, потому что вне контроля со стороны взрослых не может быть целенаправленного воспитания. Ребенок теряется в окружающем мире, среди людей, правил, вещей.

Одновременно контроль вступает в противоречие с потребностью ребенка быть самостоятельным. Надо найти такие формы контроля, которые бы соответствовали возрасту ребенка и не ущемляли его самостоятельности, одновременно способствуя развитию самоконтроля.

Американские психологи предлагают взамен директивного подавляющего контроля ("делай, как я сказал") использовать инструктивный контроль ("может быть, ты сделаешь так, как я предложу"). Инструктивный контроль развивает инициативу, трудолюбие, самодисциплину.

Закончить сегодняшнюю встречу мне бы хотелось словами Ш. Л. Амонашвили: «Плохими дети не рождаются. Ребенок рождается, чтобы узнать мир, а не злить родителей или учителя. Тело ребенка – это форма, в которой природа опредмечивает себя. Настоящая основа человека – не отдельные его качества, а образ жизни. Ребенок живет с первых минут рождения, а не готовится к жизни. Ребенок – существо социальное. Всякая личность развивается в общении. Ребенку необходимо сотрудничество. В сотрудничестве ребенок оказывается гораздо умнее, сильнее, чем при самостоятельной работе».

Понимание ребенка, принятие его не только сердцем, но и умом, осознание своей ответственности за судьбу маленького человека поможет взрослым выбрать тот стиль воспитания, который принесет благо и ребенку и родителям.

6. Интервью для родителей:

1. Чем помогла Вам сегодняшняя встреча?
2. Какая часть вызвала особый интерес?
3. Ваши пожелания на будущее.

Список литературы:

1. *Дереклеева Н.И.* Организация родительских собраний в 1–11 классах / Н.И. Дереклеева. – М.: Русское слово, 2000. – 48 с.: ил.
2. *Захаров А.И.* Неврозы у детей / А. И. Захаров. – СПб.: СОЮЗ, 1998. – 336 с.
3. *Хухлеева О.* Активные формы групповой работы с родителями / О. Хухлеева // Школьный психолог. – 2006. № 19. – С. 38.
4. *Черноусова Ф.П.* Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя на диагностической основе (методические рекомендации) /Ф. П. Черноусова /М.: Педагогический поиск, 2004. – 160 с.

Анкета для родителей

« Вы и ваши дети»

1. Всегда ли в вашей семье соблюдается единство требований к детям со стороны всех ее членов?
 - а) всегда;
 - б) иногда не соблюдается;
 - в) чаще не соблюдается, чем соблюдается;
 - г) не соблюдается.

2. Умеете ли вы соблюдать меру любви и строгости в отношении к ребенку?
 - а) да; б) нет; в) не всегда.

3. К каким методам воспитания вы чаще всего прибегаете?
 - а) пытаетесь убедить ребенка в чем- то;
 - б) воздействуете личным примером;
 - в) даете поручение и требуете его исполнить;
 - г) вовлекаете в общий труд;
 - д) учите, как поступить в том или ином случае;
 - е) поощряете;
 - ж) наказываете.

4. Какие трудности вы испытываете в воспитании детей?
 - а) дети вас не понимают;
 - б) дети не принимают ваших требований;
 - в) у вас не хватает времени на общение;
 - г) вы не знаете, как поступить в том или ином случае;
 - д) вы не знаете, как осуществить рекомендации учителя.

5. Какое общественное поручение выполняет ваш ребенок в школе?

6. Какую работу выполняете вы в школе?

- а) участвуете в работе родительского комитета;
- б) руководите кружками или секциями;
- в) помогаете в организации внеклассных мероприятий;
- г) помогаете в работе с трудными детьми;
- д) выполняете полезную для школы работу дома;
- е) не выполняете ни какой работы.

7. Какова роль отца в воспитании детей вашей семьи?

- а) является главой семьи и пользуется непререкаемым авторитетом;
- б) является примером для детей и объектом их любви и заботы;
- в) практически не принимает участие в воспитании детей, занят своими делами;
- г) нерегулярно занимается с детьми, редко интересуется их делами;
- д) груб с детьми, подавляет их отдельными своими поступками;
- е) считает, что главная его забота – материальное обеспечение семьи, а вопросами воспитания должна заниматься мама и школа;
- ж) прививает любовь и уважение к родному дому, селу, сельскохозяйственному труду.

8. Какова роль матери в воспитании детей в вашей семье?

- а) все заботы о детях и все вопросы семейного воспитания мать взяла на себя;
- б) является примером для детей и объектом их особой любви и заботы;
- в) старается повысить авторитет отца в глазах детей и опирается на его мнение в решении вопросов воспитания;
- г) считает, что главная её забота – накормить, одеть, сберечь здоровье детей, а воспитанием должен заниматься отец и школа;
- д) в свободное от работы и домашних дел время учит детей полезным делам;
- е) не имеет свободного времени, чтобы заниматься детьми;
- ж) переложил определенную часть забот о детях на бабушку и дедушку;
- з) практически не принимает участие в воспитании детей, занята своими делами;
- и) излишне строга с детьми, подавляет их отдельными поступками, отрицательно влияет на них;

Анкета для родителей

Приложение №4

« Вы воспитатель»

1. Какой стиль воспитания детей преобладает в вашей семье?
 - а) авторитарный;
 - б) либеральный;
 - в) демократический.
2. Как вы поощряете своих детей?
3. Как вы наказываете своих детей?
4. Возникают ли у вас конфликты с детьми?
5. Понимаете ли вы друг друга?
6. Проводите ли праздники для своих детей?
7. Рассказывают ли вам дети о школьной жизни?
8. Увлечения вашей семьи?
9. Какую помощь вы могли бы оказать классу?
10. Предложите, пожалуйста, тему классного часа.
11. Предложите, пожалуйста, тему для родительского собрания.

Анкета для пап

1. Для чего человеку нужен отец?
2. Есть ли в вашей семье взаимопонимание с детьми?
3. Знаете ли вы друзей своих детей? Бывают ли они у вас дома?
4. Участвуют ли дети вместе с вами в хозяйственных заботах, семейных праздниках?
5. Проверяете ли, как они учат уроки?
6. Обсуждаете ли вы прочитанные
Участвуете ли вместе в прогулках, походах? Проводите ли вместе с семьей отпуск.
- 7.

Анкета для родителей « Оценка всеобуча»

1. Что изменилось в семье под влиянием родительского всеобуча?

Во взаимоотношениях членов семьи:

- а) у нас и раньше были хорошие отношения;
- б) стали более внимательно относиться друг к другу;
- в) стали чаще задумываться о своём поведении в семье, об укладе нашей жизни;
- г) улучшился семейный микроклимат;
- д) ничего не изменилось.

Во взаимоотношениях родителей и детей:

- а) стали больше интересоваться школьными делами детей;
- б) создали условия для занятий дома;
- в) установили режим дня;
- г) вовлекли ребят в совместный труд;
- д) стали вместе проводить время;
- е) стали чаще рассказывать о своей работе, о жизни;
- ж) возникло желание активнее участвовать в жизни школы;
- з) изменений к лучшему не произошло.

В отношениях со школой:

- а) больше узнали о школе, учителях;
- б) помогаем классному руководителю;
- в) учителя – это наши хорошие друзья и советчики;
- г) ничего не изменилось к лучшему.

2. Ваш взгляд на родительский всеобуч:

- а) помог в повышении педагогической культуры;
- б) надо проводить занятия для разных категорий родителей отдельно;
- в) всеобуч исчерпал себя.

« Семейные отношения»

Анкета 1

1. Что вы считаете главным в семейном воспитании?
2. Что наиболее характерно для общей атмосферы в вашей семье (подчеркните):
 - доброжелательность, взаимоуважение;
 - бодрость, радостное настроение, юмор;
 - спокойствие, уравновешенность;
 - нервозность, отчуждённость, грубость.
3. Что оказывает положительное влияние на нравственное воспитание детей в вашей семье? _____
4. Есть ли недостатки в нравственном развитии вашего ребенка? В чем они проявляются?

5. Какие черты характера вашего сына (дочери) привлекают к нему (к ней) людей? _____
6. Какие черты вы хотите воспитать в своем ребенке прежде всего? _____
7. Проявление каких качеств вы замечаете в своих детях наиболее часто?

8. С какими отрицательными чертами, проявляющимися в вашем ребенке, вы активно боретесь? _____
9. Есть ли у вас общие с ребенком занятия, увлечения?
Какие? _____
10. Можете ли вы с уверенностью сказать, что ваш ребенок подготовлен к жизни? Что даёт вам основание для такого вывода? _____

11. Часто ли и что именно рассказывают вам дети о школе? Что им особенно нравится или не нравится в нашей школе? _____

«Семейные отношения»

Анкета 2

1. Как вы думаете, чего ждет ваш ребенок от семьи, в которой живет?
 - а) Хорошей организации быта.
 - б) радости общения
 - в) покоя и защищенности.
2. Что более всего заботит вас в семье?
 - а) здоровье детей;
 - б) хорошая учеба;
 - в) трудовое участие детей в жизни семьи;
 - г) настроение детей и причины его изменений.
3. Одинок ли ваш ребенок в семье?
 - а) да б) нет в) не знаю.
4. Как вы думаете, захочет ли ваш ребенок, чтобы его будущая семья была похожа на родительскую?
 - а) да; б) нет; в) не знаю.
5. Какая из приведенных ниже жизненных установок является, по вашему мнению, для ребенка наиболее значимой?
 - а) быть материально обеспеченным человеком;
 - б) встретить любовь;
 - в) иметь много друзей;
 - г) реализовать свои интеллектуальные возможности.
6. Знаком ли ваш ребенок с теми моральными и материальными проблемами, которые существуют в семье?
 - а) да; б) нет; в) не знаю.
7. Есть ли у вашего ребенка секреты от своей семьи?

а) да; б) нет; в) не знаю.

8. Что для вашего ребенка вечер дома?

а) радость общения;

б) возможность быть самим собой;

в) мучение и пытка.

Приложение №7

« Семейные отношения »

Анкета 3

1. Считаете ли вы, что в вашей семье есть взаимопонимание с детьми?
2. Говорят ли с вами дети «по душам», советуются ли по личным вопросам?
3. Интересуются ли дети вашей работой?
4. Знаете ли вы друзей ваших детей?
5. Бывают ли они у вас дома?
6. Участвуют ли дети вместе с вами в хозяйственных заботах?
7. Проверяете ли вы, как они учат уроки?
8. Есть ли у вас с ними общие занятия и увлечения?
9. Участвуют ли дети в подготовке семейных праздников?
10. В «детские праздники» дети предпочитают, чтобы вы были с ними, или хотят проводить их без взрослых?
11. Обсуждаете ли вы с детьми прочитанные книги?
12. А телевизионные передачи и фильмы?
13. Бываете ли вы вместе в театрах, музеях, на выставках и концертах?
14. Участвуете ли вместе с детьми в прогулках, туристических походах?
15. Предпочитаете ли проводить отпуск :
а) с ними б) без них.

« Здоровье вашего ребенка».

Анкета для родителей

1. Бывают ли у вашего ребенка головные боли: беспричинные, при волнении, после физической нагрузки.
2. Бывает ли слезливость?
3. Бывает ли слабость, утомляемость после занятий (в школе, дома)?
- 4.
5. Бывает ли часто кашель?
6. Бывает ли часто потеря голоса?
7. Бывают ли боли в животе?
8. Бывают ли боли в животе после приема пищи?
9. Бывают ли боли в животе до еды?
10. Бывает ли тошнота, отрыжка, изжога?
11. Бывают ли нарушения стула (запоры, поносы)?
12. Была ли дизентерия?
13. Была ли болезнь Боткина (желтуха)?
14. Бывают ли боли в пояснице?
15. Бывают ли когда-нибудь боли при мочеиспускании?
16. Бывает ли реакция на какую-либо пищу, запахи, цветы, пыль, лекарства (сыпь, отеки, затруднённое дыхание)?
17. Бывает ли реакция на прививки (сыпь, отёки, затруднённое дыхание)?
18. Имелись ли проявления диатеза (покраснение кожи, шелушение кожи, экзема)?

« Ребенок глазами родителей»

Анкета для родителей младших школьников

1. Как ребенок относится к родителям, сестрам, братьям и другим членам семьи (с любовью, уважением, равнодушно, грубо)?
2. Какие постоянные обязанности выполняет дома? Охотно ли выполняет?
3. Есть ли у ребенка друзья? Часто ли они меняются? Разрешаете ли вы ему приводить друзей домой? Как они проводят время?
4. Ссорится ли ваш ребенок с товарищами? Часты ли эти ссоры? Ссорится ли со взрослыми? Из-за чего?
5. Наказывают ли ребенка дома? Кто? Как?
6. Что на него больше действует: ласка, просьба, требование, угроза, наказание?
7. Какие качества характера ребенок проявляет особенно ярко: общительность, отзывчивость, доброту, правдивость, чувство товарищества, ответственность или др.?
8. Как ребенок относится к школе? Охотно идет в школу? Охотно ли готовит уроки? Охотно ли посещает внеклассные мероприятия? Как относится к общественной работе, отзывается о ней?
9. Рассказывает ли вам о школе? Что именно? Что ему нравится и что не нравится в школе?
10. О чем обычно спрашиваете его по возвращении из школы?
11. Рассказывают ли домашние ребенку о своей работе?

12. Каков ваш ребенок (подчеркните): послушный, непослушный, уравновешенный, беспокойный, нераздражительный, плаксивый, смелый, пугливый, ласковый, неласковый, открытый, замкнутый. В коллективе: общительный, необщительный, добрый, жадный, обидчивый, необидчивый, драчливый, недрачливый.
13. Развито ли у вашего ребенка чувство стыда? Чего он стыдится?
14. Какова, по-вашему, главная черта его характера?

Приложение №9

«Ребенок глазами родителей»

Анкета для родителей подростка

1. Какова обстановка в семье, характер семейной жизни, кто занимается воспитанием ребенка? Какие трудности есть в воспитании?
2. Есть ли у сына (дочери) постоянные трудовые обязанности. Каковы они? Как он (она) относится к их выполнению?
3. С кем дружит? Как относится к товарищам? Склонен больше руководить или подчиняться? Ссорится ли с товарищами? Причины ссор?
4. Как относится к родителям и другим членам семьи? К чьему мнению прислушивается? Наказывают ли его (её)? За и что и как? Какие формы одобрения и поощрения используете?
5. Как ваш ребенок относится к школе? Охотно ли идет в школу, готовит уроки? Рассказывает ли о школе? Что именно? Что нравится и что не нравится в школе?
6. Какие качества характера присущи ему в наибольшей мере?
7. Что действует на него больше: ласка, просьба, совет, требование, угроза, наказание и др.?
8. Что вас особенно беспокоит в поведении и характере ребенка?

Анкета для родителей старшеклассников

1. Можете ли вы с уверенностью сказать, что ваш ребенок подготовлен к жизни? Что дает вам основание для такого вывода?
2. Какие черты характера вашего сына (дочери) привлекают к нему людей?
3. Есть ли недостатки в нравственном развитии вашего ребенка? Каковы они?
4. Как ваша семья помогает сыну (дочери) формировать позитивное отношение к себе, окружающим людям, учебе, труду, жизни?
5. Кто оказывает на вашего сына (дочь) наибольшее влияние: друзья, учителя, родители, другие члены семьи или др.?
6. Что действует на вашего сына (дочь) больше всего: требование, убеждение, совет, пример, наказание или др.?
7. На какие особенности вашего ребенка, на ваш взгляд, следует обратить особое внимание?

« Трудовое воспитание».

Вопросы родителям

1. Как ваши дети участвуют в домашнем труде? Перечислите их постоянные обязанности по дому.
2. Предполагаете ли дать детям новые поручения, связанные с домашним трудом? Какие именно? Когда?
3. В чем, по вашему мнению, состоит значение труда для ваших детей в семье, их помощи взрослым членам семьи?
4. Ощущается ли перегрузка вашего ребенка учебными занятиями? Как вы помогаете ему справляться с нехваткой времени, рационально распределять свое время?
5. Как организовать полноценный, воспитывающий детей труд? Что для этого может сделать школа, а что родители?

Анкета для родителей

1. Какие формы поведения вы назвали бы отклоняющимися от нормы?
 1. нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий);
 2. побеги из дома;
 3. грубость, сквернословие;
 4. употребление алкоголя, пьянство;
 5. курение;
 6. раннее начало половой жизни;
 7. хулиганство;
 8. унижение других;
 9. воровство;
 10. неподчинение, критика взрослых;
 11. ношение вызывающей одежды;
 12. отрицательное отношение к учебе;
 13. драки, нанесение телесных повреждений;
 14. употребление наркотиков;
 15. что-то еще.
2. Какие из них вы считаете самыми распространенными среди сверстников ваших детей или вашего ребенка (перечислите, пожалуйста, соответствующие номера ответов из первого вопроса)?
3. Сколько, примерно, времени в день ваш ребенок (или ваши дети) предоставлен самому себе?
 1. не более 1 часа;
 2. 2-3 часа;
 3. 4-5 часов;
 4. 6-8 часов;
 5. Более 8 часов;
 6. Затрудняюсь ответить.

4. Что обычно делает ваш ребенок в свободное от учебы время?
5. Что, с вашей точки зрения, является основными причинами отклоняющегося от нормы поведения?

1. стремление получить сильные впечатления;
2. заболевание ребенка;
3. повышенная возбудимость детей, неумение контролировать себя;
4. неблагополучная ситуация в семье;
5. стремление к самостоятельности и независимости;
6. недостаток знаний родителей о том, как справляться с трудными педагогическими ситуациями;
7. отставание в учебе;
8. пренебрежение со стороны сверстников;
9. непонимание взрослыми трудностей детей;
10. недостаточная уверенность ребенка в себе;
11. отрицательная оценка взрослыми способностей детей;
12. стрессовые жизненные ситуации;
13. напряженная социально-экономическая ситуация в жизни ребенка (плохая обеспеченность, безработица родителей и т.д.);
14. примеры насилия, жестокости, безнаказанности, получаемые через средства массовой информации;
15. чрезмерная занятость родителей;
16. конфликты с родителями;
17. что-то другое _____

6. К кому из специалистов вы обратились бы в первую очередь за помощью, если бы у вашего ребенка появились проблемы в поведении?

1. классному руководителю;
2. школьному психологу;
3. социальному педагогу;
4. психотерапевту;
5. инспектору по делам несовершеннолетних;
6. врачам;
7. справились бы самостоятельно;
8. к кому-то ещё;
9. затрудняюсь ответить.

7. Возникают ли у вас опасения, что ваш ребенок может попасть в плохую компанию?

1) да; 2) нет; 3) затрудняюсь ответить.

8. Если вы опасаетесь, что вызывает ваши опасения?

Анкета для ребёнка «Семья глазами ребёнка»

Анкетирование проводится воспитателем в начале и в конце учебного года. Опрос проводится индивидуально с каждым ребёнком в группе в спокойной и доброжелательной обстановке.

1. С кем ты живёшь?
2. Тебе нравится проводить время дома? Хочешь побыстрее пойти вечером из садика домой? (Да, нет, не всегда)
3. Твои родители часто разговаривают с тобой о твоих делах? (Да, нет, не всегда)
4. Они чаще говорят ласково, чем строго? (Да, нет, не всегда)
5. Тебе спокойно дома? Не страшно? (Да, нет, не всегда)
6. Родители часто с тобой играют? (Да, нет, не всегда)
7. Кто из членов семьи чаще играет с тобой?
8. Если ты что-то сломал, мама поможет тебе починить или будет ругать? А папа? (Да, нет, не всегда)
9. Если ты захотел новую игрушку, шоколадку или киндер-сюрприз, родители их сразу тебе купят? (Да, нет, не всегда)
10. Если тебя кто-нибудь обидел или ты просто расстроился, ты сразу расскажешь обо всём маме? А папе? Никому не расскажешь?
11. Что ты больше всего любишь делать в выходные дни?
12. Часто ли ты вместе с родителями куда-нибудь ходишь или играешь в выходные дни? (Да, нет, не всегда)
13. Если тебе пора спать, а ты хочешь ещё поиграть, родители разрешают тебе? (Часто, иногда, редко)
14. Когда ты вечером ложишься спать, мама или папа целуют тебя и желают спокойной ночи? (Часто, иногда, редко)
15. Если ты хочешь, но затрудняешься что-либо сказать, как поступят твои родители? (Терпеливо выслушают и помогут закончить мысль; отошлют к другому родителю; не захотят слушать совсем)

Анализ результатов анкетирования

Если в ответах ребёнка преобладают варианты – нет, редко – то в семье возможно предположить реализуется авторитарный тип воспитания, характеризующийся ограничением свободы, повышенными требованиями к ребёнку, силовыми воздействиями, отсутствием ситуации выбора.

Педагогам, проводившим анкетирование, следует помнить, что результаты позволяют только в общих чертах определить, какой тип воспитания присущ данной семье. Анкета даёт лишь ориентировочное представление о типах семейного воспитания и способах контроля за поведением ребёнка в семье.

